



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS

PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Matemática A – 12º Ano

Ensino Secundário

Este documento está em consonância com o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais

Critérios	Muito Bom 18-20	Bom 17-16	Bom 14-15	Suf. 12-13	Suficiente 10-11	Insuficiente 8-9	Insuficiente 1-7
<p>Conhecimento de factos e procedimentos matemáticos</p> <p>(60 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresenta rigor na aquisição e/ou compreensão das aprendizagens essenciais. ✓ Utiliza corretamente linguagem matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). ✓ Revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; ✓ Revela a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; ✓ Demonstra persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresenta, facilidade na aquisição e/ou compreensão das aprendizagens essenciais, cometendo alguns erros. ✓ Utiliza, globalmente, linguagem matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). ✓ Revela habitualmente confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; ✓ Revela, ainda que com alguma dificuldade, mas de forma fundamentada a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; ✓ Demonstra por vezes persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresenta, por vezes, falhas na aquisição e/ou compreensão das aprendizagens essenciais. ✓ Utiliza, com incorreções, a linguagem matemática, (convenções, notações, terminologia e simbologia), quer na escrita, quer oralmente. ✓ Revela alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; ✓ Revela alguma capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; ✓ Demonstra, ainda que apenas por algumas vezes, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresenta falhas sistemáticas na aquisição e/ou compreensão das aprendizagens essenciais. ✓ Utiliza, com incorreções sistemáticas, a linguagem matemática, (convenções, notações, terminologia e simbologia), quer na escrita, quer oralmente. ✓ Raramente revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemático; ✓ Raramente revela a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; ✓ Raramente demonstra persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

<p>Raciocínio Matemático</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Comunicação Matemática</p> <p>(40 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica e justifica, com rigor, os raciocínios usados durante o processo de resolução de uma tarefa matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica e justifica, com incorreções pontuais, os raciocínios usados durante o processo de resolução de uma tarefa matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica e justifica, com incorreções, os raciocínios usados durante o processo de resolução de uma tarefa matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica e justifica, com incorreções sistemáticas, os raciocínios usados durante o processo de resolução de uma tarefa matemática.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelece, com rigor, generalizações a partir da análise de casos particulares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelece, com falhas pontuais, generalizações a partir da análise de casos particulares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelece, com falhas, generalizações a partir da análise de casos particulares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelece, com falhas sistemáticas, generalizações a partir da análise de casos particulares.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza, com rigor, um contraexemplo para justificar o seu raciocínio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza, com incorreções pontuais, um contraexemplo para justificar o seu raciocínio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza, pontualmente e com incorreções, um contraexemplo para justificar o seu raciocínio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza, raramente e com incorreções sistemáticas, um contraexemplo para justificar o seu raciocínio.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica, com rigor, resultados gerais a exemplos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica, com falhas pontuais, resultados gerais a exemplos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica, com falhas, resultados gerais a exemplos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica, com falhas sistemáticas, resultados gerais a exemplos específicos.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, apresentando, a capacidade de discussão e de crítica perante argumentos de outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece e elabora, pontualmente, raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, apresentando frequentemente, a capacidade de discussão e de crítica perante argumentos de outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece e elabora, com falhas, raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, apresentando pontualmente, a capacidade de discussão e de crítica perante argumentos de outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece e elabora, de forma incorreta ou ambígua, raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, apresentando raramente a capacidade de discussão e de crítica perante argumentos de outros. 	

✓ Lê e interpreta enunciados, com rigor, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.

✓ Usa, com eficiência, factos, conceitos e relações já aprendidos, na resolução de problemas.

✓ Analisa os resultados obtidos e reformula a estratégia, se necessário.

✓ Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor;

✓ Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

✓ Lê e interpreta enunciados, globalmente, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.

✓ Usa, com incorreções pontuais, factos, conceitos e relações.

✓ Analisa, globalmente, os resultados obtidos e, frequentemente, reformula a estratégia, se necessário.

✓ Exprime, frequentemente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, cometendo alguns erros de precisão e rigor;

✓ Justifica, algumas vezes e com dificuldades, procedimentos e conclusões, recorrendo ainda que nem sempre de forma eficaz, ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

✓ Lê e interpreta enunciados, com dificuldades, distinguindo, por vezes, o que se sabe do que se pretende descobrir.

✓ Usa, com algumas incorreções, factos, conceitos e relações.

✓ Analisa, com dificuldades, os resultados obtidos e, por vezes, reformula a estratégia, se necessário.

✓ Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, cometendo falhas pontuais;

✓ Justifica, ainda que nem sempre adequadamente, raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

✓ Lê e interpreta enunciados, com muitas dificuldades, não distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.

✓ Usa, com incorreções sistemáticas, factos, conceitos e relações.

✓ Analisa, com falhas sistemáticas, os resultados obtidos e não reformula a estratégia.

✓ Exprime, raramente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor;

✓ Justifica, raramente, raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).