

1.1. CUMPRIMENTO DE PROGRAMAS

Disciplinas e turmas em que não foi cumprido o programa				
Departamento	Disciplina	Ano	Turma	Justificação
Pré-escolar, 1.º ciclo e Educ. Especial	Português	1.º	A	<p>O incumprimento de programas, foi, de forma geral, provocado pela necessidade de consolidar conteúdos lecionados, pelas dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos. O período de maior incidência pandémica dificultou o avanço no trabalho devido à ausência de muitos alunos.</p> <p>Todos os incumprimentos foram justificados no RUAD dos respetivos departamentos e registados os conteúdos/aprendizagens em falta que serão integrados nas planificações do próximo ano</p>
DLP	Português	7º	A	
	Português	8º	A	
	Português	8º	B	
	Português	10º	A e B	
DLE	Francês	9º	AeB	
CEN	C. Naturais	7º	A	
		9º	B	
	Matemática	7º	A	
	Matemática A	11º	AeB	
	Macs	10º	B	
DCSH	História	7º	A	

2.2-Análise das atividades no âmbito dos Clubes

Departamento	Clube	Inscritos	Frequência	Sessões/ atividades realizadas	Avaliação	Exemplos de atividades
CEN	Proteção civil	12	12		Muito bom	Curso de Primeiros Socorros para as 3 escolas da ilha - formação creditada
	Clube de Robótica	10	10	todas as 4 ^{as} feiras	Muito bom	Realização de diversas atividades, nomeadamente construção de robots Lego EV3 e Lego Wedo 2.0 Utilização da plataforma ubbu.
	Clube Eco-escolas (Dinamizado por Docentes de expressões)	6	6	Todas as 3 ^a feiras	Muito bom	Atividades realizadas: continuaram a contruir contentores em madeira para depositar resíduos recicláveis. Reutilização de materiais para efeitos decorativos.
CSH	Club'Info	6	6	todas as 6 ^{as} feiras	Muito bom	Neste período os alunos aprofundaram os conhecimentos adquiridos e combinações de teclas de atalho.
LP	Clube de Jornalismo	8	6	todas as 3 ^a feiras	Bom	Proporcionou um contacto mais efetivo e contínuo com a escrita e possibilitou o desenvolvimento de um espaço de interação que deu a oportunidade dos alunos terem um contacto qualificado com o universo da informação escrita. Ofereceu aos alunos uma experiência complementar. Envolvendo os alunos num projeto tão significativo implementa-se conceitos como a responsabilidade, a organização, o trabalho em equipa, a iniciativa e a autonomia. Permitiu uma maior interação entre a escola e a comunidade escolar visto que todos puderam participar ativamente, com entrevistas, sugestões, divulgação de atividades e leitura, permitindo que ficassem informados acerca das atividades desenvolvidos pela escola. Desenvolveu-se a atividade “Quem sou eu?” Esta visava dar a conhecer autores e obras do universo da literatura portuguesa e estrangeira, promover a literacia e estimular hábitos de leitura autónoma e desenvolver competências de compreensão leitora através da leitura de obras literárias.
	Clube de expressão dramática	11	11	todas as 3 ^a feiras	Muito bom	O Clube de Expressão Dramática apresentou a peça “O destino de Asdrúbal”. De salientar o empenho demonstrado por todos no cumprimento das tarefas propostas, bem como na disponibilidade para colaborarem na organização de todos os procedimentos que envolvem a realização de um espetáculo.

2.2-Análise das atividades no âmbito dos Clubes

Expressões	Clube de música	0	0	0	Sem avaliação	
	ADES 3.ºCiclo	20	20	todas as 3ª feiras	Muito bom	As atividades foram baseadas nos desportos coletivos (Voleibol e Andebol), nos desportos individuais (Atletismo e Ginástica) e ainda na atividade artística (Dança).
	ADES 2.ºCiclo	15	9	todas as 6ªas feiras	Suficiente	O horário atribuído para o desenvolvimento destas atividades demonstrou não ser o mais adequado, sexta-feira, aos últimos dois tempos da tarde. Lamentavelmente, o número reduzido de alunos inscritos impediu a participação desta unidade orgânica, como era hábito, nos Jogos Desportivos Escolares.
Educação Pré-escolar, 1º Ciclo e Educação Especial	Clube de Leitura (Biblioteca Escolar)	20	20		Bom	Relativamente a este período, o Clube de Leitura do 4º E, só funcionou nas últimas duas semanas, devido ao facto, da docente ter sido solicitada para exercer outras funções. Assim sendo, foi feito um trabalho de grupo alusivo ao Dia Mundial da Criança. O docente Paulo Matos, responsável pelo Clube de Leitura da turma F, refere que no terceiro período os alunos deram continuidade ao concurso de leituras cronometradas ao longo de várias sessões. Nas últimas sessões, os alunos fizeram a leitura de excertos da obra escolhida ao restante grupo, com debates após cada leitura. Dado a curta duração do período e ausências do docente para substituições, não foi possível desenvolver mais nenhuma atividade. Os alunos apresentaram bom empenho e interesse nas atividades desenvolvidas ao longo do período letivo.

