



**Critérios/Perfil de Aprendizagens Específicas da disciplina de Geografia  
3.º Ciclo**

AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes / Ponderações	Critério	5	4	3	2	1
<p align="center"><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões / 40 %</b></p>	<p align="center"><b>Articulação e uso de conhecimentos e do vocabulário geográfico</b></p>	Elaborar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.	<p align="center">Nível intermédio</p>	Elaborar, <b>com algumas incorreções</b> , esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.	Elaborar, <b>com muitas incorreções</b> esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais	
		Descrever, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.		Descrever, <b>com algumas incorreções</b> , a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.	Descrever, <b>com muitas incorreções</b> a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.	
		Descrever, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude e longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.		Descrever, <b>com algumas incorreções</b> , a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude e longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.	Descrever, <b>com muitas incorreções</b> a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude e longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.	
		Calcular, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.		Calcular, <b>com alguma dificuldade</b> , a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.	Calcular, <b>com muitas incorreções</b> a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.	
		Distinguir, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , clima e		Distinguir, <b>com algumas incorreções</b> , clima e estado de	Distinguir, <b>com muitas incorreções</b> clima e estado de tempo, utilizando	

		estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).		tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).	a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).
		Reconhecer, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).		Reconhecer, <b>com algumas incorreções</b> , a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).	Reconhecer, <b>com muitas incorreções</b> a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).
		Demonstrar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.		Demonstrar, <b>com algumas incorreções</b> , a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.	Demonstrar, <b>com muitas incorreções</b> a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.
		Identificar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.		Identificar, <b>com algumas incorreções</b> , fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.	Identificar, <b>com muitas incorreções</b> fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.
		Identificar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.		Identificar, <b>com algumas incorreções</b> , os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.	Identificar, <b>com muitas incorreções</b> os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
		Identificar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.		Identificar, <b>com algumas incorreções</b> , padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	Identificar, <b>com muitas incorreções</b> , padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.
		Identificar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , padrões na		Identificar, <b>com algumas incorreções</b> , padrões na	Identificar, <b>com muitas incorreções</b> , padrões na distribuição dos fluxos

		distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.		distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	
		Identificar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.		Identificar, <b>com algumas incorreções</b> , as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.	Identificar, <b>com muitas incorreções</b> , as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.	
		Caracterizar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).		Caracterizar, <b>com algumas incorreções</b> , os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).	Caracterizar, <b>com muitas incorreções</b> , os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).	
		Identificar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.		Identificar, <b>com algumas incorreções</b> , padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.	Identificar, <b>com muitas incorreções</b> , padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.	
		Comparar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , os diferentes tipos de transporte quanto às respetivas vantagens e desvantagens.		Comparar, <b>com algumas incorreções</b> , os diferentes tipos de transporte quanto às respetivas vantagens e desvantagens.	Comparar, <b>com muitas incorreções</b> , os diferentes tipos de transporte quanto às respetivas vantagens e desvantagens.	
		Identificar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e de telecomunicações, a nível		Identificar, <b>com algumas incorreções</b> , padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e de telecomunicações, a nível	Identificar, <b>com muitas incorreções</b> , padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e de telecomunicações, a nível mundial,	

		mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.		mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.	e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.
		<b>Distingue, com rigor,</b> crescimento económico de desenvolvimento.		<b>Distingue, com falhas pontuais,</b> crescimento económico de desenvolvimento.	<b>Distingue, com muitas falhas,</b> crescimento económico de desenvolvimento.
		<b>Distingue, com rigor,</b> formas de medir os níveis de desenvolvimento, <b>evidenciando todas</b> as vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).		<b>Distingue, com falhas pontuais,</b> formas de medir os níveis de desenvolvimento, <b>evidenciando algumas</b> vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).	<b>Distingue, com falhas sistemáticas,</b> formas de medir os níveis de desenvolvimento, <b>não distinguindo</b> os índices compostos
		<b>Relaciona sempre e com rigor,</b> os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.		<b>Relaciona, com falhas pontuais,</b> os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam	<b>Relaciona raramente, ou com falhas sistemáticas,</b> os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam
		<b>Enumera sempre,</b> variadas soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.		<b>Enumera algumas</b> soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.	<b>Raramente enumera</b> soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.
		<b>Identifica, com rigor, todos</b> os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região		<b>Identifica, com falhas pontuais,</b> os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região	<b>Identifica, com falhas sistemáticas,</b> os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região
		<b>Identifica de forma completa e com rigor,</b> a interferência do Homem no sistema Terra-Ar – Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação		<b>Identifica, com falhas pontuais,</b> a interferência do Homem no sistema Terra-Ar – Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação	<b>Identifica, com falhas sistemáticas,</b> a interferência do Homem no sistema Terra-Ar – Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação

