

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE PSICOLOGIA B - 12º ANO

Critérios		DESCRITORES DE DESEMPENHO / NÍVEIS DE DESEMPENHO						
		MUITO BOM (18 – 20 Valores)	BOM (14 – 15 Valores)	SUFICIENTE (10 – 11 VALORES)	INSUFICIENTE	MÍNIMO		
Transversais	Temas		BOM		SUFICIENTE		MÍNIMO	
			Nível intermédio entre o Muito Bom e o Bom (16 a 17 Valores)		Nível intermédio entre o Suficiente e o Bom (12 a 13 Valores)		Nível Mínimo	
Pensamento Crítico e Criativo. – 30%	<p><b>Tema 1.</b></p> <p><b>Antes de mim</b></p> <p>1. Processos biológicos</p> <p>Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Filogénese</li> <li>Ontogénese</li> <li>Epigénese e</li> <li>Neotenia</li> </ul>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento</li> <li>analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade</li> <li>caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos</li> <li>analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação</li> <li>explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</li> <li>Compreender as capacidades genéticas do ser humano.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma criativa e inovadora</b>, revelando <b>total rigor científico e linguístico</b> assumiu sempre uma <b>postura comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	Nível intermédio entre o Muito Bom e o Bom (16 a 17 Valores)	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento</li> <li>analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade</li> <li>caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos</li> <li>analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação</li> <li>explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</li> <li>Compreender as capacidades genéticas do ser humano.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma criativa e inovadora</b>, revelando <b>rigor científico e linguístico</b> e assumiu sempre uma <b>postura comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais <b>revelando, contudo, algumas falhas e/ou incoerências.</b></p>	Nível intermédio entre o Suficiente e o Bom (12 a 13 Valores)	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento</li> <li>analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade</li> <li>caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos</li> <li>analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação</li> <li>explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</li> <li>Compreender as capacidades genéticas do ser humano.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma minimamente criativa e inovadora</b>, revelando <b>um nível mínimo de rigor científico e linguístico</b> e assumindo, <b>uma postura comunicativa e participativa irregular</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento</li> <li>analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade</li> <li>caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos</li> <li>analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação</li> <li>explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</li> <li>Compreender as capacidades genéticas do ser humano.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma não criativa e inovadora</b>, revelando <b>falta de rigor científico e linguístico</b> e assumindo sempre uma <b>postura pouco comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	Nível Mínimo

Saber Científico e Tecnológico – 60%	Tema 2.  Processos mentais  Conceitos estruturantes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognição</li> <li>• Emoção</li> <li>• Mente</li> </ul>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</li> <li>• compreender o processo de pensamento humano;</li> <li>• caracterizar os processos emocionais;</li> <li>• analisar o papel das emoções no comportamento humano;</li> <li>• analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma criativa e inovadora</b>, revelando <b>total rigor científico e linguístico</b> assumiu sempre uma <b>postura comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</li> <li>• compreender o processo de pensamento humano;</li> <li>• caracterizar os processos emocionais;</li> <li>• analisar o papel das emoções no comportamento humano;</li> <li>• analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma criativa e inovadora</b>, revelando <b>rigor científico e linguístico</b> e assumiu sempre uma <b>postura comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais <b>revelando, contudo, algumas falhas e/ou incoerências</b>.</p>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</li> <li>• compreender o processo de pensamento humano;</li> <li>• caracterizar os processos emocionais;</li> <li>• analisar o papel das emoções no comportamento humano;</li> <li>• analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma minimamente criativa e inovadora</b>, revelando <b>um nível mínimo de rigor científico e linguístico</b> e assumindo, <b>uma postura comunicativa e participativa irregular</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</li> <li>• compreender o processo de pensamento humano;</li> <li>• caracterizar os processos emocionais;</li> <li>• analisar o papel das emoções no comportamento humano;</li> <li>• analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma não criativa e inovadora</b>, revelando <b>falta de rigor científico e linguístico</b> e assumindo sempre uma <b>postura pouco comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>
		Comunicação e Participação – 10%			