2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

Departamento	Projeto	Atividade	Público alvo	Participação direta	Avaliação
CEN	Atitude para a Saúde	Curso de Primeiros Socorros	Todos dos alunos	todos	Muito bom
		Mitos e crenças alimentares	7º ano	18 alunos	Muito bom
		Corpo em crescimento	5º e 6º ano	24 alunos	Muito bom
		Corpo em crescimento	9º ano	18 alunos	Muito bom

Departamento	Projeto	Atividade	Público alvo	Participação direta	Avaliação	Parcerias internas
DLE	CriaPoesia	Criação de poemas		Profij IV de Animador Sociocultural 11 alunos 12º ano	Muito bom	

Projeto	Conteúdo/tema	Ano/turma	Docente responsável	Alunos	Avaliação
Domicílios e Carros 100% Livres de Fumo	Projeto "Domicílios e Carros 100% Livres de Fumo" da Secretaria Regional da Saúde/ Direção Regional de Prevenção e Combate às Dependências/ Divisão de Planeamento e Prevenção.	4. ano	Patrícia Lemos e Maria de Lurdes Vitorino	20	Muito Bom



2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

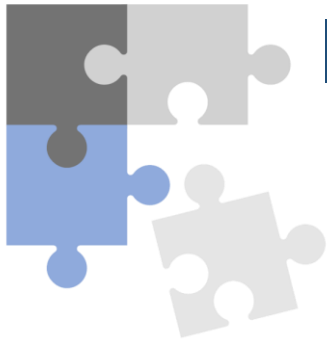
Projeto	Conteúdo/tema	Ano/turma	Docente responsável	Alunos	Avaliação
"ouvintes sortudos"	Ao longo do período deu-se por concluído o projeto "Ouvintes Sortudos", os alunos revelaram gosto e empenho colaborando, na sua maioria, para o sucesso do mesmo. O aluno Rúben Pessoa foi o que efetuou mais leituras.	3º ano	Angelina Rocha	14	Muito Bom

Projeto	Conteúdo/tema	Ano/turma	Docente responsável	Alunos	Avaliação
Academia Empreendedora 1.2 Escola de Líderes	Concurso de ideias – fase de escola	2º e 3º ciclos	Sandra Alves, Marco Castanha, Ruben Serpa	8	Muito bom
Academia Empreendedora 1.2 Escola de Líderes	19.Acores Academia Jovem de ideias inovadoras	Alunos vencedores da fase de escola	Sandra Alves, Marco Castanha, Ruben Serpa	2	Muito bom

2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

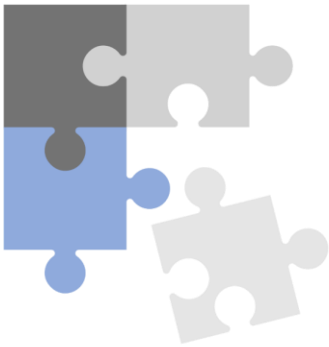
Projeto	Conteúdo/tema	Ano/turma	Docente responsável	Alunos	Avaliação
Afetivo-sexual	Dia da mãe	Pré	Francisca Viegas	16 alunos	Bom
	Proteção do próprio corpo, prevenindo a violência e o abuso físico e sexual e comportamentos sexuais de risco, dizendo não a pressões emocionais e sexuais e violência nas relações amorosas;	Alunos DOV	Dinis Moreira	3 alunos	Bom
	Compreensão da fisiologia geral da reprodução humana.	9º A /B	Emilia cabral e Isália Pinto	14 alunos	Bom
	Imunidade e controlo das doenças - Imunodeficiência adquirida	12ºAeB	Isália Pinto	6 alunos	Bom

