

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios gerais		CrITÉrios específicos	Descritores específicos
Dimensões das competências do PASEO (Conhecimentos/Capacidades/Atitudes)	Mobilização do conhecimento	Compreensão e aplicação das aprendizagens essenciais trabalhadas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno mobiliza as ideias e os princípios que integram as aprendizagens essenciais trabalhadas em cada dimensão. ✓ Articula saberes de diferentes áreas do conhecimento para compreender e/ou aprofundar dimensões abordadas. ✓ Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações/contextos.
	Intervenção	Desenvolvimento do trabalho de projeto/atividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno é capaz de identificar questões-problema/necessidades no grupo turma, da escola ou da comunidade, associadas a um determinado tema/assunto. ✓ Demonstra iniciativa, criatividade e contribui com novas ideias e soluções inovadoras. ✓ Planifica as atividades a desenvolver pelo grupo/turma, de acordo com os objetivos estipulados. ✓ Preocupa-se em realizar um trabalho com impacto positivo na turma, escola e ou na comunidade. ✓ Adota metodologias personalizadas de trabalho. ✓ Revela autonomia na execução das tarefas/projeto/atividades. ✓ Tem capacidade de monitorizar o projeto/atividade. ✓ Avalia criticamente as opções tomadas por si e pelo grupo em que se insere.
	Desenvolvimento pessoal/Social	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tem consciência do impacto das suas ações e escolhas. ✓ Tem consciência dos seus deveres e direitos numa sociedade livre, justa e orientada para um bem comum. ✓ � solidário, tolerante e empático. ✓ Revela respeito por si e pelo outro. ✓ Aceita pontos de vista diferentes e respeita as diferenças de características, crenças ou culturas. ✓ Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). ✓ Tem capacidade de trabalhar em equipa.
		Respeito	
		Colaboração	
	Comunicação	Participação oral ativa e pertinente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica, oralmente e por escrito, ideias e pontos de vista com clareza e objetividade. ✓ Apresenta capacidade de diálogo e sentido crítico.

Critérios de avaliação e Perfil de aprendizagens da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento

PERFIL DE APRENDIZAGENS

Critérios	Níveis de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Mobilização do Conhecimento	Mobiliza, com apropriação, as ideias e os princípios que integram as aprendizagens essenciais trabalhadas em cada dimensão.	Nível intermédio	Mobiliza, embora com pouca autonomia, as ideias e os princípios que integram as aprendizagens essenciais trabalhadas em cada dimensão.	Desconhece as ideias e os princípios que integram as aprendizagens essenciais trabalhadas em cada dimensão.
	Articula, com proficiência, saberes de diferentes áreas do conhecimento para compreender e/ou aprofundar as dimensões abordadas.		Articula, embora com a ajuda do professor, saberes de diferentes áreas do conhecimento para compreender e/ou aprofundar as dimensões abordadas.	Não se esforça por articular saberes de diferentes áreas do conhecimento para compreender e/ou aprofundar as dimensões abordadas.
	Relaciona os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações/contextos.		Relaciona, embora com pouco rigor, os conhecimentos adquiridos e aplica-os a novas situações/contextos.	Não se esforça por relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los a novas situações/contextos.
Intervenção	Tem iniciativa e é criativo, sendo capaz de identificar autonomamente questões-problema/necessidades no grupo turma, na escola ou na comunidade, associadas às dimensões em estudo e de apresentar soluções inovadoras para a resolução das mesmas.		Tem iniciativa, sendo capaz de identificar questões-problema/necessidades no grupo turma, na escola ou na comunidade, associadas à dimensão em estudo, e de apresentar sugestões válidas para a resolução das mesmas, no entanto, necessita da orientação do professor.	Não tem iniciativa, sendo incapaz de identificar questões-problema/necessidades no grupo turma, na escola ou na comunidade, e de apresentar, mesmo com ajuda do professor ou dos colegas, soluções viáveis para a resolução de problemas.
	Planifica com rigor e autonomia as atividades a desenvolver pelo grupo/turma, de acordo com os objetivos estipulados, preocupando-se em realizar um trabalho com impacto positivo na turma, escola e/ou comunidade.		Planifica, embora com a ajuda do professor ou colegas, as atividades a desenvolver pelo grupo/turma, de acordo com os objetivos estipulados, no entanto, em situações específicas, não se preocupa em realizar um trabalho com impacto positivo na turma, escola e/ou comunidade.	Adota uma atitude passiva, aguardando que os colegas planifiquem as atividades sem o seu contributo, sem se preocupar em realizar um trabalho com impacto na turma, escola e/ou comunidade.
	Adota, autonomamente, metodologias personalizadas de trabalho, numa perspetiva de resolução de problemas, liderando, com responsabilidade, a concretização das atividades.		Adota metodologias personalizadas de trabalho, numa perspetiva de resolução de problemas, e concretiza as atividades propostas, embora com a ajuda do professor ou colegas.	Não adota metodologias personalizadas de trabalho, nem concretiza as atividades propostas, ou fá-lo cometendo muitas imprecisões.
	Tem capacidade de monitorizar o projeto/atividade, avaliando criticamente as opções tomadas por si e pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.		Revela alguma capacidade de monitorizar o projeto/atividade, avaliando, com argumentos não sustentados, as opções tomadas por si e pelo grupo em que se insere, apresentando, de forma orientada, percursos de melhoria pessoal e coletiva.	Não revela capacidade de monitorizar o projeto/atividade, avaliando. Não avalia, ou avalia sem capacidade crítica, as opções tomadas por si e pelo grupo em que se insere e não apresenta percursos de melhoria pessoal e coletiva.
Desenvolvimento pessoal/Social	É solidário, empático, tolerante e respeita o outro, conseguindo aceitar e conviver com a diferença (de características, crenças, culturas, ideias, comportamentos, etc.), sem se sentir ameaçado por ela, e tem consciência do impacto das suas ações e escolhas.		É solidário, empático, tolerante e respeita o outro, ainda que, em situações específicas, não aceite as opiniões dos colegas e aja, por vezes, perante os outros sem ter em conta o impacto das suas ações e escolhas.	Não é solidário. empático, nem tolerante. Não respeita os outros, revelando que não tem consciência do impacto das suas ações e escolhas.
	Tem consciência plena dos seus deveres e direitos numa sociedade livre, justa e orientada para um bem comum.		Revela, ainda com pouca frequência, consciência dos seus deveres e direitos numa sociedade livre, justa e orientada para um bem comum.	Não revela consciência dos seus deveres e direitos numa sociedade livre, justa e orientada para um bem comum.

Critérios de avaliação e Perfil de aprendizagens da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento

	Colabora ativa e autonomamente na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões) e nos projetos da turma, da escola e da comunidade, demonstrando capacidade de trabalhar em equipa.		Colabora, com orientação do professor ou dos colegas, na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões) e nos projetos da turma, da escola e da comunidade, demonstrando, em situações específicas, capacidade de trabalhar em equipa.	Não colabora, mesmo sendo incentivado pelo professor ou pelos colegas, na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões) e nos projetos da turma, da escola e da comunidade, demonstrando incapacidade de trabalhar em equipa.
Comunicação	Comunica, oralmente e por escrito, com propriedade linguística, ideias e pontos de vista com clareza e objetividade.		Comunica, oralmente e por escrito, ideias e pontos de vista, ainda que de forma confusa ou com falhas discursivas, sem, no entanto, comprometer a mensagem a transmitir.	Comunica, oralmente e por escrito, ideias e pontos de vista de forma desorganizada e/ou incoerente.
	Apresenta capacidade de diálogo e sentido crítico.		Apresenta alguma capacidade de diálogo e algum sentido crítico.	Não revela ter capacidade de diálogo e de sentido crítico.

Instrumentos/meios de recolha de informação: Oralidade/intervenções; Trabalhos individuais, a pares ou de grupo; Apresentação individual e/ou de Grupo; Debates; Dramatizações; Participação Individual; Trabalho projeto e Autoavaliação.

Estes meios de recolha de informação são meros exemplos possíveis, cabe ao professor escolher os mais adequados ao tipo de necessidades e características da turma.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 dezembro de 2025

A Presidente,
Márcia Ambrósio