



# Critérios de Avaliação e Perfil de Aprendizagens Específicas

1º Ciclo do Ensino Básico



## Estudo do Meio

Domínios	Critérios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Sociedade	Utilização de conhecimentos	Identifica datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.	Nível intermédio	Identifica com alguma orientação datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.	Identifica de forma inadequada datas e/ou factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.
		Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.		Estabelece com alguma orientação relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.	Estabelece de forma inadequada relações de anterioridade e/ou posterioridade e/ou simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, e/ou localizando-as no espaço, através de plantas, e/ou de mapas e/ou do globo.
		Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.		Estabelece com alguma orientação relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da	Estabelece de forma inadequada relações de parentesco quer através de uma árvore genealógica simples, e/ou outros processos, até à terceira geração, e/ou reconhece de forma inadequada que existem



			Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respectivas profissões.	família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.	diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.
			Relaciona de forma inadequada as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respectivas profissões.	Relaciona com alguma orientação as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respectivas profissões.	Relaciona de forma inadequada as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respectivas profissões.
			Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	Associa com alguma orientação os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	Associa de forma inadequada os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, não desenvolvendo o sentido de pertença.
Natureza	Integração de conhecimentos	de	Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.	Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.	Verifica de forma inadequada alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.
			Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.	Identifica com alguma orientação situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe com alguma orientação medidas de proteção adequadas.	Identifica de forma inadequada situações e/ou comportamentos de risco para a saúde e/ou segurança individual e/ou coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e não propõe medidas de proteção adequadas.
			Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	Identifica com alguma orientação os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	Identifica de forma inadequada os fatores que concorrem para o bem-estar físico e/ou psicológico, individual e/ou coletivo, não desenvolvendo rotinas diárias quer de higiene pessoal, quer alimentar, quer do vestuário e/ou dos espaços de uso coletivo.



	Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.	Reconhece com alguma orientação as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.	Reconhece de forma inadequada as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.
	Reconhecera desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).	Reconhece com alguma orientação a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando com alguma orientação no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).	Reconhece de uma forma inadequada a desigual repartição entre os continentes e os oceanos e/u não localiza no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).
	Localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.	Localiza com alguma orientação em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.	Localiza de forma inadequada em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, não compreendendo que o espaço pode ser representado.
	Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.	Comunica com alguma orientação ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.	Comunica de forma inadequada ideias e/ou conhecimentos relativos a lugares, regiões e/ou acontecimentos, não utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.
	Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	Reconhece com alguma orientação a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	Reconhece de forma inadequada a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e não consegue distingui-los de formas não vivas.
	Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	Reconhece com alguma orientação a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	Reconhece de uma forma inadequada a importância do Sol para a existência de vida na Terra.
	Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	Reconhece com alguma orientação que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	Reconhece de forma inadequada que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
Tecnologia	Conteúdo	Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano	Reconhece de forma inadequada que a tecnologia responde a necessidades e a



	(rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	canalização de água, telecomunicações, etc.).	problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).
	Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	Realiza com alguma orientação experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	Realiza de forma inadequada experiências em condições de segurança e/ou não segue os procedimentos experimentais.
	Sabe manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).	Sabe com alguma orientação manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).	Manuseia de forma inadequada materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).
	Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.	Identifica com alguma orientação as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.	Identifica de forma inadequada as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade), não os agrupando de acordo com as suas características, e/ou não os relaciona com as suas aplicações.
	Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc., explorando objetos livremente.	Com alguma orientação agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc., explorando objetos livremente.	Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe etc. de forma inadequada, bem como explora objetos livremente de forma inadequada.
	Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Identifica com alguma orientação atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Identifica de forma inadequada atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.
<b>sociedade/ natureza/tecnologia</b>	Clareza Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	Desenha com alguma orientação mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	Desenha de forma inadequada mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, não utiliza símbolos, cores e/ou imagens na identificação de elementos de referência.
	Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	Relaciona com alguma orientação espaços da sua vivência com diferentes	Relaciona de forma inadequada espaços da sua vivência com diferentes funções, nem

		funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	estabelece relações de identidade com o espaço.
	Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	Localiza com alguma orientação, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	localiza, de forma inadequada com base na observação direta ou indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.
	Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Sabe com alguma orientação colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Não sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
	Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.	Manifesta com alguma orientação atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.	Manifesta de forma inadequada atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.
	Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	Sabe com alguma orientação atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	Atua de forma incorreta em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).
	Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.	Manifesta com alguma orientação atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.	Manifesta de forma incorreta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo não sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.

Domínios	Critérios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Sociedade	Conteúdo	Reconhece a importância de fontes documentais na construção do		Reconhece com alguma orientação a importância de fontes documentais na	Reconhece de forma incorreta a importância de fontes



<p>conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p>	<p>construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p>	<p>documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e/ou familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p>
<p>Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p>	<p>Reconhece com alguma orientação datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os com alguma orientação em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p>	<p>Reconhece de forma inadequada datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, não os localizando em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p>
<p>Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p>	<p>Relaciona com alguma orientação instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p>	<p>Relaciona de forma incorreta instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p>
<p>Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p>	<p>Reconhece com alguma orientação a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p>	<p>Reconhece de forma inadequada a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p>
<p>Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p>	<p>Reconhece com alguma orientação as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p>	<p>Reconhece de forma inadequada as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p>
<p>Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p>	<p>Reconhece com alguma orientação influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p>	<p>reconhece de forma inadequada influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p>
<p>Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>Valoriza com alguma orientação a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>Valoriza de forma inadequada a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>

Natureza	Utilização de conhecimentos	Distingue os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.	Distingue com alguma orientação os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os com alguma orientação à sua principal função vital.	Distingue de forma inadequada os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.
		Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).	Associa com alguma orientação os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo com alguma orientação que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).	Associa de forma inadequada os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, não reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).
		Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	Reflete com alguma orientação sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	Reflete de forma inadequada sobre comportamentos e/ou atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e/ou coletivo.
		Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.	Reconhece com alguma orientação a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.	Reconhece de forma inadequada a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.
		Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.	Identifica com alguma orientação situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo com alguma orientação medidas de prevenção e proteção adequadas.	Identifica de forma inadequada situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, não propõe medidas de prevenção e proteção adequadas.
		Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.	Identifica com alguma orientação símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.	Identifica de forma inadequada símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.
		Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.	Localiza com alguma orientação Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo com alguma orientação as suas fronteiras.	Localiza de forma inadequada Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, não reconhece as suas fronteiras.





	<p>Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p>	<p>Caracteriza com alguma orientação os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelece com alguma orientação a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p>	<p>Caracteriza de forma inadequada os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelece de forma inadequada a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p>
	<p>Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p>	<p>Categoriza com alguma orientação os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relaciona com alguma orientação as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p>	<p>Categoriza de forma inadequada os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>relaciona de forma inadequada as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p>
	<p>Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>Relaciona com alguma orientação ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>Relaciona de forma inadequada ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>
<b>Tecnologia</b>	<p><b>Utilização de conhecimentos</b></p> <p>Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>Distingue com alguma orientação vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Prevê com alguma orientação as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>Distingue de forma inadequada vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Prevê de forma inadequada as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>

Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Utilização de conhecimentos	Elabora itinerários do cotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.	Elabora com alguma orientação itinerários do cotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando com alguma orientação diferentes elementos naturais e humanos.	Elabora de forma inadequada itinerários do cotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.
		Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.	Descreve com alguma orientação elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.	Descreve de forma inadequada elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.
		Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Comunica com alguma orientação conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	Comunica de forma inadequada conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.
		Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.	Representa com alguma orientação lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.	Representa de forma inadequada lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.
		Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.	Reconhece com alguma orientação a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e com alguma orientação a necessidade da sua preservação.	Reconhece de forma inadequada a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.
		Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.	Sabe colocar questões com alguma orientação sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.	Não coloca questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.
		Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento com alguma orientação.	Não sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
		Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	Compara com alguma orientação meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	Compara de forma inadequada meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.