		<b>Identifica, de forma rigorosa, várias</b> soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas.		<b>Identifica, algumas</b> das várias soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas.	<b>Identifica raramente, e com muitas falhas,</b> soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas.
	<b>Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas</b>	Situar, <b>com autonomia e sem incorreções,</b> exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.		Situar, <b>com algumas incorreções,</b> exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.	Situar, <b>com muitas incorreções</b> exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.
		Inferir, <b>com autonomia e sem incorreções,</b> sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.		Inferir, <b>com algumas incorreções,</b> sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.	Inferir, <b>com muitas incorreções</b> sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.
		Distinguir, <b>com autonomia e sem incorreções,</b> mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.		Distinguir, <b>com algumas incorreções,</b> mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.	Distinguir, <b>com muitas incorreções</b> mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.
		Relacionar, <b>com autonomia e sem incorreções,</b> a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.		Relacionar, <b>com algumas incorreções,</b> a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.	Relacionar, <b>com muitas incorreções</b> a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.
		Interpretar, <b>com autonomia e sem incorreções,</b> mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e		Interpretar, <b>com algumas incorreções,</b> mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, utilizando o título e a legenda.	Interpretar, <b>com muitas incorreções,</b> mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, utilizando o título e a legenda.

		culturais, utilizando o título e a legenda.			
		Representar, em mapas a diferentes escalas e <b>com autonomia e sem incorreções</b> , variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.		Representar, em mapas a diferentes escalas e <b>com algumas incorreções</b> , variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.	Representar, em mapas a diferentes escalas, <b>com muitas incorreções</b> , variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.
		Comparar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.		Comparar, <b>com algumas incorreções</b> , o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.	Comparar, <b>com muitas incorreções</b> , o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.
		Localizar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , cidades, em mapas de diferentes escalas.		Localizar, <b>com algumas incorreções</b> , cidades, em mapas de diferentes escalas.	Localizar, <b>com muitas incorreções</b> , cidades, em mapas de diferentes escalas.
		Enunciar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais das cidades, interpretando plantas funcionais.		Enunciar, <b>com algumas incorreções</b> , fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais das cidades, interpretando plantas funcionais.	Enunciar, <b>com muitas incorreções</b> , fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais das cidades, interpretando plantas funcionais.
		<b>Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis)</b> , relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.		<b>Interpreta mapas temáticos</b> , relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.	<b>Interpreta, com muitas falhas e dependendo de ajuda</b> , mapas temáticos, relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
	<b>Construção de respostas para os problemas investigados com base na mobilização</b>	Mobilizar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e		Mobilizar, <b>com algumas incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e	Mobilizar, <b>com muitas incorreções</b> as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos.

	<b>de informações geográficas</b>	compreender os lugares e fenómenos geográficos.		compreender os lugares e fenómenos geográficos.		
		Mobilizar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.		Mobilizar, <b>com algumas incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.		Mobilizar, <b>com muitas incorreções</b> as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.
	<b>Mobilização do vocabulário e das técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</b>	Aplicar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.		Aplicar, <b>com algumas incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.		Aplicar, <b>com muitas incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.
		Determinar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , a acessibilidade a lugares, simulando redes topológicas simples.		Determinar, <b>com algumas incorreções</b> , a acessibilidade a lugares, simulando redes topológicas simples.		Determinar, <b>com muitas incorreções</b> , a acessibilidade a lugares, simulando redes topológicas simples.
		Aplicar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.		Aplicar, <b>com algumas incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.		Aplicar, <b>com muitas incorreções</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.

<p style="text-align: center;"> <b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos / 40 %</b> </p>	<p style="text-align: center;"> <b>Mobilização do vocabulário e das técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</b> </p>	<p>Discutir, <b>com fundamentação</b>, os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p>	<p>Discutir, <b>com alguma fundamentação</b>, os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p>	<p>Discutir, <b>sem fundamentação</b>, os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p>
		<p>Reconhecer, <b>com autonomia e sem incorreções</b>, diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte digital ou físico).</p>	<p>Reconhecer, <b>com algumas incorreções</b>, diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte digital ou físico).</p>	<p>Reconhecer, <b>com muitas incorreções</b>, diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte digital ou físico).</p>
		<p>Descrever, <b>com autonomia e sem incorreções</b>, exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	<p>Descrever, <b>com algumas incorreções</b>, exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	<p>Descrever, <b>com muitas incorreções</b>, exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>
		<p>Reconhecer, <b>com autonomia e sem incorreções</b>, a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	<p>Reconhecer, <b>com algumas incorreções</b>, a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	<p>Reconhecer, <b>com muitas incorreções</b>, a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>
		<p><b>Discute com rigor e fundamentação</b> os sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores</p>	<p><b>Discute, com algumas falhas</b>, os sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores</p>	<p><b>Raramente consegue</b> discutir os sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, revelando poucos conhecimentos acerca das responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores</p>
		<p><b>Comparar informação</b> de Portugal com a de outros países <b>conseguindo</b></p>	<p><b>Comparar informação</b> de Portugal com a de outros países <b>conseguindo evidenciar</b></p>	<p><b>Raramente compara</b> informação de Portugal com a de outros países <b>conseguindo evidenciar muito</b></p>



