



critério		Níveis de desempenho						
		Muito Bom (18-20)	16-17	Bom (14-15)	12-13	Suficiente (10-11)	8-9	Insuficiente (1-7)
Conhecimentos / raciocínio (65%)	Aplicação	Adquire e aplica com rigor e correção os conceitos científicos, revelando um conhecimento sustentado sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.	Nível intermédio	Adquire e aplica com algum rigor e correção os conceitos científicos, revelando conhecimento sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.	Nível intermédio	Adquire, de forma lacunar os conhecimentos, pelo que aplica com algumas incorreções os conceitos científicos.	Nível intermédio	Não adquire nem aplica os conceitos científicos, ou fá-lo com muitas imprecisões, revelando não ter conhecimento sobre as relações entre os termos e conhecimentos mobilizados.
	Síntese	Realiza um estudo autónomo, sendo capaz de selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, com rigor e apropriação.		Realiza um estudo autónomo, sendo capaz de selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, com algum rigor.		É capaz de selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, sob supervisão do professor.		Não é capaz de selecionar, organizar e sistematizar informação pertinente, ou fá-lo necessitando do apoio do professor.
	Interpretação e relação	Interpreta e relaciona, com rigor, os conceitos, princípios e teorias científicas que integram as aprendizagens essenciais. Compreende e interpreta, com proficiência e sentido crítico, a evolução constante do conhecimento científico.		Interpreta e relaciona, com algum rigor, os conceitos, princípios e teorias científicas que integram as aprendizagens essenciais. Compreende e interpreta, com algum sentido crítico, a evolução constante do conhecimento científico.		Interpreta e relaciona, embora cometendo falhas, os conceitos, princípios e teorias científicas que integram as aprendizagens essenciais. Compreende e interpreta, embora com imprecisão, a evolução constante do conhecimento científico.		Não é capaz de interpretar e relacionar, ou interpreta/relaciona com grande imprecisão, os conceitos, princípios e teorias científicas que integram as aprendizagens essenciais. Não compreende, nem é capaz de interpretar a evolução constante do conhecimento científico, ou fá-lo com grande imprecisão.

Cr terios de avalia o e Perfil de aprendizagens espec ficas

	Análise crítica	<p>Analisa criticamente, com exatidão e perspicácia, situa�es problema e/ou resultados experimentais, textos, tabelas, gráficos, factos e teorias, inferindo, a partir deles, conclusões válidas.</p> <p>Analisa criticamente o impacto da interven�o humana e da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente.</p>	<p>Analisa, com alguma exatidão, situa�es problema e/ou resultados experimentais, textos, tabelas, gráficos, factos e teorias, inferindo, a partir deles, conclusões válidas.</p> <p>Reconhece e questiona, em situa�es específicas, o impacto da interven�o humana e da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente.</p>	<p>Analisa, embora cometendo falhas, situa�es problema e/ou resultados experimentais, textos, tabelas, gráficos, factos e teorias, inferindo, a partir deles, conclusões válidas, embora necessite de orienta�o do professor.</p> <p>Reconhece e questiona, sob orienta�o do professor, o impacto da interven�o humana e da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente.</p>	<p>Não consegue analisar situa�es problema e/ou resultados experimentais, textos, tabelas, gráficos, factos e teorias, ou f�-lo com muitas limita�es.</p> <p>Não � capaz de reconhecer e questionar o impacto da interven�o humana e da ciência e da tecnologia na sociedade e no ambiente</p>
	Resolu�o de problemas	<p>Coloca e analisa autonomamente questões/problemas a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir, apresentando solu�es válidas.</p>	<p>Coloca e analisa, questões/problemas a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir, apresentando, em situa�es específicas, solu�es válidas.</p>	<p>Coloca e analisa, sob orienta�o do professor, questões/problemas a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir, apresentando, com limita�es, solu�es válidas.</p>	<p>Não coloca nem analisa questões/problemas a investigar, ou f�-lo com muitas lacunas.</p>
	Pesquisa e tratamento de informa�o	<p>Adota, de forma aut�noma e eficaz, metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e tratando informa�o, a partir de fontes diversas,</p>	<p>Adota de forma aut�noma, ainda que cometendo falhas pontuais, metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e</p>	<p>Adota, com apoio do professor, metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e tratando informa�o, valorizando a</p>	<p>Não � capaz de adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, pesquisando, selecionando, organizando e tratando informa�o, ou f�-lo cometendo</p>

