

ARTICULAÇÃO VERTICAL – INGLÊS

1º CICLO			
1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO
ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS			
Cores; Números; Brinquedos; Animais de estimação; Face; Família; O tempo; Vestuário; A casa; Comida.	Cores; Números; Brinquedos; Animais domésticos; Corpo humano; Família; O tempo; Vestuário; A casa e mobiliário; Comida.	Países e nacionalidades; Família; Números; Dias da semana; Meses do ano; Escola e rotinas; Jogos; Meios de transporte; O tempo; Cores; Vestuário; Animais de estimação.	Escola e rotinas escolares; Objetos pessoais; Corpo humano; Comida e alimentação saudável; Casa e cidade; Animais; Numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas; As horas; Os cinco sentidos.
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA			
Compreensão Oral			
Compreender palavras e expressões muito simples; Identificar ritmos em canções em gravações áudio e audiovisuais; Entender instruções muito simples.	Compreender palavras e expressões simples; Identificar ritmos em canções em gravações áudio e audiovisuais; Entender instruções simples.	Compreender palavras e expressões simples; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhecer o alfabeto em Inglês.	Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; Identificar palavras e expressões em

rimas, lengalengas e canções.

Compreensão Escrita

Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;

Ler palavras e expressões muito simples com vocabulário conhecido.

Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;

Ler palavras e expressões simples com vocabulário conhecido.

Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;

Ler pequenas frases com vocabulário conhecido;

Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;

Fazer exercícios de leitura de palavras (silenciosa/em voz alta);

Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.

Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;

Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;

Compreender instruções muito simples com apoio visual;

Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia;

Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.

Interação Oral

Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais muito básicos (nome e idade);

Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre aspetos muito básicos de preferências pessoais.

Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais muito básicos;

Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre aspetos muito básicos de identificação pessoal e preferências pessoais.

Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;

Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.

Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;

Perguntar e responder sobre preferências pessoais;

Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;

Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;

Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.

Interação Escrita

Preencher um formulário com nome e idade.	Preencher um formulário muito simples com dados pessoais muito básicos.	Responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.	Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; Responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.
---	---	---	--

Produção Oral

Comunicar informação pessoal muito elementar.	Comunicar informação pessoal muito elementar; Expressar-se com vocabulário muito limitado, em situações organizadas previamente.	Comunicar informação pessoal elementar; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	Comunicar informação pessoal elementar; Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; Dizer rimas, lengalengas e cantar; Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.
---	---	---	--

Produção Escrita

Ordenar letras para escrever palavras muito simples; Copiar palavras simples e expressões-padrão muito simples; Legendar imagens com palavras muito simples, que lhe são fornecidas para identificar pessoas e objetos.	Ordenar letras para escrever palavras simples; Copiar palavras e expressões-padrão simples; Legendar imagens com palavras simples que lhe são fornecidas para identificar pessoas, objetos e lugares.	Ordenar letras para escrever palavras associadas às imagens; Ordenar palavras para escrever frases; Legendar imagens; Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Copiar e escrever palavras aprendidas; Escrever números.	Legendar sequências de imagens; Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.
---	---	--	--

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas

Reconhecer elementos da sua própria cultura; Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.	Reconhecer elementos da sua própria cultura; Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.	Reconhecer elementos da sua própria cultura; Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.	Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.
---	---	---	---

Sugestão de tópicos a serem trabalhados

Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.	Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.	Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas.	Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; identificar vocabulário relacionado com a alimentação.
---	---	---	--

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto

Utilizar a linguagem corporal e imagens para apoiar a comunicação.	Utilizar a linguagem corporal e imagens para apoiar a comunicação.	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação dentro e fora da sala de aula e de reformular a linguagem; Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de promover a confiança;	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de
--	--	--	--

		Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.
Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos			
Revelar atitudes como, por exemplo, ouvir os outros, respeitando a sua vez para intervir; Utilizar expressões muito simples de convenção social.	Revelar atitudes como, por exemplo, ouvir os outros, respeitando a sua vez para intervir; Utilizar expressões muito simples de convenção social.	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Demonstrar atitudes de inteligência emocional utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto			
Utilizar, com muito apoio, recursos previamente selecionados.	Utilizar, com muito apoio, recursos previamente selecionados.	Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.	Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.

Pensar criticamente			
Usa critérios simples que lhe são fornecidos para organizar informação muito simples;	Usar critérios simples que lhe são fornecidos para organizar informação muito simples;	Seguir um raciocínio bem apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto			
Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; Envolver-se em tarefas muito simples, manifestando a sua individualidade.	Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; Envolver-se em tarefas muito simples, manifestando a sua individualidade.	Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; Ler e reproduzir histórias; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; Ouvir, ler e reproduzir histórias; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.
Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem			
Reconhecer, com muito apoio, os pontos fracos e fortes, da sua aprendizagem.	Reconhecer, com muito apoio, os pontos fracos e fortes, da sua aprendizagem.	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Utilizar dicionários de imagens;

		de aprendizagem e grelhas de progressão de aprendizagem.	Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.
--	--	--	--

Aprovado em reunião de departamento a 13 de julho de 2021.