

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA CALHETA

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – CIÊNCIAS NATURAIS – 5º ANO

Domínios	Critérios	Níveis de desempenho				
		1	2	3	4	5
<p>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</p>	<p>Estrutura e funcionamento do planeta e dos diversos subsistemas</p>	<p>O aluno é capaz com incorreções de...</p>	<p>O aluno é capaz, por vezes, com incorreções de...</p>	<p>O aluno é capaz, por vezes, com incorreções de...</p>	<p>O aluno é capaz de...</p>	<p>O aluno é capaz de...</p>
	<p>Curiosidade pelo mundo natural</p> <p>Educação para a sustentabilidade</p>	<p>Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres.</p> <p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta</p>	<p>Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres.</p> <p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p>	<p>Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres.</p> <p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p>	<p>Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres.</p> <p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta</p>	<p>Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres.</p> <p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta</p>

	<p>Educação para a saúde</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planejadas para responder a problemas.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com os materiais terrestres.</p>	<p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planejadas para responder a problemas.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com os materiais terrestres.</p>	<p>Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planejadas para responder a problemas.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas</p>
--	---	---	--	---

	Pensamento crítico e criativo		<p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>relacionados com os materiais terrestres.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>
DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS E INTERAÇÕES COM O MEIO	Estrutura e funcionamento do planeta e dos diversos subsistemas		Perceber a diversidade dos seres vivos que vivem no planeta Terra e as interações que estes estabelecem com o meio.	Perceber a diversidade dos seres vivos que vivem no planeta Terra e as interações que estes estabelecem com o meio.	Perceber a diversidade dos seres vivos que vivem no planeta Terra e as interações que estes estabelecem com o meio.

	<p>Curiosidade pelo mundo natural</p> <p>Educação para a sustentabilidade</p> <p>Educação para a saúde</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planeadas para responder a problemas.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p>	<p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planeadas para responder a problemas.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p>	<p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planeadas para responder a problemas.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p>
--	---	---	---	---

			<p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>
	Estrutura e funcionamento do planeta e dos		Compreender que apesar de haver uma grande biodiversidade no planeta	Compreender que apesar de haver uma grande biodiversidade no planeta	Compreender que apesar de haver uma grande biodiversidade no planeta

<p>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</p>	<p>diversos subsistemas</p> <p>Curiosidade pelo mundo natural</p> <p>Educação para a sustentabilidade</p> <p>Educação para a saúde</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Terra, todos os seres vivos são constituídos por células.</p> <p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planejadas para responder a problemas.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p>	<p>Terra, todos os seres vivos são constituídos por células.</p> <p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planejadas para responder a problemas.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p>	<p>Terra, todos os seres vivos são constituídos por células.</p> <p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planejadas para responder a problemas.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p>
---	---	---	---	---

	<p>Pensamento crítico e criativo</p>	<p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>	<p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a diversidade dos seres vivos e suas interações com o meio.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--

CIÊNCIAS NATURAIS

5.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas)

COMPETÊNCIAS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS
Estrutura e funcionamento do planeta e dos diversos subsistemas	25%	Testes de avaliação
Curiosidade pelo mundo natural	25%	Questões-aula
Educação para a sustentabilidade	15%	Trabalho experimental
Educação para a saúde	15%	Relatórios de atividades
Raciocínio e resolução de problemas	10%	Trabalhos de grupo / individuais
Pensamento crítico e criativo	10%	Trabalhos de investigação