Projeto	Conteúdo/tema	Ano/turma	Docente responsável	Alunos	Avaliação
Eco-Escolas	Geração Depositário	Todos os alunos e comunidade	Gina Silva e Conselho Eco-Escolas	Todos os alunos e comunidade e	Muito bom
	Elaboração do Poster Eco-código	40	Gina Silva	10	Muito bom
	Hastear da bandeira Eco-Escolas	Todos os alunos e comunidade	Gina Silva	Alguns alunos do 7º Ano	Bom
	Limpezas Costeiras e Subaquáticas - Limpeza da Orla Marítima da Calheta	Finalistas	Gina Silva / Isália Pinto	finalistas	Bom
	Feira das Ciências – Eco-Escolas – Saúde Escolar	3º e 4º ano	Gina Silva / Grupo da Saúde Escolar	3º e 4º ano	Muito bom



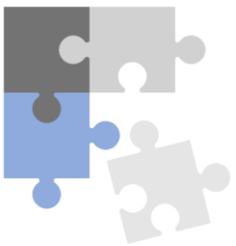
2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

Projeto	Conteúdo/tema	Ano/turma	Docente responsável	Alunos	Avaliação
Os Amiguinhos da Sophia - Eu Aprendo a Pensar	Ao longo do 3.º Período, as sessões de Filosofia para Crianças centraram-se no reforço das competências de expressão oral do pensamento crítico, criativo e caring. Reforçando-se, de igual modo, o pensamento colaborativo assente na escuta do pensamento alheio, na sua apropriação, e na exploração do seu sentido e significado. De salientar que ao longo do ano letivo, verificou-se uma certa melhoria que poderá ser sistematizada nalguns aspetos observáveis: respeito pela sua vez de falar; participação ativa na gestão do diálogo e do pensamento em comum; escuta e respeito pela opinião e pelo pensamento do outro; participação crítica, reflexiva e criativa; disponibilidade para avaliar e para a autocrítica. De salientar, ainda, o entusiasmo com que os meninos e as meninas acolhiam as sessões e as iniciativas propostas, nunca rejeitando nenhum desafio a pensar em conjunto. Um bom exemplo deste entusiasmo e desta disponibilidade consistiu na produção colaborativa de um conto filosófico que submetemos a concurso à Associação Nacional de Ética e Filosofia Prática.		Julio Sousa	19	Muito bom



3.1 Tutoria

Existem dois alunos com tutoria. Num dos caso o balanço foi muito positivo revelando assiduidade e pontualidade e o mesmo deve ter continuidade no próximo ano letivo pois proporcionará ganhos imensuráveis. O outro aluno compareceu com regularidade e registou uma melhoria pouco satisfatória.



3.2 - Análise da sala de estudo

Sala de estudo				
Turma	Nº de sessões	Alunos inscritos	Alunos c/ frequência	Avaliação
6ºA	8	11	13	Muito bom
6ºB	8	11	11	Bom
5ºA	5	12	12	Bom
5ºB	8	10	10	Muito bom

Transcrevemos a opinião de um docente que reflete a opinião geral dos docentes que trabalham nesta medida:

Os alunos têm realizado tarefas de estudo sistemático e orientado para superação das suas dificuldades, organização dos cadernos diários, elaboração de planos de estudo e, ocasionalmente, realização de trabalhos solicitados pelos docentes das diversas disciplinas e trabalhos de casa. Todos os alunos da turma estão inscritos e têm frequentado a sala de estudo com interesse e motivação, aproveitando o tempo disponível para trabalhar em prol das atividades letivas. A medida tem-se revelado de extrema importância na melhoria dos resultados escolares dos discentes.

Perante a importância da mesma alguns dos docentes sugerem que a mesma deverá ser alargada para 90 minutos



3.4- Oficina da Oralidade

Oficina da Oralidade - inglês (2º ciclo)				
Turma	Nº de sessões	Alunos inscritos	Alunos c/ frequência	Avaliação
5ºA	8	12	12	Bom
5ºB	6	12	12	Bom
6ºA	9	11	11	Muito bom
6ºB	8	11	11	Bom

Sugere-se que, no próximo ano letivo, esta medida de apoio passe a ser **oficina de inglês** e não especificamente oficina de oralidade, permitindo colmatar dificuldades sentidas pelos alunos também em termos da produção escrita.

