

Perfis de Desempenho (1.º e 2.º anos - Inglês)							
DOMÍNIOS	%	CRITÉRIOS	Níveis/Menções		50 a 69%	70 a 89%	
			0 a 19%	20 a 49%	Suficiente	Bom	90 a 100%
			Insuficiente		Muito Bom		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	25%	Compreensão de texto oral	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em compreender um leque, mesmo que muito limitado, de frases curtas e muito simples; - Nem sempre compreende trocas muito simples de informação muito básica; - Nem sempre compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples; - Frequentemente não escuta com atenção discursos orais nem procura compreendê-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras simples e um leque muito limitado de frases curtas e muito simples; - Compreende algumas trocas muito simples de informação muito básica; - Compreende parte do essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples; - Nem sempre escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples; - Compreende trocas muito simples de informação relacionadas com necessidades imediatas; - Compreende o essencial de narrativas ilustradas muito curtas e muito simples; - Escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los.
	25%	Produção e interação oral	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Tem o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Pode tentar usar algumas elocuções muito simples, mas comete erros básicos e apresenta falta de léxico, o que impede a comunicação; - Utiliza só uma palavra ou não diz nada; - Tenta produzir os sons da língua, mas muitas vezes é difícil compreender. - Requer apoio constante e, muitas vezes, não responde às instruções, perguntas ou estímulos visuais. - Hesitação, que requer muita paciência do ouvinte; - Frequentemente não participa de forma adequada nem respeita o momento da intervenção, sua e dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa produzir algumas expressões curtas. - Frequentemente, inteligível; - Tem um controlo muito limitado da acentuação da palavra. - Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, necessita de apoio frequente; - Tenta pedir apoio, quando necessita; - Existe hesitação e algum atraso ou pausas; 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Produz elocuções simples, mas comete erros ocasionais; - Geralmente utiliza uma palavra ou expressão curta, embora possa produzir elocuções mais longas; - Quase sempre inteligível; contudo, alguns sons podem não ser claros; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra. - Geralmente responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais; contudo, pode necessitar de algum apoio; - Pede apoio se necessário; - Muitas vezes responde com prontidão, mas pode haver hesitação; - Participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.

					- Nem sempre participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.		
	25%	Compreensão de texto escrito	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em compreender a maior parte das palavras simples e expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Nem sempre segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas; - Tem dificuldade em reconhecer informação muito básica em textos muito simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras simples e algumas expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Segue o essencial da leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece parte da informação muito básica em textos muito simples. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras e expressões-padrão muito simples e muito familiares; - Segue a leitura de histórias situacionais ilustradas, muito simples e curtas; - Reconhece informação muito básica em textos muito simples.
	25%	Produção e interação escrita	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Copia palavras simples, com erros, impeditivos da compreensão; - Nem sempre consegue copiar expressões muito curtas e muito familiares; - Não utiliza maiúsculas em nomes próprios e nem no início da frase; - Não representa com precisão imagens nem recorre a um leque muito limitado de palavras simples nem a expressões muito curtas que lhe sejam muito familiares. - Tem dificuldade em copiar palavras e expressões-padrão, mesmo que lhe sejam familiares; - Nem sempre legenda as imagens com palavras muito simples; - Tem dificuldade em preencher espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas, com erros não impeditivos da compreensão; - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares, com erros não impeditivos da compreensão; - Ocasionalmente não utiliza maiúsculas nem em nomes próprios nem no início da frase; - Ocasionalmente representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares. - Copia palavras simples, mas nem sempre copia expressões-padrão com precisão; - Legenda parte das imagens com palavras muito simples; 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve palavras muito simples com uma ou duas sílabas; - Copia palavras simples e expressões muito curtas que lhe são muito familiares; - Utiliza maiúsculas em nomes próprios e no início da frase; - Representa com precisão imagens recorrendo a um leque muito limitado de palavras simples ou expressões muito curtas que lhe são muito familiares. - Copia palavras e expressões-padrão simples; - Legenda imagens com palavras muito simples; - Preenche espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Ordena palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas;

