



Escola Básica e Secundária da Calheta
CRITÉRIOS/PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)

5º ANO DE ESCOLARIDADE

| Critérios Ponderação | Domínios/ Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes | MUITO BOM 90 -100 | 70-89 BOM | SUFICIENTE 50 – 69 | INSUFICIENTE 0 - 49 | 0 – 19 INSUF. |
|---|---|--|--------------|---|--|------------------|
| Aquisição de conhecimentos 50% Comunicação oral/ /gráfica 20% Colaboração 15% Responsabilidade 15% | VIVER JUNTOS | O aluno de forma autónoma e correta: Compreende, a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento. Valoriza, a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento. Sabe, que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança. | | O aluno: Compreende, por vezes com incorreções, a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento. Valoriza, por vezes com incorreções, a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento. Sabe, por vezes com incorreções, que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança. | O aluno: Não compreende ou compreende com incorreções sistemáticas a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento. Não valoriza, ou valoriza com incorreções sistemáticas, a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento. Não sabe ou sabe, com incorreções sistemáticas, que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança. | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| | ADVENTO E NATAL | <p>Reconhece, a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>Assume, valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p> <p>O aluno de forma autónoma e correta:</p> <p>Identifica, manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.</p> <p>Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.</p> <p>Conhece, a situação histórica do nascimento de Jesus.</p> | <p>Reconhece por vezes com incorreções a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>Assume por vezes com incorreções, valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p> <p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.</p> <p>Percebe, por vezes com incorreções, a função da religião na vida pessoal e coletiva.</p> <p>Conhece, por vezes com incorreções, a situação histórica do nascimento de Jesus.</p> | <p>Não reconhece ou reconhece, com incorreções sistemáticas, a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</p> <p>Não assume ou assume com incorreções sistemáticas, valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</p> <p>O aluno:</p> <p>Não Identifica ou Identifica, com incorreções sistemáticas, manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.</p> <p>Não percebe, ou percebe com incorreções sistemáticas, a função da religião na vida pessoal e coletiva.</p> <p>Não conhece, ou conhece com incorreções sistemáticas, a situação histórica do nascimento de Jesus.</p> | |
|--|------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR</p> | <p>Sabe, que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p>Assume, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus;</p> <p>O aluno de forma autónoma e correta:</p> <p>Identifica, as funções da família.</p> <p>Reconhece, a família como projeto de vida.</p> <p>Interpreta o projeto cristão para a família;</p> <p>Assume, valores e gestos do amor na vida familiar.</p> | <p>Sabe, por vezes com incorreções, que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p>Assume, por vezes com incorreções, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus;</p> <p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, as funções da família.</p> <p>Reconhece por vezes com incorreções, a família como projeto de vida.</p> <p>Interpreta por vezes com incorreções, o projeto cristão para a família.</p> <p>Assume, por vezes com incorreções, valores e gestos do amor na vida familiar.</p> | <p>Não sabe ou sabe, com incorreções sistemáticas, que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</p> <p>Não assume, ou assume, com incorreções sistemáticas, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus;</p> <p>O aluno:</p> <p>Não identifica, ou identifica, com incorreções sistemáticas, as funções da família.</p> <p>Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas, a família como projeto de vida.</p> <p>Não interpreta ou interpreta com incorreções sistemáticas, o projeto cristão para a família.</p> <p>Não assume ou assume. Com incorreções, valores e gestos do amor na vida familiar.</p> | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</p> | <p>O aluno de forma autónoma e correta:</p> <p>Descreve o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</p> <p>Identifica, fragilidades e ameaças à fraternidade;</p> <p>Assume a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de</p> <p>Reconhece, nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p>Reconhece, a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p> <p>Promove o valor do perdão nas relações interpessoais;</p> | <p>O aluno:</p> <p>Descreve, por vezes com incorreções, o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, fragilidades e ameaças à fraternidade;</p> <p>Assume por vezes com incorreções, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus;</p> <p>Reconhece, por vezes com incorreções, nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p>Reconhece, por vezes com incorreções, a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p> <p>Promove, por vezes com incorreções, o valor do perdão nas relações interpessoais;</p> | <p>O aluno:</p> <p>Não descreve ou descreve com incorreções sistemáticas, o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</p> <p>Não identifica ou identifica com incorreções sistemáticas, fragilidades e ameaças à fraternidade;</p> <p>Não assume, ou fá-lo com incorreções sistemáticas, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus;</p> <p>Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas, nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</p> <p>Não reconhece ou reconhece com incorreções sistemáticas a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</p> <p>Não Promove ou Promove com incorreções sistemáticas o valor do perdão nas relações interpessoais;</p> | |
|--|---------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | Compromete-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. | | Compromete-se, por vezes com incorreções, na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. | Não se compromete ou compromete-se com incorreções sistemáticas, na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. | |
|--|--|--|--|--|---|--|