

**Perfis de Desempenho (1.º e 2.º anos - Inglês)**

Níveis/Menções		0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom
DOMÍNIOS	%	CRITÉRIOS				
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	25%	<b>Compreensão de texto oral</b>	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em compreender um leque, mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Nem sempre compreende trocas muito simples de informação muito básica;</li> <li>- Nem sempre compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples;</li> <li>- Frequentemente não escuta com atenção discursos orais nem procura compreendê-los.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende palavras simples e um leque muito limitado de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Compreende algumas trocas muito simples de informação muito básica;</li> <li>- Compreende parte do essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples;</li> <li>- Nem sempre escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples;</li> <li>- Compreende trocas muito simples de informação relacionadas com necessidades imediatas;</li> <li>- Compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples;</li> <li>- Escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los.</li> </ul>
	25%	<b>Produção e interação oral</b>	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa;</li> <li>- Pode tentar usar algumas elocuções muito simples, mas comete erros básicos e apresenta falta de léxico, o que impede a comunicação;</li> <li>- Utiliza só uma palavra ou não diz nada;</li> <li>- Tenta produzir os sons da língua, mas muitas vezes é difícil compreender.</li> <li>- Requer apoio constante e, muitas vezes, não responde às instruções, perguntas ou estímulos visuais.</li> <li>- Hesitação, que requer muita paciência do ouvinte;</li> <li>- Frequentemente não participa de forma adequada nem respeita o momento da intervenção, sua e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa;</li> <li>- Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão;</li> <li>- Geralmente utiliza uma palavra, embora possa produzir algumas expressões curtas.</li> <li>- Frequentemente, inteligível;</li> <li>- Tem um controlo muito limitado da acentuação da palavra.</li> <li>- Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, necessita de apoio frequente;</li> <li>- Tenta pedir apoio, quando necessita;</li> <li>- Existe hesitação e algum atraso ou pausas;</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa;</li> <li>- Produz elocuções simples, mas comete erros ocasionais;</li> <li>- Geralmente utiliza uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuções mais longas;</li> <li>- Quase sempre inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros;</li> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra.</li> <li>- Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio;</li> <li>- Pede apoio se necessário;</li> <li>- Muitas vezes responde com prontidão, mas pode haver hesitação;</li> <li>- Participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.</li> </ul>

					- Nem sempre participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.		
	25%	<b>Compreensão de texto escrito</b>	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em compreender a maior parte das palavras simples e expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Nem sempre segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas;</li> <li>- Tem dificuldade em reconhecer informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares;</li> <li>- Segue a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas;</li> <li>- Reconhece informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>
	25%	<b>Produção e interação escrita</b>	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão;</li> <li>- Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares;</li> <li>- Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase;</li> <li>- Não representa com precisão imagens nem recorre a um leque muito limitado de palavras simples nem a expressões muito curtas que lhe sejam muito familiares.</li> <li>- Tem dificuldade em copiar palavras e expressões-padrão, mesmo que lhe sejam familiares;</li> <li>- Nem sempre legenda as imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Tem dificuldade em preencher espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão;</li> <li>- Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão;</li> <li>- Ocasionalmente não utiliza maiúsculas nem em nomes próprios nem no início da frase;</li> <li>- Ocasionalmente representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.</li> <li>- Copia palavras simples, mas nem sempre copia expressões-padrão com precisão;</li> <li>- Legenda parte das imagens com palavras muito simples;</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas;</li> <li>- Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares;</li> <li>- Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase;</li> <li>- Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares.</li> <li>- Copia palavras e expressões-padrão simples;</li> <li>- Legenda imagens com palavras muito simples;</li> <li>- Preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre consegue ordenar palavras para elaborar frases;</li> <li>- Frequentemente não se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras/expressões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenche alguns espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas;</li> <li>- Nem sempre se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras/expressões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esforça-se para aperfeiçoar a escrita de palavras/expressões.</li> </ul>
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Transversal					
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		Transversal					

