

ARTICULAÇÃO VERTICAL – INGLÊS

2º CICLO		3º CICLO		
5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
ÁREAS TEMÁTICAS/SITUACIONAIS				
Gostos e preferências pessoais; Profissões; Descrição física; Rotinas diárias; Atividades de tempos livres; Alimentação.	Serviços públicos; Passatempos e interesses; Férias e viagens; Família e amigos; Rotinas; Escola; Meios de transporte; Tipos de habitação; Descrição de pessoas; Descrição de acontecimentos e atividades; (Re)Contar uma pequena história.	Atividades escolares e de lazer; Situações quotidianas; Serviços; Planos para o futuro; Hábitos e rotinas; Tipos de habitação; Eventos escolares e festividades.	Atividades escolares e de lazer; Situações quotidianas; Serviços; Planos para o futuro; Hábitos e rotinas; Tipos de habitação; Eventos escolares e festividades.	Atividades escolares e de lazer; Situações quotidianas; Serviços; Planos para o futuro; Hábitos e estilos de vida; Meios de comunicação; Eventos escolares e festividades.
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA				
Compreensão Oral				
Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identificar a ideia global de pequenos textos orais;	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada	Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; Acompanhar informações com algum pormenor.	Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; Seguir conversas do dia a dia; Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; Compreender o essencial de

<p>Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>			<p>programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p>
---	--	--	--	---

Compreensão Escrita

<p>Seguir instruções elementares;</p> <p>Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse;</p> <p>Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p>	<p>Compreender textos simples com vocabulário limitado;</p> <p>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</p> <p>Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;</p> <p>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;</p> <p>Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes);</p> <p>Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada;</p> <p>Identificar as principais conclusões em textos de opinião;</p> <p>Ler textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;</p> <p>Identificar os pontos principais em textos jornalísticos;</p> <p>Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;</p> <p>Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;</p> <p>Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa;</p> <p>Utilizar dicionários diversificados.</p>
---	---	--	--	--

Interação Oral

<p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal;</p> <p>Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</p> <p>Fazer sugestões e convites simples;</p> <p>Interagir de forma simples;</p> <p>Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p>	<p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>;</p> <p>Responder a perguntas diretas com apoio;</p> <p>Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</p> <p>Comunicar uma tarefa simples;</p> <p>Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>	<p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;</p> <p>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve</p>	<p>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor;</p> <p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</p> <p>Interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p>	<p>Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso;</p> <p>Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia;</p> <p>Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade;</p> <p>Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p>
---	---	---	--	---

Interação Escrita

<p>Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</p> <p>Pedir e dar informação pessoal de forma simples;</p>	<p>Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</p> <p>Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</p>	<p>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p>	<p>Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;</p> <p>Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</p> <p>Responder a um inquérito,</p>
---	---	--	---	---

<p>Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</p> <p>Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p>Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</p> <p>Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>			<p>postal e/ou email.</p>
--	--	--	--	---------------------------

Produção Oral

<p>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</p> <p>Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares;</p> <p>Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;</p> <p>Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;</p> <p>Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;</p> <p>Falar/fazer apresentações</p>	<p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</p> <p>(Re)Contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p>Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas;</p> <p>Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades;</p> <p>Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas;</p> <p>Falar sobre atividades escolares e de lazer;</p> <p>Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião;</p> <p>Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p>	<p>(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados;</p> <p>Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse;</p> <p>Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p>
---	---	---	---	---

sobre alguns temas trabalhados previamente.				
---	--	--	--	--

Produção Escrita

<p>Descrever-se a si e à família;</p> <p>Redigir mensagens e notas pessoais;</p> <p>Redigir postais e convites;</p> <p>Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>;</p> <p>Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p>	<p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</p> <p>Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;</p> <p>Escrever diálogos com encadeamento lógico;</p> <p>Descrever planos para o futuro.</p>	<p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano;</p> <p>Escrever ou responder a uma carta informal, email, <i>tweet</i>; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p>	<p>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado;</p> <p>Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos;</p> <p>Escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p>
---	--	--	---	---

