



critério		Níveis de desempenho						
		Muito Bom (18-20)	16-17	Bom (14-15)	12-13	Suficiente (10-11)	8-9	Insuficiente (1-7)
Conhecimentos / raciocínio (65%)	Aplicação	Adquire e aplica com rigor e correção os conceitos cientifcos, revelando um conhecimento sustentado sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.	Nível intermédio	Adquire e aplica com algum rigor e correção os conceitos cientifcos, revelando conhecimento sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.	Nível intermédio	Adquire, de forma lacunar os conhecimentos, pelo que aplica com algumas incorreções os conceitos cientifcos.	Nível intermédio	Não adquire nem aplica os conceitos cientifcos, ou f-lo com muitas imprecisões, revelando não ter conhecimento sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.
	Síntese	Realiza um estudo autnomo, sendo capaz de selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, com rigor e apropriação.		Realiza um estudo autnomo, sendo capaz de selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, com algum rigor.		É capaz de selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, sob supervisão do professor.		Não é capaz de selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, ou f-lo necessitando do apoio do professor.
	Interpretação e relação	Interpreta e relaciona, com rigor, os conceitos, princípios e teorias cientifcas que integram as aprendizagens essenciais.  Compreende e interpreta, com proficiência e sentido crítico, a evolução constante do conhecimento cientifco.		Interpreta e relaciona, com algum rigor, os conceitos, princípios e teorias cientifcas que integram as aprendizagens essenciais.  Compreende e interpreta, com algum sentido crítico, a evolução constante do conhecimento cientifco.		Interpreta e relaciona, embora cometendo falhas, os conceitos, princípios e teorias cientifcas que integram as aprendizagens essenciais.  Compreende e interpreta, embora com imprecisão, a evolução constante do conhecimento cientifco.		Não é capaz de interpretar e relacionar, ou interpreta/relaciona com grande imprecisão, os conceitos, princípios e teorias cientifcas que integram as aprendizagens essenciais.  Não compreende, nem é capaz de interpretar a evolução constante do conhecimento cientifco, ou f-lo com grande imprecisão.

***Cr terios de avalia o e Perfil de aprendizagens espec ficas***

	<b>Análise crítica</b>	<p>Analisa criticamente, com exatidão e perspicácia, situa�es problema e/ou resultados experimentais, textos, tabelas, gráficos, factos e teorias, inferindo, a partir deles, conclusões válidas.</p> <p>Analisa criticamente o impacto da interven�o humana e da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente.</p>	<p>Analisa, com alguma exatidão, situa�es problema e/ou resultados experimentais, textos, tabelas, gráficos, factos e teorias, inferindo, a partir deles, conclusões válidas.</p> <p>Reconhece e questiona, em situa�es específicas, o impacto da interven�o humana e da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente.</p>	<p>Analisa, embora cometendo falhas, situa�es problema e/ou resultados experimentais, textos, tabelas, gráficos, factos e teorias, inferindo, a partir deles, conclusões válidas, embora necessite de orienta�o do professor.</p> <p>Reconhece e questiona, sob orienta�o do professor, o impacto da interven�o humana e da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente.</p>	<p>Não consegue analisar situa�es problema e/ou resultados experimentais, textos, tabelas, gráficos, factos e teorias, ou f�-lo com muitas limita�es.</p> <p>Não � capaz de reconhecer e questionar o impacto da interven�o humana e da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente</p>
	<b>Resolu�o de problemas</b>	<p>Coloca e analisa autonomamente questões/problemas a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir, apresentando solu�es válidas.</p>	<p>Coloca e analisa, questões/problemas a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir, apresentando, em situa�es específicas, solu�es válidas.</p>	<p>Coloca e analisa, sob orienta�o do professor, questões/problemas a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir, apresentando, com limita�es, solu�es válidas.</p>	<p>Não coloca nem analisa questões/problemas a investigar, ou f�-lo com muitas lacunas.</p>
	<b>Pesquisa e tratamento de informa�o</b>	<p>Adota, de forma aut�noma e eficaz, metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e tratando informa�o, a partir de fontes diversas,</p>	<p>Adota de forma aut�noma, ainda que cometendo falhas pontuais, metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e</p>	<p>Adota, com apoio do professor, metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e tratando informa�o, valorizando a</p>	<p>Não � capaz de adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e tratando informa�o, ou f�-lo cometendo</p>