Perfis de Desempenho (3.º e 4º anos - Inglês)						
Níveis/Menções		0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom

DOMÍNIOS	%	CRITÉRIOS				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	25%	<b>Compreensão de texto oral</b>	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual;</li> <li>- Tem dificuldade em compreender frases curtas e simples;</li> <li>- Nem sempre compreende trocas simples de informação;</li> <li>- Nem sempre acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas;</li> <li>- Frequentemente não escuta com atenção discursos orais nem procura compreendê-los.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual;</li> <li>- Compreende algumas frases curtas e simples;</li> <li>- Compreende diálogos muito simples, com trocas de informação simples;</li> <li>- Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas;</li> <li>- Nem sempre escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona informação básica;</li> <li>- Compreende frases curtas e simples;</li> <li>- Compreende diálogos simples;</li> <li>- Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas;</li> <li>- Escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los.</li> </ul>
	25%	<b>Produção e interação oral</b>	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar uma parte da tarefa;</li> <li>- Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão;</li> <li>- Geralmente utiliza uma palavra, embora possa utilizar algumas expressões curtas;</li> <li>- Consegue ligar palavras com alguns conectores muito simples;</li> <li>- Por vezes é difícil de compreender;</li> <li>- Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa;</li> <li>- Produz algumas estruturas simples, mas comete erros básicos que podem tornar o sentido pouco claro;</li> <li>- Geralmente utiliza uma palavra ou uma expressão, embora possa produzir algumas elocuições mais longas;</li> <li>- Consegue ligar ideias com conectores muito simples;</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa;</li> <li>- Usa algumas estruturas simples corretamente, podendo cometer alguns erros, mas sendo o sentido geralmente claro;</li> <li>- Utiliza uma palavra, uma expressão ou elocução mais longa;</li> <li>- Consegue ligar ideias com conectores simples;</li> <li>- Na generalidade é inteligível;</li> </ul>

				<p>estímulos visuais, embora necessite de apoio frequente; Pode tentar pedir apoio, se necessário.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe hesitação e pausas a meio das elocuições;</li> <li>- Apresenta respostas com pausas longas e/ou entrecortadas;</li> <li>- Frequentemente não participa de forma adequada nem respeita o momento da intervenção, sua e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na generalidade é inteligível, embora alguns sons possam não ser claros;</li> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra;</li> <li>- Tem um controlo muito limitado da entoação.</li> <li>- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de algum apoio;</li> <li>- Pede apoio quando necessário;</li> <li>- Responde com alguma prontidão, embora haja hesitação e pausas a meio da elocução;</li> <li>- Nem sempre participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação.</li> <li>- Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio;</li> <li>- Pede apoio se necessário</li> <li>- Responde, quase sempre, com prontidão, embora possa haver hesitação e pausas a meio das elocuições;</li> <li>- Participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.</li> </ul>
25%	<b>Compreensão de texto escrito</b>	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples, mas tem dificuldade em identificar expressões simples;</li> <li>- Nem sempre compreende textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Compreende com dificuldade pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Seleciona informação muito básica em textos muito simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares;</li> <li>- Compreende alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Compreende pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Seleciona alguma informação em textos muito simples.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões muito familiares;</li> <li>- Compreende textos factuais / informativos muito curtos;</li> <li>- Compreende pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares;</li> <li>- Seleciona informação em textos muito simples.</li> </ul>	