Domínios	Critérios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Sociedade	Conteúdo	Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..		Reconhece com alguma orientação as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..	Reconhece de forma incorreta as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..
		Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/ personalidades históricas, feriado municipal).		Relaciona com alguma orientação datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/ personalidades históricas, feriado municipal).	Relaciona de forma incorreta datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/ personalidades históricas, feriado municipal).
		Reconhece vestígios do passado local: -construções; -instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.		Reconhece com alguma orientação vestígios do passado local: - construções; -instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.	Reconhece de forma inadequada vestígios do passado local: -construções e/ou -instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.
		Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.		Reconstitui com alguma orientação o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.	Reconstitui de forma incorreta o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.
		Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.		Reconhece e valoriza com alguma orientação a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.	Reconhece de forma inadequada e /ou não valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.
		Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.		Identifica com alguma orientação alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.	Identifica de forma inadequada alguns Estados Europeus, nem os localizando no mapa da Europa.
		Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.		Reconhece com alguma orientação a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.	Reconhece de forma inadequada a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, não valoriza a sua diversidade.
		Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos		Reconhece com alguma orientação casos de desrespeito dos direitos consagrados	Reconhece de forma inadequada casos de desrespeito dos direitos



da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.

na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.

consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança e/ou não sabe como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.

**Natureza**   **Integração de conhecimentos**

Domina procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.

Domina com alguma orientação procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.

Identifica de forma incorreta procedimentos adequados em situação de queimaduras e/ou hemorragias e/ou distensões e/ou fraturas e/ou mordeduras de animais e/ou hematomas.

Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.

Relaciona com alguma orientação hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.

Relaciona de forma incorreta hábitos quotidianos com estilos de vida saudável e/ou não reconhece que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.

Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.

Compreende com alguma orientação que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo com alguma orientação a importância da preservação da Natureza.

Compreende de forma inadequada que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico e/ou não reconhece a importância da preservação da Natureza.

Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.

Reconhece com alguma orientação que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.

Reconhece de forma inadequada que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.

Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.

Relaciona com alguma orientação fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.

Relaciona de forma inadequada fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da



<p>Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p>	<p>realização de atividades experimentais.</p> <p>Localiza, com alguma orientação no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p>
<p>Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p>	<p>Distingue com alguma orientação formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p>
<p>Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p>	<p>Identifica com alguma orientação os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p>
<p>Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p>	<p>Relaciona com alguma orientação os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p>
<p>Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p>	<p>Com alguma orientação compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p>
<p>Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e</p>	<p>Utiliza de forma inadequada instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e</p>



		da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.	referência os pontos cardeais com alguma orientação.	humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.
		Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.	Distingue com alguma orientação as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.	Distingue de forma inapropriada as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e/ou gases.
		Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).	Identifica com alguma orientação a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).	Identifica de forma inapropriada a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).
<b>Tecnologia</b>	<b>Utilização de conhecimentos</b>	Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).	Compara com alguma orientação o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).	Compara de forma inapropriada o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).
		Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.	Estabelece com alguma orientação uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.	Estabelece de forma inapropriada uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.
		Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.	Manuseia com alguma orientação operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.	Manuseia de forma inadequada operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.
		Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.	Reconhece com alguma orientação o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.	Reconhece de forma inadequada o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
		Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	Utiliza com alguma orientação informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	Não utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<b>Integração de conhecimentos</b>	Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).	Distingue com alguma orientação diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).	Distingue de forma inadequada diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).



