



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS**

# PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Matemática – 3º CICLO

Critérios	Níveis de desempenho				
	Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Insuf. Nível 1
<p><b>Conhecimento de factos e procedimentos matemáticos</b></p> <p><b>(70%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta rigor na aquisição e/ou compreensão das aprendizagens essenciais.</li> <li>• Na aplicação das aprendizagens essenciais destacam-se: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a capacidade de se autocorriger;</li> <li>- o dinamismo na gestão da sua aprendizagem;</li> <li>- o espírito de iniciativa.</li> </ul> </li> <li>• Utiliza corretamente linguagem matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta, por vezes, falhas na aquisição e/ou compreensão das aprendizagens essenciais.</li> <li>• Na aplicação das aprendizagens essenciais destacam-se: <ul style="list-style-type: none"> <li>- progressos significativos entre o ponto de partida e o ponto de chegada;</li> <li>- uma atitude de adesão perante as experiências educativas que lhe são proporcionadas;</li> <li>- um progressivo exercício de autonomia.</li> </ul> </li> <li>• Utiliza, com incorreções, a linguagem matemática, (convenções, notações, terminologia e simbologia), quer na escrita, quer oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta falhas sistemáticas na aquisição e/ou compreensão das aprendizagens essenciais.</li> <li>• Na aplicação das aprendizagens essenciais destacam-se: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a ausência de progressos significativos em relação ao ponto de partida;</li> <li>- uma atitude de desvalorização perante as experiências educativas que lhe são proporcionadas;</li> <li>- a falta de autonomia;</li> </ul> </li> <li>• Utiliza, com incorreções sistemáticas, a linguagem matemática, (convenções, notações, terminologia e simbologia), quer na escrita, quer oralmente.</li> </ul>	<b>NÍVEL MÍNIMO</b>

<p style="text-align: center;"><b>Raciocínio matemático, Resolução de problemas e Comunicação matemática (30%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica e justifica, com rigor, os raciocínios usados durante o processo de resolução de uma tarefa matemática.</li> <li>• Estabelece, com rigor, generalizações a partir da análise de casos particulares.</li> <li>• Utiliza, com rigor, um contra-exemplo para justificar o seu raciocínio.</li> <li>• Aplica, com rigor, resultados gerais a exemplos específicos.</li> <li>• Reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, apresentando, capacidade de discussão e de crítica de argumentos de outros.</li> <li>• Lê e interpreta enunciados com rigor, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</li> <li>• Usa, com eficiência, factos, conceitos e relações já aprendidos, na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica e justifica, com incorreções, os raciocínios usados durante o processo de resolução de uma tarefa matemática.</li> <li>• Estabelece, com falhas pontuais, generalizações a partir da análise de casos particulares.</li> <li>• Utiliza, pontualmente e com incorreções, um contra-exemplo para justificar o seu raciocínio.</li> <li>• Aplica, com falhas pontuais, resultados gerais a exemplos específicos.</li> <li>• Reconhece e elabora, pontualmente, raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, apresentando pontualmente, capacidade de discussão e de crítica de argumentos de outros.</li> <li>• Lê e interpreta enunciados com dificuldades, distinguindo pontualmente o que se sabe do que se pretende descobrir.</li> <li>• Usa, com incorreções, factos, conceitos e relações já aprendidos, na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica e justifica, com incorreções sistemáticas, os raciocínios usados durante o processo de resolução de uma tarefa matemática.</li> <li>• Estabelece, com falhas sistemáticas, generalizações a partir da análise de casos particulares.</li> <li>• Utiliza, raramente e com incorreções sistemáticas, um contra-exemplo para justificar o seu raciocínio.</li> <li>• Aplica, com falhas sistemáticas, resultados gerais a exemplos específicos.</li> <li>• Reconhece e elabora, de forma incorreta ou ambígua, raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, apresentando raramente capacidade de discussão e de crítica de argumentos de outros.</li> <li>• Lê e interpreta enunciados com muitas dificuldades, não distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</li> <li>• Usa, com incorreções sistemáticas, factos, conceitos e relações já aprendidos, na resolução de problemas.</li> </ul>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa os resultados obtidos e reformula a estratégia, se necessário.</li> <li>• Exprime corretamente ideias matemáticas, quer na escrita, quer oralmente.</li> <li>• Justifica com rigor raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa, com dificuldades, os resultados obtidos e, por vezes, reformula a estratégia, se necessário.</li> <li>• Exprime com incorreções ideias matemáticas, quer oralmente quer por escrito.</li> <li>• Justifica, com imprecisões, raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa, com falhas sistemáticas, os resultados obtidos e reformula a estratégia.</li> <li>• Exprime com incorreções sistemáticas ideias matemáticas, quer oralmente quer por escrito.</li> <li>• Justifica, de forma incorreta ou ambígua, raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>
--	---	--	---	--