				<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre consegue ordenar palavras para elaborar frases; - Frequentemente não se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras/expressões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenche alguns espaços lacunares em frases muito simples e muito curtas; - Tenta ordenar palavras para elaborar frases muito simples e muito curtas; - Nem sempre se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras/expressões. 		<ul style="list-style-type: none"> - Esforça-se para aperfeiçoar a escrita de palavras/expressões.
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Transversal					
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		Transversal					

Perfis de Desempenho (3.º e 4º anos - Inglês)						
Níveis/Menções		0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
		Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom

DOMÍNIOS	%	CRITÉRIOS				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	25%	Compreensão de texto oral	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre seleciona informação mesmo que muito básica de uma apresentação oral presencial ou suporte áudio ou audiovisual; - Tem dificuldade em compreender frases curtas e simples; - Nem sempre compreende trocas simples de informação; - Nem sempre acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas; - Frequentemente não escuta com atenção discursos orais nem procura compreendê-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona informação muito básica de uma apresentação oral presencial ou em suporte áudio ou audiovisual; - Compreende algumas frases curtas e simples; - Compreende diálogos muito simples, com trocas de informação simples; - Acompanha o essencial da sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas; - Nem sempre escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona informação básica; - Compreende frases curtas e simples; - Compreende diálogos simples; - Acompanha a sequência de histórias ilustradas conhecidas, simples e curtas; - Escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los.
	25%	Produção e interação oral	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar uma parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuições simples, mas comete erros básicos que podem impedir a compreensão; - Geralmente utiliza uma palavra, embora possa utilizar algumas expressões curtas; - Consegue ligar palavras com alguns conectores muito simples; - Por vezes é difícil de compreender; - Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar a maior parte da tarefa; - Produz algumas estruturas simples, mas comete erros básicos que podem tornar o sentido pouco claro; - Geralmente utiliza uma palavra ou uma expressão, embora possa produzir algumas elocuições mais longas; - Consegue ligar ideias com conectores muito simples; 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar toda a tarefa; - Usa algumas estruturas simples corretamente, podendo cometer alguns erros, mas sendo o sentido geralmente claro; - Utiliza uma palavra, uma expressão ou elocução mais longa; - Consegue ligar ideias com conectores simples; - Na generalidade é inteligível;

				<p>estímulos visuais, embora necessite de apoio frequente; Pode tentar pedir apoio, se necessário.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe hesitação e pausas a meio das elocuições; - Apresenta respostas com pausas longas e/ou entrecortadas; - Frequentemente não participa de forma adequada nem respeita o momento da intervenção, sua e dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na generalidade é inteligível, embora alguns sons possam não ser claros; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra; - Tem um controlo muito limitado da entoação. - Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de algum apoio; - Pede apoio quando necessário; - Responde com alguma prontidão, embora haja hesitação e pausas a meio da elocução; - Nem sempre participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação. - Responde de forma apropriada às perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio; - Pede apoio se necessário - Responde, quase sempre, com prontidão, embora possa haver hesitação e pausas a meio das elocuições; - Participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.
25%	Compreensão de texto escrito	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras simples, mas tem dificuldade em identificar expressões simples; - Nem sempre compreende textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende com dificuldade pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação muito básica em textos muito simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras simples e algumas expressões muito familiares; - Compreende alguma informação em textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias situacionais ilustradas com frases muito simples e palavras muito familiares; - Seleciona alguma informação em textos muito simples. 	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palavras e expressões muito familiares; - Compreende textos factuais / informativos muito curtos; - Compreende pequenas histórias ilustradas com frases simples e palavras muito familiares; - Seleciona informação em textos muito simples. 	