**Cr terios de avalia o e Perfil de aprendizagens espec ficas**

		<p>valorizando a utiliza�o de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Respeita as normas de cita�o e de referen�a�o bibliográfica.</p> <p>Revela-se ativo e aut�nomo na partilha de informa�o e na apresenta�o de resultados de pesquisa.</p>	<p>tratando informa�o, a partir de fontes diversas, valorizando a utiliza�o de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Respeita as normas de cita�o e de referen�a�o bibliográfica, cometendo falhas pontuais.</p> <p>Revela-se ativo e aut�nomo na partilha de informa�o e na apresenta�o de resultados de pesquisa, cometendo incorre�o es pontuais.</p>	<p>utiliza�o de tecnologias digitais, no entanto recorre a fontes pouco diversas e não se preocupa em integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Respeita, embora cometendo imprecisões, as normas de cita�o e de referen�a�o bibliográfica.</p> <p>Necessita de apoio na partilha de informa�o e na apresenta�o de resultados de pesquisa.</p>	<p>muitas falhas, necessitando da orienta�o do professor.</p> <p>Comete erros sistemáticos nas normas de cita�o e de referen�a�o bibliográfica.</p> <p>Recusa partilhar informa�o e apresentar resultados de pesquisa, ou f�-lo cometendo muitas incorre�o es.</p>
<p><b>Dimensão prático-experimental (30%)</b></p>	<p><b>Planifica�o e execu�o de atividades experimentais</b></p>	<p>Formula, com rigor e autonomia, questões-problema que podem desencadear uma investiga�o.</p> <p>Apresenta, com rigor e autonomia, hipóteses que permitem estabelecer previsões que podem ser testadas.</p>	<p>Formula, com algum rigor e autonomia, questões-problema que podem desencadear uma investiga�o.</p> <p>Apresenta, com algum rigor e autonomia, hipóteses que permitem estabelecer previsões que podem ser testadas.</p> <p>Interpreta, com algum rigor, estudos experimentais com</p>	<p>Formula, com ajuda do professor ou dos colegas, questões-problema que podem desencadear uma investiga�o.</p> <p>Apresenta, com ajuda do professor ou dos colegas, hipóteses que permitem estabelecer previsões que, em algumas situa�o es, podem ser testadas.</p> <p>Interpreta, cometendo falhas, estudos experimentais com</p>	<p>Não formula, mesmo com ajuda do professor ou dos colegas, questões-problema que podem desencadear uma investiga�o.</p> <p>Não apresenta, mesmo com ajuda do professor ou dos colegas, hipóteses que permitem estabelecer previsões que podem ser testadas, ou f�-lo com muitas limita�o es.</p> <p>Não interpreta, ou interpreta cometendo muitas imprecisões,</p>

**Cr terios de avalia o e Perfil de aprendizagens espec ficas**

		<p>Interpreta, com rigor, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p> <p>Planifica atividades práticas e executa com rigor e autonomia protocolos experimentais, de acordo com a investiga�o a realizar.</p> <p>Utiliza com proficiência os meios adequados para registar resultados/observa�es e conclusões relativos a atividades experimentais.</p> <p>Aplica, com rigor, as regras e normas na elabora�o de documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e V� de Gowin)</p> <p>Conhece e cumpre com rigor e propriedade as regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Participa de forma ativa, colaborativa e construtiva no</p>	<p>dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p> <p>Planifica atividades práticas e executa com algum rigor autonomia protocolos experimentais, de acordo com a investiga�o a realizar.</p> <p>Utiliza, cometendo falhas pontuais, os meios adequados para registar resultados/observa�es e conclusões relativos a atividades experimentais.</p> <p>Aplica, ainda que cometa incorre�es pontuais, as regras e normas na elabora�o de documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e V� de Gowin)</p> <p>Conhece e cumpre, com algum rigor, as regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Participa, de forma colaborativa no trabalho de grupo, designadamente em contexto</p>	<p>dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p> <p>Planifica atividades práticas, sob orienta�o do professor, e executa, embora cometendo falhas, protocolos experimentais, de acordo com a investiga�o a realizar.</p> <p>Utiliza, cometendo falhas, os meios próprios para registar resultados/observa�es e conclusões relativos a atividades experimentais.</p> <p>Aplica, ainda que cometa incorre�es, as regras e normas na elabora�o de documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e V� de Gowin).</p> <p>Conhece e cumpre, cometendo imprecisões, as regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Participa e colabora, apenas quando incentivado pelos colegas, no trabalho de grupo,</p>	<p>estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p> <p>Não planifica atividades práticas, nem executa protocolos experimentais, de acordo com a investiga�o a realizar, ou f�-lo cometendo muitas falhas.</p> <p>Não utiliza os meios adequados para registar resultados/observa�es e conclusões relativos a atividades experimentais.</p> <p>Não elabora os documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e V� de Gowin), ou elabora-os, cometendo muitas incorre�es.</p> <p>Desvaloriza o cumprimento das regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Não participa no trabalho de grupo, designadamente em</p>
--	--	--	---	---	---

