

Perfis de Desempenho (5.º e 6º anos – Ensino Especializado em Desporto: modalidade de Voleibol)					
Níveis/ Menções	1	2	3	4	5
	0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
	Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
DOMÍNIOS	SUBÁREA				
ATIVIDADE FÍSICA (70%)	Conteúdos técnicos e táticos de Voleibol	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raramente coopera com os companheiros para o alcance do objetivo do jogo, e raramente desempenha com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras; - Raramente adequa as suas ações às regras de jogo; - Raramente executa as ações de serviço, passe, receção, finalização, bem como as regras essenciais do jogo de voleibol; - Não reconhece o sistema de pontuação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre coopera com os companheiros para o alcance do objetivo do jogo, desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras; - Nem sempre adequa as suas ações às regras de jogo; - Executa, mas com algumas falhas técnicas as ações de serviço, passe, receção, finalização, bem como as regras essenciais do jogo de voleibol; - Nem sempre compreende o sistema de pontuação. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar sempre com os companheiros para o alcance do objetivo do jogo, desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras; - Adequa sempre as suas ações às regras de jogo; - Executa sempre com fluidez as ações de serviço, passe, receção, finalização, bem como as regras essenciais do jogo de voleibol; - Compreende sempre o sistema de pontuação.
APTIDÃO FÍSICA (15%)	Conteúdos da aptidão física	<p>O aluno recusa-se a realizar os testes.</p> <p>O aluno não demonstra capacidades em ambos os testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.</p> <p>O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em ambos os testes.</p>	<p>O aluno realiza os testes de Resistência Aeróbia e de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade, encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física num dos testes de Resistência Aeróbia ou Aptidão Muscular.</p>	Nível Intermédio.	<p>O aluno realiza os testes de Resistência Aeróbia e de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade, encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em ambos os testes.</p>

<p>CONHECIMENTO (15%)</p>	<p>Conteúdos da arbitragem/ajuizamento e organização desportiva</p>	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p>	<p>- O aluno raramente conhece as funções de cada elemento que compõe a equipa de arbitragem ou juizes de jogos oficiais;</p> <p>- Raramente aceita as decisões da arbitragem e identifica os respetivos sinais: a) rotação ao serviço, b) faltas no serviço, c) bola fora, d) como jogar a bola, e) dois toques, f) número de toques consecutivos por equipa, g) transporte, h) violações da rede e da linha divisória e i) sistema de pontuação;</p> <p>- Raramente conhece e compreende os conteúdos da organização desportiva (etapas de concretização):</p> <p>a. Planeamento- Organização; Estratégia de ação; intenções da organização; fins; objetivos e resultados);</p> <p>b. Quem são os envolvidos;</p> <p>c. Instrumentos de Planeamento;</p> <p>d. Plano Operacional – Definição de atividades.</p> <p>- Raramente reconhece os Regulamentos Oficiais de Provas</p>	<p>- O aluno nem sempre conhece as funções de cada elemento que compõe a equipa de arbitragem ou juizes de jogos oficiais;</p> <p>- Nem sempre aceita as decisões da arbitragem e nem sempre identifica os respetivos sinais: a) rotação ao serviço, b) faltas no serviço, c) bola fora, d) como jogar a bola, e) dois toques, f) número de toques consecutivos por equipa, g) transporte, h) violações da rede e da linha divisória e i) sistema de pontuação;</p> <p>- Nem sempre conhece e compreende os conteúdos da organização desportiva (etapas de concretização):</p> <p>e. Planeamento- Organização; Estratégia de ação; intenções da organização; fins; objetivos e resultados);</p> <p>f. Quem são os envolvidos;</p> <p>g. Instrumentos de Planeamento;</p> <p>h. Plano Operacional – Definição de atividades.</p> <p>- Nem sempre reconhece os Regulamentos Oficiais de Provas e</p>	<p>Nível Intermediário.</p>	<p>- O aluno conhece sempre as funções de cada elemento que compõe a equipa de arbitragem ou juizes de jogos oficiais;</p> <p>- Aceita sempre as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais: a) rotação ao serviço, b) faltas no serviço, c) bola fora, d) como jogar a bola, e) dois toques, f) número de toques consecutivos por equipa, g) transporte, h) violações da rede e da linha divisória e i) sistema de pontuação;</p> <p>- Conhece e compreende sempre os conteúdos da organização desportiva (etapas de concretização):</p> <p>i. Planeamento- Organização; Estratégia de ação; intenções da organização; fins; objetivos e resultados);</p> <p>j. Quem são os envolvidos;</p> <p>k. Instrumentos de Planeamento;</p> <p>l. Plano Operacional – Definição de atividades.</p> <p>- Reconhece sempre os Regulamentos Oficiais de Provas e utiliza-os na organização de torneios.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	-----------------------------	--