	25%	Produção e interação escrita	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas; - O leitor-alvo não é informado; - Não consegue organizar frases; - Produz um léxico muito básico de palavras isoladas; - Não mostra controlo de formas gramaticais muito simples; - Nem sempre legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples, muito familiares; - Nem sempre preenche, mesmo com apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Nem sempre ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza com dificuldade, mesmo com apoio, expressões-padrão muito simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>); - Frequentemente não se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão e frases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas; - O leitor-alvo é, minimamente, informado; - O texto nem sempre apresenta elementos de ligação; - Usa pontuação e, ocasionalmente, conectores muito básicos; - Usa um léxico muito básico, razoavelmente apropriado e em contexto; - Usa formas gramaticais muito simples com algum nível de controlo; - Por vezes, os erros podem impedir a compreensão. - Legenda algumas imagens e/ou sequências de imagens com palavras simples e expressões simples muito familiares; - Preenche, com algum apoio, formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena algumas palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza algumas expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas, para trocar informação muito básica (<i>SMS, chat, post...</i>); - Nem sempre se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão e frases. 	<p>Nível Intermediário</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todo o conteúdo é relevante para a tarefa; - O leitor-alvo é totalmente informado; - O texto é uma sequência de duas a três frases simples; - O texto contém alguns elementos de ligação básicos de uso muito frequente; - Usa um léxico básico apropriado e em contexto, embora possa, ocasionalmente, repetir algum léxico; - Usa formas gramaticais muito simples com um bom nível de controlo; - Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão. - Legenda imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples; - Preenche formulários muito simples ou espaços lacunares em textos muito simples e curtos; - Ordena palavras para elaborar frases simples e curtas; - Utiliza expressões-padrão simples e frases muito simples e curtas para trocar informação básica (<i>SMS, chat, post...</i>);
--	-----	-------------------------------------	--	--	---	----------------------------	--

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL							- Esforça-se para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão e frases.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		Transversal					

Perfis de Desempenho (5.º e 6.º anos - Inglês)					
Níveis/ Menções	1	2	3	4	5
	0 a 19%	20 a 49%	50 a 69%	70 a 89%	90 a 100%
	Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito Bom

DOMÍNIOS	%	CRITÉRIOS				
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	25%	Compreensão de texto oral	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre identifica o contexto do discurso nem a ideia principal, e não identifica informação específica mesmo muito básica; - Reage a instruções simples, mas não consegue seguir direções simples num contexto que lhe é familiar; - Tem dificuldade em seguir uma conversa, mesmo muito simples sobre assuntos que lhe sejam familiares; - Nem sempre compreende o essencial em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual; - Frequentemente não escuta com atenção discursos orais nem procura compreendê-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica o contexto e a ideia principal do discurso, mas tem dificuldades em identificar informação específica; - Reage a instruções, mas revela dificuldade em seguir direções simples num contexto que lhe é familiar; - Acompanha, com alguma dificuldade, uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende o essencial em descrições, relatos simples e apresentações com suporte visual; - Nem sempre escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e a informação específica; - Segue instruções e direções simples num contexto que lhe é familiar; - Acompanha uma conversa simples sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende descrições e relatos simples, bem como apresentações orais com suporte visual; - Escuta atentamente discursos orais, procurando compreendê-los.
	25%	Produção e interação oral	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar parte da tarefa; - Tenta utilizar algumas elocuções simples, mas comete erros básicos que tornam o sentido pouco claro; - Geralmente utiliza palavras, embora possa utilizar algumas expressões; <p>Consegue ligar algumas ideias com alguns conectores muito simples (ex.: <i>and</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geralmente é inteligível, embora alguns sons possam não ser claros; 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa o vocabulário necessário para realizar a maioria da tarefa; - Usa algumas estruturas simples, embora cometa alguns erros que não impedem a compreensão; - Utiliza algumas palavras, expressões ou elocuções mais longas; - Consegue ligar ideias com conectores simples (ex.: <i>and</i>, <i>but</i>); - Geralmente é inteligível; - Tem um controlo limitado da acentuação da palavra e da entoação; 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Usa um leque vocabular variado para abordar a tarefa; - Usa um leque de estruturas simples e, embora haja alguns erros, o sentido é claro; - Utiliza palavras, expressões ou elocuções mais longas; - Consegue ligar ideias com um leque de conectores simples (ex.: <i>and</i>, <i>but</i>, <i>because</i> ...); - Geralmente é inteligível; - Tem algum controlo da acentuação e entoação, tanto ao nível da palavra, como em

