



Escola Básica e Secundária da Calheta

CRITÉRIOS/PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)

8º ANO DE ESCOLARIDADE

Critérios Ponderações	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: co- nhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM 90 -100	BOM	SUFICIENTE 50 – 69	INSUFICIENTE 20-49	INSUFICIENTE
Aquisição de co- nhecimentos 50% Comunicação oral/ /gráfica 20% Colaboração 15% Responsabilidade 15%	AMOR HUMANO	<p>O aluno de forma correta e autónoma:</p> <p>Identifica sinais que manifestem Amor;</p> <p>Reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</p> <p>Compreende que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;</p>		<p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, sinais que manifestem Amor;</p> <p>Reconhece, por vezes com incorreções, a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</p> <p>Compreende, por vezes com incorreções, que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Identifica ou Identifica, com incorreções sistemáticas, sinais que manifestem Amor;</p> <p>Não reconhece, ou reconhece com incorreções sistemáticas, a família como espaço de amor e de abertura aos outros;</p> <p>Não compreende ou compreende, com incorreções sistemáticas, que a fecundi-</p>	

		<p>Identifica os métodos anti-concepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;</p> <p>Percebe a Maternidade e paternidade responsável;</p> <p>Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</p> <p>Valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p>		<p>Identifica, por vezes com incorreções, os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;</p> <p>Percebe, por vezes com incorreções, a Maternidade e paternidade responsável;</p> <p>Reconhece, por vezes com incorreções, na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</p> <p>Valoriza, por vezes com incorreções, atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p>	<p>dade sexual é um bem pessoal e social;</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções sistemáticas, os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas;</p> <p>Não percebe, ou percebe com incorreções sistemáticas, a Maternidade e paternidade responsável;</p> <p>Não reconhece, ou reconhece com incorreções sistemáticas, na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;</p> <p>Não valoriza, ou valoriza com incorreções sistemáticas, atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	<p>O ECUMENISMO</p>	<p>O aluno de forma correta e autónoma:</p> <p>Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;</p> <p>Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;</p> <p>Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</p> <p>Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma</p> <p>Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</p>		<p>O aluno:</p> <p>Percebe, por vezes com incorreções, o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;</p> <p>Conhece, por vezes com incorreções, as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</p> <p>Aponta, por vezes com incorreções, o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma</p> <p>Valoriza, por vezes com incorreções, atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não percebe, ou percebe com incorreções sistemáticas, o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções sistemáticas, factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;</p> <p>Não conhece, ou conhece com incorreções sistemáticas, as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</p> <p>Não aponta, ou aponta com incorreções sistemáticas, o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma</p> <p>Não valoriza, ou valoriza com incorreções sistemáticas, atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que</p>	
--	----------------------------	---	--	---	--	--

	<p>A LIBERDADE</p>	<p>Verifica, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p> <p>O aluno de forma correta e autónoma:</p> <p>Identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade</p> <p>Reconhece, a Pessoa enquanto ser voltado para o bem;</p> <p>Aponta, situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;</p>	<p>Verifica, por vezes com incorreções, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p> <p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade</p> <p>Reconhece, por vezes com incorreções, a Pessoa enquanto ser voltado para o bem;</p> <p>Aponta, por vezes com incorreções, situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;</p>	<p>“todos sejam um”.</p> <p>Não verifica, ou verifica com incorreções sistemáticas, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p> <p>O aluno:</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções sistemáticas, a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade</p> <p>Não reconhece, ou reconhece com incorreções sistemáticas, a Pessoa enquanto ser voltado para o bem;</p> <p>Não aponta, ou aponta com incorreções sistemáticas, situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade;</p>	
--	---------------------------	---	--	--	--

	<p>ECOLOGIA E VALORES</p>	<p>Reconhece, na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</p> <p>Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p> <p>O aluno de forma correta e autónoma:</p> <p>Discute, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável</p> <p>Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p>		<p>Reconhece, por vezes com incorreções, na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</p> <p>Assume, por vezes com incorreções, atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p> <p>O aluno:</p> <p>Discute, por vezes com incorreções, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável</p> <p>Questiona, por vezes com incorreções, razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p>	<p>Não reconhece, ou reconhece com incorreções sistemáticas, na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal;</p> <p>Não assume, ou assume com incorreções sistemáticas, atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</p> <p>O aluno:</p> <p>Não discute, ou discute com incorreções sistemáticas, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável</p> <p>Não questiona, ou questiona com incorreções sistemáticas, razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza;</p>	
--	----------------------------------	---	--	---	--	--

		<p>Caracteriza algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Identifica na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</p> <p>Participa em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p>		<p>Caracteriza, por vezes com incorreções, algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</p> <p>Participa por vezes com incorreções, em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p>	<p>Não caracteriza, ou caracteriza com incorreções sistemáticas, algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções sistemáticas, na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano;</p> <p>Não participa, ou participa com incorreções sistemáticas, em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</p>	
--	--	--	--	---	---	--