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas

<p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</p> <p>Identificar espaços de realidades culturais</p>	<p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados;</p> <p>Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;</p>	<p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade;</p> <p>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;</p> <p>Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas,</p>	<p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;</p> <p>Conhecer e descrever temas da atualidade;</p> <p>Identificar problemas ambientais e soluções possíveis;</p>	<p>Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa;</p> <p>Conhecer universos culturais diversificados;</p> <p>Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</p>
--	---	---	--	---

<p>diferentes (a comunidade dos outros);</p> <p>Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa;</p> <p>Associar capitais e algumas cidades desses países estudados;</p> <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p>	<p>Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes;</p> <p>Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;</p> <p>Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.</p>	<p>incluindo a anglo-saxónica;</p> <p>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;</p> <p>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	
---	--	---	---	--

Sugestão de tópicos a serem trabalhados

<p>Elementos da família real britânica;</p> <p>Peças de vestuário;</p> <p>Rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos;</p> <p>Festividades.</p>	<p>Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação;</p> <p>Associar nacionalidades a países;</p> <p>Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas;</p> <p>Festividades.</p>	<p>Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido;</p> <p>Identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia;</p> <p>Comparar agregados</p>	<p>Identificar personalidades do meio artístico;</p> <p>Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar;</p> <p>Identificar hábitos alimentares saudáveis.</p>	<p>Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político;</p> <p>Comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural;</p> <p>Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens;</p>
---	--	--	---	---

		familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.		Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.
--	--	---	--	---

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto

<p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula;</p> <p>Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro;</p> <p>Reparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança;</p> <p>Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas</p>	<p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;</p> <p>Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral;</p> <p>Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado</p>	<p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</p> <p>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</p> <p>Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar</p>	<p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</p> <p>Expressar situações hipotéticas;</p> <p>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa;</p> <p>Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada;</p> <p>Reagir a sentimentos e</p>	<p>Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade;</p> <p>Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada;</p> <p>Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos;</p> <p>Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.</p>
--	--	--	--	--

<p>simples colocadas sobre o tema abordado.</p>		<p>na posição do outro;</p> <p>Pedir e dar informações;</p> <p>Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<p>atitudes do interlocutor.</p>	
---	--	--	----------------------------------	--

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

<p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões;</p> <p>Entender e seguir instruções breves;</p> <p>Fazer sugestões e convites simples;</p> <p>Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se;</p> <p>Diferenciar as formas de</p>	<p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</p> <p>Formular perguntas e dar respostas;</p> <p>Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância;</p> <p>Colaborar em tarefas elementares, pedindo e</p>	<p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</p> <p>Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>	<p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</p> <p>Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião;</p> <p>Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>	<p>Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores;</p> <p>Recontar o discurso de outrem;</p> <p>Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</p>
--	---	---	--	--

<p>tratamento a utilizar com os colegas e com o professor;</p> <p>Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples;</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<p>fazendo sugestões simples;</p> <p>Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>			
--	---	--	--	--

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

<p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p>	<p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p>	<p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</p> <p>Pedir e dar informações por <i>email</i>;</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p>	<p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</p> <p>Pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno;</p> <p>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p>	<p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</p> <p>Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal;</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.</p>
--	--	---	--	--

Pensar criticamente

<p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <p>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade;</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens</p>	<p>Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais;</p> <p>Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p>	<p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;</p> <p>Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p>	<p>Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes;</p> <p>Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p>	<p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia;</p> <p>Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p>
---	--	--	---	--

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

<p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;</p> <p>Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas;</p> <p>Cantar, reproduzir rimas e lengalengas;</p> <p>Participar em atividades dramáticas e de <i>role-play</i>;</p>	<p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</p>	<p>Pesquisar para obter ideias novas;</p> <p>Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares;</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares;</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Ler e reproduzir histórias;</p> <p>Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>		
--	--	--	--	--

Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes;</p> <p>Saber procurar palavras por áreas temáticas;</p> <p>Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos;</p>	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa;</p> <p>Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;</p> <p>Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel);</p> <p>Utilizar os seus conhecimentos prévios da</p>	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</p> <p>Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel);</p>	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel);</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua</p>	<p>Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</p> <p>Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p>
--	---	---	--	---

<p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino;</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>Utilizar dicionários em diferentes suportes;</p> <p>Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem;</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>
---	--	--	--	---

Aprovado em reunião de departamento a 13 de julho de 2021.