

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
<b>Comunicação oral</b>	<b>Oralidade</b>			
Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação.	Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões).	Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.	Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.	
	Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.	Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.	Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta.	Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.
			Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.	
				Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.
	Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos.	Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.		
	Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta	Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na	Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com	Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros.

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
	e natural das palavras.	interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.	respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.	
Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).	Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.			
		Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos.	Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais.	Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo. Realizar exposições breves, a partir de planificação.
		Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas.	Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.	Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.
		Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.		Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.
			Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.	
				Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial,

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
olhar).				
<b>Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</b>				
<b>Leitura e Escrita</b>				
Identificar funções no uso da leitura e da escrita	Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.			
	Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra.	Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.		
	Nomear, pela sua ordenação convencional as letras do alfabeto.			
	Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada.	Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.	Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). Ler textos com entoação e ritmo adequados. Realizar leitura silenciosa e autónoma.	Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. Realizar leitura silenciosa e autónoma.
<b>Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas</b>	Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes	Identificar informação explícita no texto. Identificar e referir o	Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.	Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
<b>atividades, rotinas e interações com outros.</b>	finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).	essencial de textos lidos. Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).		Explicitar ideias-chave do texto.
		Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.	Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.
			Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).	Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).
		Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).	Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).	
			Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).	Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).
	Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.	Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. Indicar as possibilidades de representar na escrita as	Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.	

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
		relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.		
	Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema.	Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.		
	Identificar especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra).			
	Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação.	Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.	Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. Expressar opiniões e fundamentá-las.	Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade. Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação,

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
		Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.		configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.
	Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor.	Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.	Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.	Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.
	Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página.			
<b>Prazer e motivação para ler e escrever</b>	<b>Educação Literária</b>			
Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e	Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela	Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.	Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.	Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
a escrita associadas ao seu valor e importância.	escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular. Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos.	Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura.	Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.	Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.
Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais	Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.			
	Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).	Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).	Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).	Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).
	Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas.	Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).	Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.	
	Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens.	Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos.		
	Distinguir ficção de não ficção.			
	(Re)contar histórias.	(Re)contar histórias.		
Compreender que a leitura e a escrita são atividades que	Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e	Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e		Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
proporcionam prazer e satisfação	poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.	poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.		e segurança, poemas memorizados. Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.
		Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.	Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem. Ler poemas em público, com segurança. Fazer a leitura dramatizada de obras literárias. Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.	Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.
		Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).		
		Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.	Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.	Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.
				Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
	(onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).			
<b>Consciência linguística/Identificação de convenções da escrita</b>	<b>Gramática</b>			
Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra).	Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.			
	Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo.	Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número.		Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.
Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras.	Reconhecer o nome próprio.	Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.	Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.	Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas Formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).
Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi- -la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática).	Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.			
Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica).	Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si.		Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral	Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.	Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.	Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.	Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.
				Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).
		Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo.		
			Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico.	Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).
	Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas.	Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas		Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.
	Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).	Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).		
		Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).		

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
		Identificar e distinguir sílaba tónica de átona.	Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.	
		Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.		Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.
		Conhecer a forma do infinitivo dos verbos.	Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.	Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.
		Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.		
		Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião.	Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.	
			Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.	
				Reconhecer a frase a partir dos seus grupos

# ARTICULAÇÃO VERTICAL DE PORTUGUÊS DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR E 1º CICLO

## Domínios, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes



Pré	1.º Ciclo			
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
			constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).	
			Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.	
			Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que).	
			Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.	Explicitar regras de ortografia.
				Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios préverbais.
				Aplicar processos de expansão e redução de frases.
				Reconhecer onomatopeias.