		<b>evidenciar, sem falhas,</b> situações de desigualdade demográfica, económica e social.		<b>algumas situações</b> de desigualdade demográfica, económica e social.	<b>poucas</b> situações de desigualdade demográfica, económica e social.
		Relaciona <b>sempre e corretamente</b> as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.		Relaciona <b>com algumas falhas</b> as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.	<b>Raramente relaciona</b> as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
		Relaciona <b>sempre e sem incorreções</b> as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.		Relaciona <b>com algumas falhas</b> as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.	<b>Raramente relaciona, ou com muitas falhas,</b> as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
	<b>Articulação e uso de conhecimentos e do vocabulário geográfico</b>	Reconhecer, <b>com autonomia e sem incorreções,</b> aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.		Reconhecer, <b>com algumas incorreções,</b> aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.	Reconhecer, <b>com muitas incorreções,</b> aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.
		Descrever, <b>com autonomia e sem incorreções,</b> situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.		Descrever, <b>com algumas incorreções,</b> situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.	Descrever, <b>com muitas incorreções,</b> situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.
		Descrever, <b>com autonomia e sem incorreções,</b> exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.		Descrever, <b>com algumas incorreções,</b> exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	Descrever, <b>com muitas incorreções,</b> exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.
	<b>Construção de respostas para os problemas</b>	Relacionar, <b>com autonomia e sem incorreções,</b> as áreas de atração e de repulsão		Relacionar, <b>com algumas incorreções,</b> as áreas de atração e de repulsão demográficas com	Relacionar, <b>muitas incorreções,</b> as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e

	investigados com base na mobilização de fontes de informação geográfica	demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas.		fatores físicos e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas.	humanos, utilizando mapas de diferentes escalas.
		Reconhecer, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.		Reconhecer, <b>com algumas incorreções</b> , a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	Reconhecer, <b>com muitas incorreções</b> , a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.
Realização de projetos e investigação de problemas ambientais e sociais, ancorados em questões geograficamente relevantes a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas		Inferir, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.		Inferir, <b>com algumas incorreções</b> , a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.	Inferir, <b>com muitas incorreções</b> a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.
		Reconhecer, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.		Reconhecer, <b>com algumas incorreções</b> , as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.	Reconhecer, <b>com muitas incorreções</b> , as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.
		Relacionar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.		Relacionar, <b>com algumas incorreções</b> , as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.	Relacionar, <b>com muitas incorreções</b> , as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
		Explicar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.		Explicar, <b>com algumas incorreções</b> , causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.	Explicar, <b>com muitas incorreções</b> , causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.
		Identificar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-		Identificar, <b>com algumas incorreções</b> problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das	Identificar, <b>com muitas incorreções</b> , problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.

		estar das populações, aplicando questionários.		populações, aplicando questionários.	
		<b>Investiga sempre, com rigor e autonomia</b> , problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.		Investiga, <b>apresentando algumas falhas</b> , problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.	<b>Investigar, raramente e com muitas falhas</b> , problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.
		<b>Identifica sempre e com rigor</b> , situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.		<b>Identifica, com algumas falhas</b> , situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.	<b>Identifica raramente, e com muitas falhas</b> , situações de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.
		Apresenta, <b>com rigor e fundamentação</b> , situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.		Apresenta, <b>algumas situações</b> concretas de desigualdades de desenvolvimento, <b>mas algumas falhas</b> nas possíveis formas de as superar.	<b>Raramente apresenta</b> situações concretas de desigualdades de desenvolvimento, tal como possíveis formas de as superar.
		Apresenta, <b>com rigor e fundamentação</b> , soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.		Apresenta, <b>algumas soluções</b> para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.	<b>Raramente apresenta</b> soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.
	<b>Mobilização de fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados</b>	Compara exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, <b>interpretando, com rigor</b> , gráficos dinâmicos.		Compara, <b>com falhas pontuais</b> , exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.	Compara, <b>poucas vezes e com muitas falhas</b> , exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, <b>raramente conseguindo</b> interpretar gráficos dinâmicos.
		<b>Aplica sempre e com perfeição</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.		Aplica, embora <b>com falhas</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.	<b>Raramente aplica</b> as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.