		humana (clima, saúde, alimentação, etc.).
Reconhece o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.	Reconhece com alguma orientação o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.	Reconhece de forma inadequada o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.	Identifica com alguma orientação um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.	Identifica de forma inadequada um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.
Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.	Identifica com alguma orientação diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.	Identifica de forma inadequada diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.
Reconhece as potencialidades da <i>internet</i> , utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.	Reconhece com alguma orientação as potencialidades da <i>internet</i> , utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.	reconhece de forma inadequada as potencialidades da <i>internet</i> , utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.
Reconhece o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual.	Reconhece com alguma orientação o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual.	reconhece de forma inadequada o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual.
Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento com alguma orientação.	Não sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los,



reconhecendo como se constrói o conhecimento.

Domínios	Critérios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Sociedade</b>	Integração de conhecimentos	Constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.		Constrói com alguma orientação um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.	Não constrói um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, não destaca a formação de Portugal e/ou a época da expansão marítima e/ou o período filipino e e/ou a Restauração e/ou a implantação da República e/ou o 25 de Abril.
		Identifica personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.		Identifica com alguma orientação personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.	Desconhece personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.
		Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.		Relaciona com alguma orientação a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.	Relaciona de forma incorreta a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.
		Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.		Reconhece com alguma orientação a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.	Reconhece de forma inadequada a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.
		Identifica o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.		Identifica com alguma orientação o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.	Identifica de forma incorreta o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.
		Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.		Reconhece com alguma orientação a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.	reconhece de forma inadequada a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.
<b>Natureza</b>	<b>Utilização de conhecimentos</b>	Descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e		Descreve com alguma orientação, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo,	Não descreve, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas





reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.	respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.	digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, não reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.
Identifica algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.	Identifica com alguma orientação algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.	Identifica de forma incorreta algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.
Reconhece mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.	Reconhece com alguma orientação mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.	Reconhece de forma incorreta mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.
Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.	Identifica com alguma orientação plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.	Identifica de forma inadequada plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.
Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.	Localiza com alguma orientação o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.	Localiza de forma inadequada o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.
Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.	Utiliza com alguma orientação representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.	Utiliza de forma inadequada representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.
Compara diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.	Compara com alguma orientação diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.	Compara de forma incorreta diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.
Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.	Utiliza com alguma orientação diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.	Utiliza de forma incorreta diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização



					e deslocação à superfície da Terra.
		Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.		Reconhece com alguma orientação alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.	Reconhece de forma incorreta alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.
		Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.		Recolhe com alguma orientação amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.	Recolhe de forma incorreta amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.
		Descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.		Descreve com alguma orientação diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.	Descreve de forma incorreta diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.
		Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).		Reconhece com alguma orientação de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).	Não reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).
<b>Tecnologia</b>	<b>Utilização de conhecimentos</b>	Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.		Compara com alguma orientação diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.	Compara de forma incorreta diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e/ou não discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.
		Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.		Identifica com alguma orientação objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.	Identifica de forma incorreta objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente e/ou não os relaciona com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.
		Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções		Reconhece com alguma orientação a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando	Reconhece de forma incorreta a importância da evolução tecnológica para a evolução da



		tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).	objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).	sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).
		Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).	Produz com alguma orientação soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).	Produz de forma incorreta soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).
<b>sociedade/ natureza/ tecnologia</b>	Conteúdo	Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	Reconhece e valoriza com alguma orientação o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	Reconhece e valoriza de forma inadequada o património natural e cultural - local, nacional, etc.- não identifica na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e/ou vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes e/ou tradições e/ou símbolos e efemérides.
		Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.	Relaciona com alguma orientação a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.	relaciona de forma incorreta a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.
		Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.	Relaciona com alguma orientação o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.	Relaciona de forma incorreta o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.



Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).

Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

Utiliza com alguma orientação as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).

Sabe com alguma orientação colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

Utiliza de forma inadequada as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).

Não sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

