



Escola Básica e Secundária da Calheta

CRITÉRIOS/PERFIL APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

EDUCAÇÃO MORAL, RELIGIOSA CATÓLICA

7º ANO DE ESCOLARIDADE

Critérios Ponderações	Domínios/ Aprendizagens Essenciais: co- nhecimentos, capacidades e atitudes	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE
<p>Aquisição de conhecimentos 50%</p> <p>Comunicação oral/ /gráfica 20%</p> <p>Colaboração 15%</p> <p>Responsabilidade 15%</p>	<p>AS ORIGENS</p>	<p>O aluno forma autónoma e correta:</p> <p>Identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</p> <p>Discute os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</p>		<p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</p> <p>Discute, por vezes com incorreções, os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferen-</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções sistemáticas, as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</p> <p>Não discute, ou discute, com incorreções sistemáticas, os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido</p>	

		<p>Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</p> <p>Reconhece na mensagem bíblica a excepcionalidade da pessoa humana perante toda a Criação;</p> <p>Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</p>		<p>tes experiências religiosas;</p> <p>Conhece, por vezes com incorreções, a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</p> <p>Reconhece, por vezes com incorreções, na mensagem bíblica a excepcionalidade da pessoa humana perante toda a Criação;</p> <p>Assume, por vezes com incorreções, comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</p>	<p>da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</p> <p>Não conhece, ou conhece com incorreções sistemáticas, a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</p> <p>Não reconhece, ou reconhece com incorreções sistemáticas, na mensagem bíblica a excepcionalidade da pessoa humana perante toda a Criação;</p> <p>Não assume, ou assume, com incorreções sistemáticas, comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>AS RELIGIÕES</p>	<p>O aluno forma autónoma e correta:</p> <p>Identifica, manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p>Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva;</p> <p>Distingue, Monoteísmo de Politeísmo;</p> <p>Identifica, exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</p> <p>Identifica as tradições religiosas orientais;</p>		<p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p>Percebe, por vezes com incorreções a função da religião na vida pessoal e coletiva;</p> <p>Distingue, por vezes com incorreções Monoteísmo de Politeísmo;</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções as tradições religiosas orientais;</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não Identifica ou Identifica, com incorreções sistemáticas, manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p>Não percebe, ou percebe com incorreções sistemáticas, a função da religião na vida pessoal e coletiva;</p> <p>Não distingue ou não distingue com incorreções sistemáticas, Monoteísmo de Politeísmo;</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções sistemáticas, exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções sistemáticas, as tradições religiosas orientais;</p>	
--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</p>	<p>Compreende, o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</p> <p>Verifica, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p> <p>O aluno de forma correta e autónoma:</p> <p>Identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</p> <p>Discute a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p>Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</p>	<p>Compreende, por vezes com incorreções o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</p> <p>Verifica, por vezes com incorreções que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p> <p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</p> <p>Discute, por vezes com incorreções, a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p>Valoriza, por vezes com incorreções, a família, os outros e a sociedade na construção da</p>	<p>Não compreende, ou compreende com incorreções sistemáticas, o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</p> <p>Não verifica ou verifica, com dificuldades, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p> <p>O aluno:</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções, os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</p> <p>Não discute, ou discute com incorreções sistemáticas, a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p>Não valoriza, ou valoriza com incorreções sistemáticas a família, os outros e a socie-</p>
--	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>A PAZ UNIVERSAL</p>	<p>Relaciona as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</p> <p>Valoriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p> <p>Assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p> <p>O aluno de forma correta e autónoma:</p> <p>Identifica a Paz como condição essencial para a convivência humana;</p>	<p>personalidade da pessoa;</p> <p>Relaciona, por vezes com incorreções, as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</p> <p>Valoriza, por vezes com incorreções, a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p> <p>Assume, por vezes com incorreções, atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p> <p>O aluno:</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, a Paz como condição essencial para a convivência humana;</p>	<p>dade na construção da personalidade da pessoa;</p> <p>Não relaciona, ou relaciona com incorreções sistemáticas, as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</p> <p>Não valoriza, ou valoriza, com incorreções sistemáticas, a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p> <p>Não assume, ou assume com incorreções sistemáticas, atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p> <p>O aluno:</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções sistemáticas, a Paz como condição essencial para a convivência humana;</p>	
--	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Discute situações reais de falência da paz;</p> <p>Identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</p> <p>Mobiliza os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</p> <p>Valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</p>		<p>Discute, por vezes com incorreções, situações reais de falência da paz;</p> <p>Identifica, por vezes com incorreções, atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</p> <p>Mobiliza, por vezes com incorreções, os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</p> <p>Valoriza, por vezes com incorreções, a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</p>	<p>Não discute, ou discute com incorreções sistemáticas, situações reais de falência da paz;</p> <p>Não identifica, ou identifica com incorreções sistemáticas, atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</p> <p>Não mobiliza, ou mobiliza com incorreções sistemáticas, os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</p> <p>Não valoriza, ou valoriza com incorreções sistemáticas, a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--