**Critérios de avaliação e Perfil de aprendizagens específicas**

		trabalho de grupo, designadamente em contexto de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.		de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.		designadamente em contexto de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.		contexto de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.
<b>Comunicação e participação (5%)</b>	<b>Produção de discurso científico</b>	Comunica, oralmente e por escrito, com propriedade linguística, ideias e pontos de vista com clareza e objetividade.		Comunica, oralmente e por escrito, com alguma propriedade linguística, ideias e pontos de vista com alguma clareza e objetividade.		Comunica, oralmente e por escrito, ideias e pontos de vista, ainda que de forma confusa ou com falhas discursivas, sem, no entanto, comprometer a mensagem a transmitir.		Comunica, oralmente e por escrito, ideias e pontos de vista de forma desorganizada e/ou incoerente.
		Utiliza a terminologia científica, revelando um conhecimento sustentado.		Utiliza, com falhas pontuais, a terminologia científica.		Utiliza, cometendo incorreções, a terminologia científica, revelando um conhecimento lacunar.		Comete muitos erros na utilização da terminologia científica.
		Formula, com propriedade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.		Formula, em situações específicas, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.		Formula, ainda que com insegurança, opiniões críticas, mas pouco fundamentadas.		Não é capaz de formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.
	<b>Participação</b>	Revela iniciativa, liderança, espírito crítico e capacidade de interajuda, respeitando o outro e o trabalho em equipa.		Revela, em algumas situações, iniciativa, espírito crítico e capacidade de interajuda, respeitando o outro e o trabalho em equipa.		Revela alguma iniciativa e capacidade de interajuda, ainda que, em situações específicas, desrespeite o outro e o trabalho em equipa.		Não revela iniciativa, espírito crítico e capacidade de interajuda, desrespeitando o outro e o trabalho em equipa.
		Intervém na aula com qualidade, revelando ter um conhecimento sustentado sobre os assuntos tratados, e aceita e respeita diferentes pontos de vista.		Intervém na aula com alguma qualidade, revelando ter conhecimento sobre os assuntos tratados, aceitando e respeitando os diferentes pontos de vista.		Intervém na aula, aceitando e respeitando diferentes pontos de vista, no entanto não revela ter um conhecimento sustentado sobre os assuntos tratados.		Não intervém na aula, ou intervém sem qualidade.

***Cr terios de avalia o e Perfil de aprendizagens espec ficas***

		Realiza com empenho as tarefas propostas e preocupa-se em fazer um trabalho bem feito.		Realiza com empenho as tarefas propostas e preocupa-se em fazer um trabalho bem feito, no entanto, em situa�es pontuais, não as completa.		Realiza as tarefas propostas, no entanto, não se preocupa em realizar um trabalho preciso e/ou completo.		Não realiza as tarefas propostas, aguardando que os colegas e/ou professor executem as mesmas.
	<b>Autoavalia�o</b>	Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, tendo consciência dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e como melhorar os seus resultados.		Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, esforçando-se por superar as suas dificuldades.		Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, no entanto, necessita de apoio para identificar os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e de incentivo para superar as suas dificuldades.		Não se interroga sobre o seu próprio conhecimento, nem identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.

A Coordenadora do Departamento de Ci ncias Exatas e Naturais

Sandra Alves