Cr terios de avalia o e Perfil de aprendizagens espec ficas

		<p>valorizando a utiliza�o de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Respeita as normas de cita�o e de referen�a�o bibliográfica.</p> <p>Revela-se ativo e aut�nomo na partilha de informa�o e na apresenta�o de resultados de pesquisa.</p>	<p>tratando informa�o, a partir de fontes diversas, valorizando a utiliza�o de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Respeita as normas de cita�o e de referen�a�o bibliográfica, cometendo falhas pontuais.</p> <p>Revela-se ativo e aut�nomo na partilha de informa�o e na apresenta�o de resultados de pesquisa, cometendo incorre�o es pontuais.</p>	<p>utiliza�o de tecnologias digitais, no entanto recorre a fontes pouco diversas e não se preocupa em integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Respeita, embora cometendo imprecisões, as normas de cita�o e de referen�a�o bibliográfica.</p> <p>Necessita de apoio na partilha de informa�o e na apresenta�o de resultados de pesquisa.</p>	<p>muitas falhas, necessitando da orienta�o do professor.</p> <p>Comete erros sistemáticos nas normas de cita�o e de referen�a�o bibliográfica.</p> <p>Recusa partilhar informa�o e apresentar resultados de pesquisa, ou f�-lo cometendo muitas incorre�o es.</p>
<p>Dimensão prático-experimental (30%)</p>	<p>Planifica�o e execu�o de atividades experimentais</p>	<p>Formula, com rigor e autonomia, questões-problema que podem desencadear uma investiga�o.</p> <p>Apresenta, com rigor e autonomia, hipóteses que permitem estabelecer previsões que podem ser testadas.</p>	<p>Formula, com algum rigor e autonomia, questões-problema que podem desencadear uma investiga�o.</p> <p>Apresenta, com algum rigor e autonomia, hipóteses que permitem estabelecer previsões que podem ser testadas.</p> <p>Interpreta, com algum rigor, estudos experimentais com</p>	<p>Formula, com ajuda do professor ou dos colegas, questões-problema que podem desencadear uma investiga�o.</p> <p>Apresenta, com ajuda do professor ou dos colegas, hipóteses que permitem estabelecer previsões que, em algumas situa�o es, podem ser testadas.</p> <p>Interpreta, cometendo falhas, estudos experimentais com</p>	<p>Não formula, mesmo com ajuda do professor ou dos colegas, questões-problema que podem desencadear uma investiga�o.</p> <p>Não apresenta, mesmo com ajuda do professor ou dos colegas, hipóteses que permitem estabelecer previsões que podem ser testadas, ou f�-lo com muitas limita�o es.</p> <p>Não interpreta, ou interpreta cometendo muitas imprecisões,</p>

Cr terios de avalia o e Perfil de aprendizagens espec ficas

		<p>Interpreta, com rigor, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p> <p>Planifica atividades práticas e executa com rigor e autonomia protocolos experimentais, de acordo com a investiga�o a realizar.</p> <p>Utiliza com proficiência os meios adequados para registar resultados/observa�es e conclusões relativos a atividades experimentais.</p> <p>Aplica, com rigor, as regras e normas na elabora�o de documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e V� de Gowin)</p> <p>Conhece e cumpre com rigor e propriedade as regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Participa de forma ativa, colaborativa e construtiva no</p>	<p>dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p> <p>Planifica atividades práticas e executa com algum rigor autonomia protocolos experimentais, de acordo com a investiga�o a realizar.</p> <p>Utiliza, cometendo falhas pontuais, os meios adequados para registar resultados/observa�es e conclusões relativos a atividades experimentais.</p> <p>Aplica, ainda que cometa incorre�es pontuais, as regras e normas na elabora�o de documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e V� de Gowin)</p> <p>Conhece e cumpre, com algum rigor, as regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Participa, de forma colaborativa no trabalho de grupo, designadamente em contexto</p>	<p>dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p> <p>Planifica atividades práticas, sob orienta�o do professor, e executa, embora cometendo falhas, protocolos experimentais, de acordo com a investiga�o a realizar.</p> <p>Utiliza, cometendo falhas, os meios próprios para registar resultados/observa�es e conclusões relativos a atividades experimentais.</p> <p>Aplica, ainda que cometa incorre�es, as regras e normas na elabora�o de documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e V� de Gowin).</p> <p>Conhece e cumpre, cometendo imprecisões, as regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Participa e colabora, apenas quando incentivado pelos colegas, no trabalho de grupo,</p>	<p>estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes.</p> <p>Não planifica atividades práticas, nem executa protocolos experimentais, de acordo com a investiga�o a realizar, ou f�-lo cometendo muitas falhas.</p> <p>Não utiliza os meios adequados para registar resultados/observa�es e conclusões relativos a atividades experimentais.</p> <p>Não elabora os documentos científicos (relatórios, memórias descritivas e V� de Gowin), ou elabora-os, cometendo muitas incorre�es.</p> <p>Desvaloriza o cumprimento das regras de higiene e segurança no trabalho laboratorial.</p> <p>Não participa no trabalho de grupo, designadamente em</p>
--	--	--	---	---	---

