



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA CALHETA

Critérios/perfil das aprendizagens específicas da disciplina de História_ 3º ciclo

Descritores de desempenho

Conhecimentos capacidades e atitudes	Ponderação	Critérios de avaliação	MUITO BOM Nível 5	Nível 4	SUFICIENTE Nível 3	INSUFICIENTE Nível 2	Nível 1
Tratamento de informação/utilização de fontes	15%	Interpretação de Fontes	O aluno de forma autónoma e correta: Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.		O aluno analisa, por vezes com incorreções , fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	Não analisa, ou analisa com incorreções sistemáticas , fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	
			Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;		Utiliza, por vezes com incorreções , fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;		Não utiliza, ou utiliza com incorreções sistemáticas , fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;

			Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor, tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.		Analisa por vezes com incorreções, textos historiográficos, identificando a opinião do autor, tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	Não analisa, ou analisa com incorreções sistemáticas textos historiográficos, identificando a opinião do autor, tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.
		Seleção/Integração da informação	O aluno de forma autónoma e correta: Pesquisa, de forma planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a e aplicando-a segundo critérios de pertinência.		Pesquisa, por vezes com incorreções, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a e aplicando-a segundo critérios de pertinência.	Não pesquisa, ou pesquisa com incorreções sistemáticas, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, organizando-a e aplicando-a segundo critérios de pertinência.
Compreensão histórica - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	70%	Localização espaço-temporal	O aluno de forma autónoma e correta: Situa cronológica e espacialmente acontecimentos em diferentes épocas históricas.		Situa, por vezes com incorreções, cronológica e espacialmente acontecimentos em diferentes épocas históricas.	Não situa, ou situa com incorreções sistemáticas, cronológica e espacialmente acontecimentos em diferentes épocas históricas.
			Adquire e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.		Adquire e utiliza, por vezes com incorreções, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.	Não adquire nem utiliza, ou adquire e utiliza com incorreções sistemáticas, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.

			Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos		Localiza, por vezes com incorreções, em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.	Não localiza, ou localiza com incorreções sistemáticas, em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.
	Identificação/ Explicação dos conhecimentos		O aluno de forma autónoma e correta: Identifica e explica a multiplicidade de fatores relativamente a fenómenos históricos existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem.		Identifica e explica, por vezes com incorreções , a multiplicidade de fatores relativamente a fenómenos históricos existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem.	Não identifica nem explica, ou identifica e explica com incorreções sistemáticas , a multiplicidade de fatores relativamente a fenómenos históricos existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem.
			Identifica e explica as motivações dos indivíduos e grupos sociais protagonistas dos acontecimentos de cada época histórica em estudo.		Identifica e explica, por vezes com incorreções , as motivações dos indivíduos e grupos sociais protagonistas dos acontecimentos de cada época histórica em estudo.	Não identifica nem explica, ou fá-lo com incorreções sistemáticas , as motivações dos indivíduos e grupos sociais protagonistas dos acontecimentos de cada época histórica em estudo.
			Identifica e distingue aspetos da realidade social, económica, política e cultural que caracterizam cada uma das épocas históricas em estudo.		Identifica e distingue, por vezes com incorreções , aspetos da realidade social, económica, política e cultural que caracterizam cada uma das épocas históricas em estudo.	Não identifica nem distingue, ou identifica e distingue com incorreções sistemáticas , aspetos da realidade social, económica, política e cultural que caracterizam cada uma das épocas históricas em estudo.

			Valoriza a sensibilidade estética e a consciência ética existentes nas épocas históricas em estudo.		Valoriza, por vezes com incorreções , a sensibilidade estética e a consciência ética existentes nas épocas históricas em estudo.	Não valoriza, ou valoriza com incorreções sistemáticas , a sensibilidade estética e a consciência ética existentes nas épocas históricas em estudo.
			Reconhece e respeita a existência da diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual nas sociedades humanas em estudo;		Reconhece e respeita, por vezes com incorreções , a existência da diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual nas sociedades humanas em estudo;	Não reconhece nem respeita, ou reconhece e respeita com incorreções sistemáticas , a existência da diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual nas sociedades humanas em estudo;
			Situa e caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.		Situa e caracteriza, por vezes com incorreções , aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.	Não situa nem caracteriza, ou situa e caracteriza com incorreções sistemáticas , aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial.
			Valoriza o património histórico e cultural da ilha e da região dos Açores.		Valoriza, por vezes com incorreções , o património histórico e cultural da ilha e da região dos Açores.	Não valoriza, ou valoriza com incorreções sistemáticas , o património histórico e cultural da ilha e da região dos Açores.
		Relaciona o de conhecimentos	O aluno de forma autónoma e correta: Relaciona a História de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.		Relaciona, por vezes com incorreções , a História de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.	Não relaciona, ou relaciona com incorreções sistemáticas , a História de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.

Comunicação em História	15%	Utilização da terminologia específica	Utiliza de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento histórico adquirido.	Utiliza, por vezes com incorreções, o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento histórico adquirido.	Não utiliza de forma adequada, ou utiliza com incorreções sistemáticas, o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento histórico adquirido.
		Comunicação	Produz um discurso coerente, correto e fundamentado.	Produz, por vezes com incorreções, um discurso coerente, correto e fundamentado.	Não produz, ou produz com incorreções sistemáticas, um discurso coerente, correto e fundamentado.
			Elabora e comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa, sínteses dos assuntos estudados	Elabora e comunica, por vezes com incorreções linguísticas, e de forma pouco estruturada e criativa, sínteses dos assuntos estudados.	Não elabora nem comunica com correção linguística, nem de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita), sínteses dos assuntos estudados ou fá-lo com incorreções sistemáticas.
			Utiliza, manifestando sentido crítico, linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.	Utiliza, por vezes com incorreções, manifestando pouco sentido crítico, linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.	Não utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico, ou fá-lo com incorreções sistemáticas.