

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE FÍSICO-QUÍMICA – ENSINO BÁSICO**

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de FQ e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Ponderação	Critérios	Descritores de desempenho				
		Muito Bom (nível 5)	Bom (nível 4)	Suficiente (nível 3)	Insuficiente (nível 2)	
70%	Conhecimento e pesquisa	Descrição de conceitos e modelos	Nível intermédio	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, com rigor, autonomia e muita frequência.	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Descreve conceitos e modelos físico-químicos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Pesquisa e interpretação de informação		Pesquisa e interpreta informação, com rigor, autonomia e muita frequência.	Pesquisa e interpreta informação, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Pesquisa e interpreta informação, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Classificação de materiais e informação		Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios, com rigor, autonomia e muita frequência.	Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Classifica materiais e informação, aplicando diferentes critérios, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Conhecimento de grandezas		Caracteriza grandezas físicas, com rigor, autonomia e muita frequência.	Caracteriza grandezas físicas, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Caracteriza grandezas físicas, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Cálculo simples		Calcula grandezas físicas e exprime corretamente o resultado, com rigor, autonomia e muita frequência.	Calcula grandezas físicas e exprime corretamente o resultado, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Calcula grandezas físicas e exprime corretamente o resultado, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
	Análisis	Resolução de problemas		Resolve problemas físico-matemáticos, com rigor, autonomia e muita frequência.	Resolve problemas físico-matemáticos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Resolve problemas físico-matemáticos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.

Nível mínimo

Insuficiente (nível 1)

		Relação entre conceitos	Distingue e estabelece relações entre conceitos, com rigor, autonomia e muita frequência.	Distingue e estabelece relações entre conceitos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Distingue e estabelece relações entre conceitos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Construção de modelos	Constrói modelos, com rigor, autonomia e muita frequência.	Constrói modelos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Constrói modelos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Observação, análise e previsão científica	Analisa e explica fenómenos físico-químicos, aplicando conceitos científicos e inferindo previsões, com rigor, autonomia e muita frequência.	Analisa e explica fenómenos físico-químicos, aplicando conceitos científicos e inferindo previsões, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Analisa e explica fenómenos físico-químicos, aplicando conceitos científicos e inferindo previsões, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
20%	Competência experimental	Formulação de questões	Formula questões-problema e hipóteses, com rigor, autonomia e muita frequência.	Formula questões-problema e hipóteses, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Formula questões-problema e hipóteses, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Planificação experimental	Planeia experiências, com rigor, autonomia e muita frequência.	Planeia experiências, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Planeia experiências, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Medição de grandezas	Mede grandezas físicas e apresenta corretamente o resultado de medições, com rigor, autonomia e muita frequência.	Mede grandezas físicas e apresenta corretamente o resultado de medições, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Mede grandezas físicas e apresenta corretamente o resultado de medições, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Execução de protocolos experimentais	Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões, com rigor, autonomia e muita frequência.	Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões.	Executa protocolos experimentais, anotando observações e elaborando conclusões, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
10%	Comunicação e	Design de informação	Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, com rigor, autonomia e muita frequência.	Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Constrói e interpreta esquemas, mapas, tabelas e gráficos, frequentemente com pouco rigor e autonomia.
		Produção de discurso científico	Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, com rigor, autonomia e muita frequência.	Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Apresenta opiniões fundamentadas em informação pesquisada, frequentemente com pouco rigor e autonomia.

		Comunicação	Escuta e partilha ideias e propostas de ação, com atenção, autonomia e muita frequência.	Escuta e partilha ideias e propostas de ação, por vezes com pouca atenção e autonomia.	Escuta e partilha ideias e propostas de ação, frequentemente com pouca atenção e autonomia.
		Cooperação	Coopera nos trabalhos de grupo, sempre com eficácia e eficiência.	Coopera nos trabalhos de grupo, por vezes com pouca eficácia e eficiência.	Coopera nos trabalhos de grupo, frequentemente com pouca eficácia ou com pouca eficiência.
		Participação	Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.	Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, por vezes com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.	Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, frequentemente com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.
		Autoavaliação	Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao retorno de colegas e professor, com rigor, autonomia e muita frequência.	Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao retorno de colegas e professor, por vezes com pouco rigor e autonomia.	Autoavalia e melhora o seu trabalho, recorrendo a evidências de aprendizagem próprias e ao retorno de colegas e professor, frequentemente com pouco rigor e autonomia.

**Nota: Na impossibilidade de avaliar a competência experimental, a respetiva ponderação reverterá a favor dos critérios Análise e raciocínio e Conhecimento e pesquisa.**