		<b>Aplica, sempre, e com perfeição</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.		Aplica, embora <b>com falhas</b> , as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.	<b>Raramente aplica</b> as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.	
<b>Comunicar e participar / 20%</b>	Realização de projetos e investigação de problemas ambientais e sociais, ancorados em questões geograficamente relevantes a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas	Participar, <b>de forma ativa</b> , em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.		Participar, <b>de forma passiva</b> , em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.	Participar, <b>com muita resistência</b> , em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.	
		Participar <b>de forma ativa</b> em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.		Participar, <b>de forma passiva</b> , em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	Participar, <b>com muita resistência</b> , em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	
		Participar <b>de forma ativa</b> em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc).		Participar, <b>de forma passiva</b> , em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc).	Participar, <b>com muita resistência</b> , em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc).	
	Comunicação dos resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica,	Selecionar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.		Selecionar, <b>com algumas incorreções</b> , as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.	Selecionar, <b>com muitas incorreções</b> as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.	

adequada ao contexto	Sensibilizar a comunidade, <b>de forma fundamentada</b> , para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.		Sensibilizar a comunidade, <b>com alguma fundamentação</b> , para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.	Sensibilizar a comunidade, <b>de forma pouco ou nada fundamentada</b> , para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.	
	Reportar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.		Reportar, <b>com algumas incorreções</b> , situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.	Reportar, <b>com muitas incorreções</b> , situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.	
	Apresentar exemplos de soluções, <b>de forma fundamentada</b> , para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.		Apresentar exemplos de soluções, <b>com alguma fundamentação</b> , para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.	Apresentar exemplos de soluções, <b>de forma pouco ou nada fundamentada</b> , para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.	
	Relatar, <b>de forma fundamentada</b> , medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.		Relatar, <b>com alguma fundamentação</b> medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.	Relatar, <b>de forma pouco ou nada fundamentada</b> , medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.	
	Explicar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.		Explicar, <b>com algumas incorreções</b> , a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	Explicar, <b>com muitas incorreções</b> , a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	
	<b>Relata corretamente e mobilizando linguagem adequada</b> , medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito		<b>Relata com incorreções e falhas</b> na linguagem mobilizada, medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos	<b>Relata com muitas incorreções e falhas</b> na linguagem mobilizada.	

		dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.		de Desenvolvimento Sustentável.		
		<b>Relata corretamente e mobilizando linguagem adequada</b> , situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.		<b>Relata com incorreções e falhas</b> na linguagem mobilizada, situações de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.	<b>Relata com muitas incorreções e falhas</b> na linguagem mobilizada, situações de complementaridade ou interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos ou na resposta a catástrofes naturais.	
		Usa <b>autonomamente e com rigor</b> , modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas).		Usa <b>algumas vezes</b> modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas).	<b>Raramente</b> diversifica as modalidades que usa para expressar as aprendizagens.	
		<b>Participa ativamente</b> em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.		<b>Participa de forma passiva</b> em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.	<b>Raramente participa ou participa com muita resistência</b> em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.	
		<b>Participa ativamente</b> em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.		<b>Participa de forma passiva</b> em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.	<b>Raramente participa ou participa com muita resistência</b> em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.	
	<b>Articulação e uso de conhecimentos e do vocabulário geográfico</b>	Enunciar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.		Enunciar, <b>com algumas incorreções</b> , medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.	Enunciar, <b>com muitas incorreções</b> , medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.	

		Apresentar, <b>de forma fundamentada</b> , exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.		Apresentar, <b>com alguma fundamentação</b> , exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.	Apresentar, <b>com pouca ou nenhuma fundamentação</b> , exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.	
		Selecionar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).		Selecionar, <b>com algumas incorreções</b> , o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).	Selecionar, <b>com muitas incorreções</b> , o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).	
		Relatar, <b>de forma fundamentada</b> , exemplos do impacto da era digital na sociedade.		Relatar, <b>com alguma fundamentação</b> , exemplos do impacto da era digital na sociedade.	Relatar, <b>de forma pouco ou nada fundamentada</b> , exemplos do impacto da era digital na sociedade.	
	<b>Mobilização do vocabulário e das técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos</b>	Representar, <b>com autonomia e sem incorreções</b> , o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartográfica.		Explicar, <b>com algumas incorreções</b> , a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	Explicar, <b>com muitas incorreções</b> , a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	

- - Informação a preto – corresponde ao 7.º ano
- - Informação a azul – corresponde ao 8.º ano
- - Informação a verde – corresponde ao 9.º ano