				<ul style="list-style-type: none"> - Tem controlo limitado da acentuação da palavra; - Tem controlo muito limitado da entoação; Responde de forma apropriada a algumas perguntas, instruções ou estímulos visuais, embora necessite de apoio mais frequente; - Pode tentar pedir apoio, se necessário; - Responde, algumas vezes com prontidão, existe hesitação e pausas mais frequentes a meio das elocuções; - Frequentemente não participa de forma adequada nem respeita o momento da intervenção, sua e dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> apropriada à maioria das perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de algum apoio; - Tenta pedir apoio se necessário; - Responde, quase sempre, com prontidão, embora haja hesitação com algumas pausas a meio das elocuções; - Nem sempre participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros. 		<p>elocuções mais longa- Responde de forma apropriada a todas as perguntas, instruções ou estímulos visuais, necessitando de muito pouco apoio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pede apoio se necessário; - Responde com prontidão, com hesitação e pausas naturais; - Participa adequadamente, respeitando o momento da intervenção, sua e dos outros.
	25%	Compreensão de texto escrito	Não atinge o descrito no nível 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre identifica a ideia principal, nem extrai toda a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; - Reconhece alguma informação muito familiar, mas não compreende o essencial duma história ilustrada ou duma notícia simples; - Não consegue extrair informação específica, nem identifica opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a ideia principal, mas nem sempre extrai toda a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; - Compreende o essencial duma história ilustrada ou duma notícia simples; - Extrai alguma informação específica em textos curtos do dia a dia e identifica opiniões. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a ideia principal e a informação essencial de um texto factual / informativo sobre assuntos do dia a dia; - Compreende uma história ilustrada ou uma notícia simples; - Extrai informação específica em textos curtos do dia a dia, distinguindo factos de opiniões.

	25%	Produção e interação escrita	<p>Não atinge o descrito no nível 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estão presentes conteúdos irrelevantes e interpretações erradas; - O leitor-alvo não é informado; - O texto não apresenta elementos de ligação; - Ocasionalmente, o texto apresenta pontuação adequada; - Produz léxico muito básico de palavras e expressões isoladas; - Não mostra controlo de formas gramaticais simples. - Preenche parte de um formulário simples <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, mesmo com apoio; - Ordena com dificuldade frases muito simples para elaborar parágrafos curtos; - Elabora com dificuldade mensagens, <i>emails</i>, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., utilizando frases muito simples e/ou expressões-padrão simples; - Frequentemente não se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão, frases e parágrafos, nem realiza as atividades de treino propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podem estar presentes alguns conteúdos irrelevantes e/ou omissões mínimas; - O leitor-alvo é, minimamente, informado; - O texto é ligado com conectores básicos de uso muito frequente; - O texto apresenta pontuação adequada; - Usa léxico básico razoavelmente apropriado e em contexto; - Usa formas gramaticais simples com algum nível de controlo; - Por vezes, os erros impedem a compreensão. - Preenche um formulário simples <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses, com apoio; - Ordena frases simples para elaborar parágrafos; - Elabora mensagens, <i>e-mails</i>, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., utilizando uma sequência de frases muito simples e/ ou expressões-padrão; - Nem sempre se esforça para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão, frases e parágrafos, nem sempre realizando as atividades de treino propostas. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Todo o conteúdo é relevante para a tarefa; - O leitor-alvo é totalmente informado; - O texto é coerente; - O texto contém elementos de ligação básicos e um número limitado de elementos de coesão (ex.: pronomes); - Usa léxico do dia a dia, geralmente apropriado e em contexto, embora possa ocasionalmente repetir algum léxico; - Usa formas gramaticais simples com um bom nível de controlo; - Os erros são visíveis, mas não impedem a compreensão. - Preenche um formulário <i>online</i> ou em formato de papel sobre si e os seus interesses; - Ordena frases para elaborar parágrafos; - Elabora mensagens, <i>e-mails</i>, <i>posts</i> e blogues simples sobre tempos-livres, gostos, preferências..., utilizando uma sequência de frases simples; - Esforça-se para aperfeiçoar a escrita de palavras, expressões-padrão, frases e parágrafos, realizando as atividades de treino propostas.
--	-----	-------------------------------------	--	---	---	---------------------	--

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Transversal
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		Transversal