Critérios de avaliação e Perfil de aprendizagens específicas

		trabalho de grupo, designadamente em contexto de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.		de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.		designadamente em contexto de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.		contexto de trabalho de campo ou laboratorial/experimental.
Comunicação e participação (5%)	Produção de discurso científico	<p>Comunica, oralmente e por escrito, com propriedade linguística, ideias e pontos de vista com clareza e objetividade.</p> <p>Utiliza a terminologia científica, revelando um conhecimento sustentado.</p> <p>Formula, com propriedade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.</p>		<p>Comunica, oralmente e por escrito, com alguma propriedade linguística, ideias e pontos de vista com alguma clareza e objetividade.</p> <p>Utiliza, com falhas pontuais, a terminologia científica.</p> <p>Formula, em situações específicas, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.</p>		<p>Comunica, oralmente e por escrito, ideias e pontos de vista, ainda que de forma confusa ou com falhas discursivas, sem, no entanto, comprometer a mensagem a transmitir.</p> <p>Utiliza, cometendo incorreções, a terminologia científica, revelando um conhecimento lacunar.</p> <p>Formula, ainda que com insegurança, opiniões críticas, mas pouco fundamentadas.</p>		<p>Comunica, oralmente e por escrito, ideias e pontos de vista de forma desorganizada e/ou incoerente.</p> <p>Comete muitos erros na utilização da terminologia científica.</p> <p>Não é capaz de formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.</p>
	Participação	<p>Revela iniciativa, liderança, espírito crítico e capacidade de interajuda, respeitando o outro e o trabalho em equipa.</p> <p>Intervém na aula com qualidade, revelando ter um conhecimento sustentado sobre os assuntos tratados, e aceita e respeita diferentes pontos de vista.</p>		<p>Revela, em algumas situações, iniciativa, espírito crítico e capacidade de interajuda, respeitando o outro e o trabalho em equipa.</p> <p>Intervém na aula com alguma qualidade, revelando ter conhecimento sobre os assuntos tratados, aceitando e respeitando os diferentes pontos de vista.</p>		<p>Revela alguma iniciativa e capacidade de interajuda, ainda que, em situações específicas, desrespeite o outro e o trabalho em equipa.</p> <p>Intervém na aula, aceitando e respeitando diferentes pontos de vista, no entanto não revela ter um conhecimento sustentado sobre os assuntos tratados.</p>		<p>Não revela iniciativa, espírito crítico e capacidade de interajuda, desrespeitando o outro e o trabalho em equipa.</p> <p>Não intervém na aula, ou intervém sem qualidade.</p>

Critérios de avaliação e Perfil de aprendizagens específicas

		Realiza com empenho as tarefas propostas e preocupa-se em fazer um trabalho bem feito.	Realiza com empenho as tarefas propostas e preocupa-se em fazer um trabalho bem feito, no entanto, em situações pontuais, não as completa.	Realiza as tarefas propostas, no entanto, não se preocupa em realizar um trabalho preciso e/ou completo.	Não realiza as tarefas propostas, aguardando que os colegas e/ou professor executem as mesmas.
Autoavaliação		Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, tendo consciência dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e como melhorar os seus resultados.	Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, esforçando-se por superar as suas dificuldades.	Interroga-se sobre o seu próprio conhecimento, no entanto, necessita de apoio para identificar os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens e de incentivo para superar as suas dificuldades.	Não se interroga sobre o seu próprio conhecimento, nem identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.

A Coordenadora do Departamento de Ciências Exatas e Naturais

Sandra Alves