	25%	<b>Produção e interação escrita</b>	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas;</li> <li>- O leitor-alvo não é informado;</li> <li>- Não consegue organizar frases;</li> <li>- Produz um léxico muito básico de palavras isoladas;</li> <li>- Não mostra controlo de formas gramaticais muito simples;</li> <li>- Nem sempre legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares;</li> <li>- Nem sempre preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Nem sempre ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza com dificuldade, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>);</li> <li>- Frequentemente não se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão e frases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas;</li> <li>- O leitor-alvo é, minimamente, informado;</li> <li>- O texto nem sempre apresenta elementos de ligação;</li> <li>- Usa pontuação e, ocasionalmente, conectores muito básicos;</li> <li>- Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto;</li> <li>- Usa formas gramaticais muito simples com algum nível de controlo;</li> <li>- Por vezes, os erros podem impedir a compreensão.</li> <li>- Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares;</li> <li>- Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>);</li> <li>- Nem sempre se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão e frases.</li> </ul>	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo o conteúdo é relevante para a tarefa;</li> <li>- O leitor-alvo é totalmente informado;</li> <li>- O texto é uma sequência de duas a três frases simples;</li> <li>- O texto contém alguns elementos de ligação básicos de uso muito frequente;</li> <li>- Usa um léxico básico apropriado e em contexto, embora possa, ocasionalmente, repetir algum léxico;</li> <li>- Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controlo;</li> <li>- Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.</li> <li>- Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples;</li> <li>- Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos;</li> <li>- Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas;</li> <li>- Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (<i>SMS, chat, post...</i>);</li> </ul>
--	-----	-------------------------------------	--	--	---	-------------------------	--



Perfis de Desempenho (5.º e 6.º anos - Inglês)					
Níveis/ Menções	1	2	3	4	5
	0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
	Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom

DOMÍNIOS	%	CRITÉRIOS				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	25%	Compreensão de texto oral	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre identifica o contexto do discurso nem a ideia principal, e não identifica informação específica mesmo muito básica;</li> <li>- Reage a instruções simples, mas não consegue seguir direções simples num contexto que lhe é familiar;</li> <li>- Tem dificuldade em seguir uma conversa, mesmo muito simples sobre assuntos que lhe sejam familiares;</li> <li>- Nem sempre compreende o essencial em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual;</li> <li>- Frequentemente não escuta com atenção discursos orais nem procura compreendê-los.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o contexto e a ideia principal do discurso, mas tem dificuldades em identificar informação específica;</li> <li>- Reage a instruções, mas revela dificuldade em seguir direções simples num contexto que lhe é familiar;</li> <li>- Acompanha, com alguma dificuldade, uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>- Compreende o essencial em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual;</li> <li>- Nem sempre escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los.</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e a informação específica;</li> <li>- Segue instruções e direções simples num contexto que lhe é familiar;</li> <li>- Acompanha uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>- Compreende descrições e relatos simples, bem como apresentações orais com suporte visual;</li> <li>- Escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los.</li> </ul>
	25%	Produção e interação oral	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa;</li> <li>- Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que tornam o sentido pouco claro;</li> <li>- Geralmente utiliza palavras, embora possa utilizar algumas expressões;</li> </ul> <p>Consegue ligar algumas ideias com alguns conectores muito simples (ex.: <i>and</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geralmente é inteligível, embora alguns sons possam não ser claros;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa o vocabulário necessário para realizar a maioria da tarefa;</li> <li>- Usa algumas estruturas simples, embora cometa alguns erros que não impedem a compreensão;</li> <li>- Utiliza algumas palavras, expressões ou elocuições mais longas;</li> <li>- Consegue ligar ideias com conectores simples (ex.: <i>and</i>, <i>but</i>);</li> <li>- Geralmente é inteligível;</li> <li>- Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação;</li> <li>- Responde de forma</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa um leque vocabular variado para abordar a tarefa;</li> <li>- Usa um leque de estruturas simples e, embora haja alguns erros, o sentido é claro;</li> <li>- Utiliza palavras, expressões ou elocuições mais longas;</li> <li>- Consegue ligar ideias com um leque de conectores simples (ex.: <i>and</i>, <i>but</i>, <i>because</i> ...);</li> <li>- Geralmente é inteligível;</li> <li>- Tem algum controlo da acentuação e entoação, tanto ao nível da palavra, como em</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem controlo limitado da acentuação da palavra;</li> <li>- Tem controlo muito limitado da entoação;</li> <li>Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio mais frequente;</li> <li>- Pode tentar pedir apoio, se necessário;</li> <li>- Responde, algumas vezes com prontidão, existe hesitação e pausas mais frequentes a meio das elocuções;</li> <li>- Frequentemente não participa de forma adequada nem respeita o momento da intervenção, sua e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apropriada à maioria das perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de algum apoio;</li> <li>- Tenta pedir apoio se necessário;</li> <li>- Responde, quase sempre, com prontidão, embora haja hesitação com algumas pausas a meio das elocuções;</li> <li>- Nem sempre participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.</li> </ul>		<p>elocuções mais longa- Responde de forma apropriada a todas as perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede apoio se necessário;</li> <li>- Responde com prontidão, com hesitação e pausas naturais;</li> <li>- Participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.</li> </ul>
	<b>25%</b>	<b>Compreensão de texto escrito</b>	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre identifica a ideia principal, nem extrai toda a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia;</li> <li>- Reconhece alguma informação muito familiar, mas não compreende o essencial duma história ilustrada ou duma notícia simples;</li> <li>- Não consegue extrair informação específica, nem identifica opiniões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a ideia principal, mas nem sempre extrai toda a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia;</li> <li>- Compreende o essencial duma história ilustrada ou duma notícia simples;</li> <li>- Extrai alguma informação específica em textos curtos do dia a dia e identifica opiniões.</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a ideia principal e a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia;</li> <li>- Compreende uma história ilustrada ou uma notícia simples;</li> <li>- Extrai informação específica em textos curtos do dia a dia, distinguindo factos de opiniões.</li> </ul>