			<p>e raramente os utiliza na organização de torneios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raramente apresenta iniciativa e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade e raramente considera as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; - Raramente assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação da(s) atividades pretendidas. - Raramente coopera na organização da(s) competição(ões) e nem sempre escolhe as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade do grupo/turma. 	<p>nem sempre os utiliza na organização de torneios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre apresenta iniciativa e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade e nem sempre considera as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; - Nem sempre assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação da(s) atividades pretendidas. - Nem sempre coopera na organização da(s) competição(ões) e nem sempre escolhe as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade do grupo/turma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta sempre iniciativa e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; - Assume sempre compromissos e responsabilidades de organização e preparação da(s) atividades pretendidas, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes. - Cooperar sempre na organização da(s) competição(ões), escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade do grupo/turma.
--	--	--	--	---	---

Perfis de Desempenho (7.º, 8.º e 9.º anos – Ensino Especializado em Desporto: modalidade de Voleibol)

		1	2	3	4	5
Níveis/ Menções		0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
DOMÍNIOS	SUBÁREA					
ATIVIDADE FÍSICA (70%)	Conteúdos técnicos e táticos de Voleibol	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente coopera com os companheiros, quer nos exercícios, quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, raramente admitindo as indicações que lhe dirigem e raramente aceitando as opções e falhas dos seus colegas. - Raramente adequa as suas ações às regras de jogo; - Raramente conhece o objetivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico e táticas e as regras do jogo; - Raramente compreende o sistema de pontuação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre coopera com os companheiros, quer nos exercícios, quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, nem sempre admite as indicações que lhe dirigem e nem sempre aceita as opções e falhas dos seus colegas. - Nem sempre adequa as suas ações às regras de jogo; - Nem sempre conhece o objetivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico e táticas e as regras do jogo; - Nem sempre compreende o sistema de pontuação. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar sempre com os companheiros, quer nos exercícios, quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo sempre as indicações que lhe dirigem e aceitando as opções e falhas dos seus colegas. - Adequa sempre as suas ações às regras de jogo; - Conhece sempre o objetivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico e táticas e as regras do jogo; - Compreende sempre o sistema de pontuação.
APTIDÃO FÍSICA (15%)	Conteúdos da aptidão física	<p>O aluno recusa-se a realizar os testes.</p>	<p>O aluno não demonstra capacidades em ambos os testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.</p>	<p>O aluno realiza os testes de Resistência Aeróbia e de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade, encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física num dos testes de</p>	Nível Intermédio.	<p>O aluno realiza os testes de Resistência Aeróbia e de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade, encontrando-se na Zona</p>

			O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em ambos os testes.	Resistência Aeróbia ou Aptidão Muscular.		Saudável de Aptidão Física em ambos os testes.
CONHECIMENTO (15%)	Conteúdos da arbitragem/ajuizamento e organização desportiva	Não atinge o descrito no nível 2.	<p>- O aluno raramente conhece as funções de cada elemento que compõe a equipa de arbitragem ou juizes de jogos oficiais;</p> <p>- Raramente aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais: a) rotação ao serviço, b) faltas no serviço, c) bola fora, d) como jogar a bola, e) dois toques, f) número de toques consecutivos por equipa, g) transporte, h) violações da rede e da linha divisória e i) sistema de pontuação;</p> <p>- Raramente adequa a sua atuação, como árbitro (sanções, sinalética, marcador e boletim de jogo), ao objetivo do jogo, à função e modo de execução das ações técnico-táticas e às regras do jogo.</p> <p>- Raramente conhece e compreende os conteúdos da</p>	<p>- O aluno sem sempre conhece as funções de cada elemento que compõe a equipa de arbitragem ou juizes de jogos oficiais;</p> <p>- Nem sempre aceita as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais: a) rotação ao serviço, b) faltas no serviço, c) bola fora, d) como jogar a bola, e) dois toques, f) número de toques consecutivos por equipa, g) transporte, h) violações da rede e da linha divisória e i) sistema de pontuação;</p> <p>- Nem sempre adequa a sua atuação, como árbitro (sanções, sinalética, marcador e boletim de jogo), ao objetivo do jogo, à função e modo de execução das ações técnico-táticas e às regras do jogo.</p> <p>- Nem sempre conhece e compreende os conteúdos da</p>	Nível Intermédio.	<p>- O aluno conhece sempre as funções de cada elemento que compõe a equipa de arbitragem ou juizes de jogos oficiais;</p> <p>- Aceita sempre as decisões da arbitragem, identificando os respetivos sinais: a) rotação ao serviço, b) faltas no serviço, c) bola fora, d) como jogar a bola, e) dois toques, f) número de toques consecutivos por equipa, g) transporte, h) violações da rede e da linha divisória e i) sistema de pontuação;</p> <p>- Adequa sempre a sua atuação, como árbitro (sanções, sinalética, marcador e boletim de jogo), ao objetivo do jogo, à função e modo de execução das ações técnico-táticas e às regras do jogo.</p> <p>- Conhece e compreende sempre os conteúdos da organização desportiva (etapas de concretização):</p>