	<p><b>Tema 3.</b></p> <p><b>Processos sociais</b></p> <p>Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialização,</li> <li>• Influência,</li> <li>• Conflito</li> <li>• Resiliência</li> </ul>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</li> <li>• compreender o conceito de identidade social;</li> <li>• analisar os processos de influência entre os indivíduos;</li> <li>• caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergruppal;</li> <li>• analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma criativa e inovadora</b>, revelando <b>total rigor científico e linguístico</b> assumiu sempre uma <b>postura comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</li> <li>• compreender o conceito de identidade social;</li> <li>• analisar os processos de influência entre os indivíduos;</li> <li>• caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergruppal;</li> <li>• analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma criativa e inovadora</b>, revelando <b>rigor científico e linguístico</b> e assumiu sempre uma <b>postura comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais <b>revelando, contudo, algumas falhas e/ou incoerências</b>.</p>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</li> <li>• compreender o conceito de identidade social;</li> <li>• analisar os processos de influência entre os indivíduos;</li> <li>• caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergruppal;</li> <li>• analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma minimamente criativa e inovadora</b>, revelando <b>um nível mínimo de rigor científico e linguístico</b> e assumindo, <b>uma postura comunicativa e participativa irregular</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</li> <li>• compreender o conceito de identidade social;</li> <li>• analisar os processos de influência entre os indivíduos;</li> <li>• caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergruppal;</li> <li>• analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</li> </ul> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma não criativa e inovadora</b>, revelando <b>falta de rigor científico e linguístico</b> e assumindo sempre uma <b>postura pouco comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><b>Tema 4.</b></p> <p><b>Perspetivas do desenvolvimento humano</b></p> <p>Conceitos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desenvolvimento Humano</b></li> </ul>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p> <p>As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li> <li>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</li> <li>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</li> <li>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</li> <li>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</li> <li>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida</li> </ol> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Evolucionismo [Darwin];</li> <li>b) psicanalíticas [Freud, Erikson];</li> <li>c) behavioristas [Skinner, Bandura];</li> <li>d) humanistas [Rogers];</li> <li>e) maturacionistas [Gesell];</li> <li>f) psicossociais [Wallon];</li> <li>g) cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky];</li> </ol>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p> <p>As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li> <li>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</li> <li>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</li> <li>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</li> <li>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</li> <li>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida</li> </ol> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Evolucionismo [Darwin];</li> <li>b) psicanalíticas [Freud, Erikson];</li> <li>c) behavioristas [Skinner, Bandura];</li> <li>d) humanistas [Rogers];</li> <li>e) maturacionistas [Gesell];</li> <li>f) psicossociais [Wallon];</li> </ol>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p> <p>As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li> <li>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</li> <li>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</li> <li>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</li> <li>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</li> <li>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida</li> </ol> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Evolucionismo [Darwin];</li> <li>b) psicanalíticas [Freud, Erikson];</li> <li>c) behavioristas [Skinner, Bandura];</li> <li>d) humanistas [Rogers];</li> <li>e) maturacionistas [Gesell];</li> <li>f) psicossociais [Wallon];</li> </ol>	<p><b>Aprendizagens Essenciais:</b></p> <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p> <p>As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li> <li>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</li> <li>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</li> <li>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</li> <li>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</li> <li>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida</li> </ol> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Evolucionismo [Darwin];</li> <li>b) psicanalíticas [Freud, Erikson];</li> <li>c) behavioristas [Skinner, Bandura];</li> </ol>
--	---	--	---	---	--

			<p>h) etológicas [Harlow, Bolwlby];</p> <p>i) bioecológica [Bronfenbrenner];</p> <p>j) life-span [Paul Bates]</p> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma criativa e inovadora</b>, revelando <b>total rigor científico e linguístico</b> assumiu sempre uma <b>postura comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>g) cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky];</p> <p>h) etológicas [Harlow, Bolwlby];</p> <p>i) bioecológica [Bronfenbrenner];</p> <p>j) life-span [Paul Bates]</p> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma criativa e inovadora</b>, revelando <b>rigor científico e linguístico</b> e assumiu sempre uma <b>postura comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais <b>revelando, contudo, algumas falhas e/ou incoerências</b>.</p>	<p>g) cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky];</p> <p>h) etológicas [Harlow, Bolwlby];</p> <p>i) bioecológica [Bronfenbrenner];</p> <p>j) life-span [Paul Bates]</p> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma minimamente criativa e inovadora</b>, revelando <b>um nível mínimo de rigor científico e linguístico</b> e assumindo, <b>uma postura comunicativa e participativa irregular</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>	<p>d) humanistas [Rogers];</p> <p>e) maturacionistas [Gesell];</p> <p>f) psicossociais [Wallon];</p> <p>g) cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky];</p> <p>h) etológicas [Harlow, Bolwlby];</p> <p>i) bioecológica [Bronfenbrenner];</p> <p>j) life-span [Paul Bates]</p> <p>O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de <b>forma não criativa e inovadora</b>, revelando <b>falta de rigor científico e linguístico</b> e assumindo sempre uma <b>postura pouco comunicativa e participativa</b> durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais.</p>
--	--	--	---	--	---	--