	25%	<b>Produção e interação escrita</b>	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas;</li> <li>- O leitor-alvo não é informado;</li> <li>- O texto não apresenta elementos de ligação;</li> <li>- Ocasionalmente, o texto apresenta pontuação adequada;</li> <li>- Produz léxico muito básico de palavras e expressões isoladas;</li> <li>- Não mostra controlo de formas gramaticais simples.</li> <li>- Preenche parte de um formulário simples <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, mesmo com apoio;</li> <li>- Ordena com dificuldade frases muito simples para elaborar parágrafos curtos;</li> <li>- Elabora com dificuldade mensagens, <i>emails</i>, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., utilizando frases muito simples e/ou expressões-padrão simples;</li> <li>- Frequentemente não se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão, frases e parágrafos, nem realiza as atividades de treino propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas;</li> <li>- O leitor-alvo é, minimamente, informado;</li> <li>- O texto é ligado com conectores básicos de uso muito frequente;</li> <li>- O texto apresenta pontuação adequada;</li> <li>- Usa léxico básico razoavelmente apropriado e em contexto;</li> <li>- Usa formas gramaticais simples com algum nível de controlo;</li> <li>- Por vezes, os erros impedem a compreensão.</li> <li>- Preenche um formulário simples <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, com apoio;</li> <li>- Ordena frases simples para elaborar parágrafos;</li> <li>- Elabora mensagens, <i>e-mails</i>, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., utilizando uma sequência de frases muito simples e/ ou expressões-padrão;</li> <li>- Nem sempre se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão, frases e parágrafos, nem sempre realizando as atividades de treino propostas.</li> </ul>	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo o conteúdo é relevante para a tarefa;</li> <li>- O leitor-alvo é totalmente informado;</li> <li>- O texto é coerente;</li> <li>- O texto contém elementos de ligação básicos e um número limitado de elementos de coesão (ex.: pronomes);</li> <li>- Usa léxico do dia a dia, geralmente apropriado e em contexto, embora possa ocasionalmente repetir algum léxico;</li> <li>- Usa formas gramaticais simples com um bom nível de controlo;</li> <li>- Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão.</li> <li>- Preenche um formulário <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses;</li> <li>- Ordena frases para elaborar parágrafos;</li> <li>- Elabora mensagens, <i>e-mails</i>, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., utilizando uma sequência de frases simples;</li> <li>- Esforça-se para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão, frases e parágrafos, realizando as atividades de treino propostas.</li> </ul>
--	-----	-------------------------------------	--	---	---	---------------------	--

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Transversal
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		Transversal