



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA CALHETA

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – MATEMÁTICA – 2º CICLO

Escala Critério	Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente	Bom	Muito Bom
Domínio de conceitos	<p>Não aplica ou aplica conceitos de forma totalmente incorreta.</p> <p>Não relaciona conceitos ou relaciona, mas sem pertinência.</p>	<p>Aplica, sem rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona com pouca pertinência a maior parte dos conceitos, e não o faz em situações novas, mesmo quando apoiado.</p>	<p>Aplica, com algum rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona a maior parte dos conceitos com alguma pertinência, embora em situações novas possa necessitar de apoio.</p>	Nível intermédio	<p>Aplica com rigor e correção os conceitos.</p> <p>Relaciona conceitos com pertinência, mesmo em situações novas.</p>

Escala Critério	Insuficiente Nível 1	Insuficiente Nível 2	Suficiente	Bom	Muito Bom
Resolução de problemas	Não faz um esquema e não apresenta qualquer resolução.	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Faz um esquema incorreto.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia incompleta.</p> <p>Faz um esquema com incorreções que, porém, não</p>	Nível intermédio	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Faz um esquema para mostrar como resolveu o problema.</p>

		<p>Não utiliza a informação importante. Apresenta algumas etapas de resolução embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias ou Não justifica.</p> <p>Comete erros sistemáticos de transição e/ou de cálculo.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou Não escreve qualquer resposta.</p>	<p>comprometem a resolução. Utiliza parte da informação importante do problema. Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Comete erros pontuais de transição e/ou de cálculo.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou Escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido</p>		<p>Utiliza toda a informação importante do problema. Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Não comete erros de transição e/ou de cálculo ou Comete erros muito pontuais.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>
--	--	---	---	--	--

			no contexto do problema.		
Escala					
Critério	Insuficiente Nível I	Insuficiente Nível 2	Suficiente	Bom	Muito Bom
Raciocínio matemático	<p>Não constrói explicações ou justificações.</p> <p>Não concebe estratégias, nem é capaz de fazer generalizações.</p>	<p>Constrói explicações e justificações matemáticas incompletas e raciocínios com falhas que comprometem a compreensão.</p> <p>Concebe estratégias incompletas e/ou muitas vezes incorretas e não faz generalizações mesmo com apoio.</p>	<p>Constrói explicações e justificações matemáticas nem sempre completas e raciocínio que apresentam algumas falhas que não comprometem a compreensão.</p> <p>Concebe estratégias nem sempre completas e faz generalizações, mas com apoio.</p>	Nível intermédio	<p>Constrói explicações e justificações matemáticas completas e raciocínio lógicos.</p> <p>Concebe estratégias e faz generalizações.</p>

Escala	Insuficiente Nível I	Insuficiente Nível 2	Suficiente	Bom	Muito Bom
Critério					
Comunicação matemática	<p>Não exprime, nem oralmente nem por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões e não utiliza vocabulário e linguagem</p>	<p>Exprime, oralmente e/ou por escrito, mas com falhas, procedimentos, raciocínios e conclusões, utilizando</p>	<p>Exprime, oralmente e/ou por escrito, mas com falhas pontuais, procedimentos, raciocínios e conclusões, utilizando</p>	Nível intermédio	<p>Exprime, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, procedimentos, raciocínios e conclusões, utilizando</p>

	próprios da matemática.	vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) com incorreções e imprecisões.	vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia) com algumas incorreções e imprecisões.		corretamente vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
--	-------------------------	---	---	--	--