



# ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA CALHETA

## Critérios e Perfis de Aprendizagens Específicas Educação Tecnológica – 2º Ciclo

Domínios	Critérios	Níveis de desempenho				
		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
<b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS(30%)</b>	- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação;		Distingue em parte as fases de realização de um projeto.	Distingue as fases de realização de um projeto.		Distingue com rigor as fases de realização de um projeto.
	-Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários;		Não identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas.	Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas.		Identifica e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas com rigor.
	- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos;		Não identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	Identifica requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.		Identifica rigorosamente requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.
	- Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos;		Reconhece sem precisão a importância dos protótipos e teste.	Reconhece a importância dos protótipos e teste.		Reconhece a importância dos protótipos e teste com rigor.
	- Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação;		Não comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções.	Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções.		Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções com rigor.
	- Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico;		Diferencia sem mal os modos de produção.	Diferencia modos de produção.		Diferencia modos de produção com rigor.
	- Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas;		Demonstra compreender de forma desadequada a importância dos objetos técnicos.	Compreende a importância dos objetos técnicos.		Compreende a importância dos objetos técnicos com rigor.



## ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA CALHETA

### Critérios e Perfis de Aprendizagens Específicas Educação Tecnológica – 2º Ciclo

#### RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICA(50%)

-Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;	Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos fora dos objetivos.	Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos.	Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos com rigor.
-Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros;	Aprecia de forma débil as qualidades dos materiais.	Aprecia as qualidades dos materiais.	Aprecia as qualidades dos materiais com rigor.
-Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;	Não seleciona os materiais de acordo com as suas características.	Seleciona materiais de acordo com as suas características.	Seleciona materiais de acordo com as suas características com rigor.
- Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade);	Investiga, através de experiências simples, mas não as completa.	Investiga, através de experiências simples.	Investiga, através de experiências simples sistematicamente.
-Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas;	Manipula operadores tecnológicos desadequadamente.	Manipula operadores tecnológicos.	Manipula operadores tecnológicos com rigor.
- Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;	Não cria soluções tecnológicas através da reutilização.	Cria soluções tecnológicas através da reutilização.	Cria soluções tecnológicas através da reutilização, sempre que necessário.
- Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos;	Utiliza mal as principais técnicas de transformação dos materiais.	Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais.	Utiliza as principais técnicas de transformação dos materiais com rigor.
- Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos;	Identifica mal fontes de energia e os seus processos de transformação.	Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação.	Identifica fontes de energia e os seus processos de transformação com rigor
- Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos;	Não colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.	Colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.	Colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança sempre.



## ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA CALHETA

### Critérios e Perfis de Aprendizagens Específicas Educação Tecnológica – 2º Ciclo

#### TECNOLOGIA E SOCIEDADE

(20%)

**- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais;**

Reconhece mal o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente.

Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente.

Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente sempre.

**- Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação;**

Compreende com imprecisões a evolução dos artefactos.

Compreende a evolução dos artefactos.

Compreender a evolução dos artefactos com rigor.

**- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.**

Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural com lacunas.

Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural.

Analisar situações concretas com rigor como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural sempre.