			<p>organização desportiva (etapas de concretização):</p> <p>m. Planeamento- Organização; Estratégia de ação; intenções da organização; fins; objetivos e resultados);</p> <p>n. Quem são os envolvidos;</p> <p>o. Instrumentos de Planeamento;</p> <p>p. Plano Operacional – Definição de atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raramente reconhece os Regulamentos Oficiais de Provas e utiliza-os na organização de torneios. - Raramente demonstra discernimento e autonomia para, em trabalho de grupo, participar de forma ativa na organização de um torneio de Voleibol adaptado: calendarização, escolha do local, elaboração das regras específicas da competição; ofícios para as várias entidades envolvidas, divulgação, preparação de terrenos de jogo, arbitragem e prémios. 	<p>organização desportiva (etapas de concretização):</p> <p>q. Planeamento- Organização; Estratégia de ação; intenções da organização; fins; objetivos e resultados);</p> <p>r. Quem são os envolvidos;</p> <p>s. Instrumentos de Planeamento;</p> <p>t. Plano Operacional – Definição de atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre reconhece os Regulamentos Oficiais de Provas e utiliza-os na organização de torneios. - Nem sempre demonstra discernimento e autonomia para, em trabalho de grupo, participar de forma ativa na organização de um torneio de Voleibol adaptado: calendarização, escolha do local, elaboração das regras específicas da competição; ofícios para as várias entidades envolvidas, divulgação, preparação de terrenos de jogo, arbitragem e prémios. - Nem sempre identifica os Regulamentos Oficiais de Provas, ajusta-os e utiliza-os na organização de torneios. 	<p>u. Planeamento- Organização; Estratégia de ação; intenções da organização; fins; objetivos e resultados);</p> <p>v. Quem são os envolvidos;</p> <p>w. Instrumentos de Planeamento;</p> <p>x. Plano Operacional – Definição de atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece sempre os Regulamentos Oficiais de Provas e utiliza-os na organização de torneios. - Demonstra sempre discernimento e autonomia para, em trabalho de grupo, participar de forma ativa na organização de um torneio de Voleibol adaptado: calendarização, escolha do local, elaboração das regras específicas da competição; ofícios para as várias entidades envolvidas, divulgação, preparação de terrenos de jogo, arbitragem e prémios. - Identifica sempre os Regulamentos Oficiais de Provas, ajusta-os e utiliza-os na organização de torneios. - Apresenta sempre iniciativa e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade, considerando também as que são
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Raramente identifica os Regulamentos Oficiais de Provas, ajusta-os e utiliza-os na organização de torneios. - Raramente apresenta iniciativa e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade. - Raramente assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação da(s) atividades pretendidas, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes. - Raramente coopera na organização da(s) competição(ões), escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade do grupo/turma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre apresenta iniciativa e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade. - Nem sempre assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação da(s) atividades pretendidas, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes. - Nem sempre coopera na organização da(s) competição(ões), escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade do grupo/turma. 		<p>apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume sempre compromissos e responsabilidades de organização e preparação da(s) atividades pretendidas, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes. - Cooperar sempre na organização da(s) competição(ões), escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade do grupo/turma.
--	--	--	--	--	--	--