Oficina da Oralidade - inglês (3º ciclo)				
Turma	Nº de sessões	Alunos inscritos	Alunos c/ frequência	Avaliação
7º A	7	13	13	Bom
8ºA	7	2	2	Bom
8ºB	7	2	2	Bom
9ºA	6	5	5	Bom
9ºB	0	0	0	



3.5 Prof DA 1º ciclo

Prof DA - MAT 1º ciclo			
Ano	Alunos contemplados	Sucesso da medida	
		Melhoraram o desempenho	Melhoraram / nível = ou > suficiente
1º	18	18	17
2º	25	25	20
3º	14	14	13
4º	23	23	23

No âmbito do Projeto ProSucesso Açores pela Educação, no primeiro ciclo, continuaram-se a implementar atividades e estratégias que seguem o método de Singapura. Em todos os anos de escolaridade a prof DA (professora especializada na deteção e superação das dificuldades de aprendizagem em matemática) lecionou conteúdos e apoiou alunos, em parceria com a professora titular de turma. Os anos iniciais foram os que usufruíram de mais tempos de apoio, devido à menor autonomia dos alunos e introdução de novos conteúdos.



3.5 Prof DA 2º ciclo

Prof DA - MAT 2º ciclo			
Turma	Alunos contemplados	Sucesso da medida	
		Melhoraram o desempenho	Melhoraram / nível = ou > 3
5ºA			
5ºB	10		10
6ºA			
6ºB	11		11



3.5 Prof de apoio 1º ciclo

APOIO EDUCATIVO - 1º ciclo Português					
Ano	Alunos propostos	Frequência assídua	Excluídos por faltas	Prescindiram	Melhoraram / nível = ou > 3
1º	1	1			
2º	4	4			
3º	2	2			

APOIO EDUCATIVO - 1º ciclo Português/Oficina da Leitura					
Ano	Alunos propostos	Frequência assídua	Excluídos por faltas	Prescindiram	Melhoraram / nível = ou > 3
2º	4	4			

No 3.º período, apesar de haver professor de apoio, considera-se que este foi claramente insuficiente, visto que o referido docente esteve a maior parte do tempo em substituição de outros professores e os alunos, esporadicamente, beneficiaram do mesmo.

Durante o decorrer do terceiro período, a docente Carla Toste lecionou uma oficina, a oficina da Leitura a um grupo de alunos do segundo ano de escolaridade. Ao longo das sessões, os alunos realizaram várias atividades de leitura e produção de pequenas frases, bem como a realização de pequenas fichas de trabalho com alguns exercícios de interpretação.

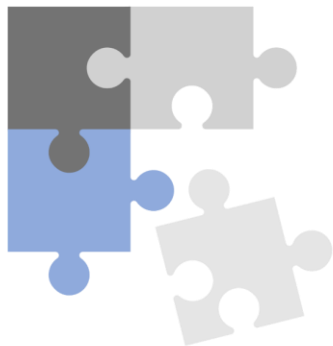


3.6- Projeto A a Z

Projeto A a Z			
Ano	Alunos contemplados	Sucesso da medida	
		Melhoraram o desempenho	Melhoraram / nível = ou > suficiente
1º	8	8	8
2º	8	8	8
3º	0	0	0
4º	0	0	0

Os alunos que recebem apoio direto no âmbito do *Programa AaZ - Ler Melhor, Saber Mais*, verifica-se que todos os alunos têm vindo a realizar progressos encontrando-se, porém, ainda aquém do nível de leitura desejado.

A avaliação intermédia dos alunos em apoio realiza-se, por norma, de três em três semanas. Os dados apresentados referem-se às avaliações realizadas no decurso do primeiro e segundo períodos. Ainda não dispomos dos dados referentes às avaliações que decorreram este período.



3.6- Projeto A a Z

Resultados 1ª Avaliação	Resultados 2ª Avaliação	Resultados 3ª Avaliação
Nível 1 10 letras 5 letras	Nível 1 16 letras 12 letras	Nível 1 18 letras 16 letras
9 letras 5 letras	17 letras 7 letras	19 letras
14 letras 10 letras	18 letras 16 letras	23 letras 19 letras
7 letras 12 letras	15 letras 19 letras	18 letras 22 letras
		Nível 2 18/24 sílabas 18/23 sílabas

Resultados 1ª Avaliação Universal	Resultados 2ª Avaliação	Resultados 3ª Avaliação	Resultados 2ª Avaliação Universal	Resultados 5ª Avaliação	Resultados 6ª Avaliação
9 ppm	15 ppm	24 ppm	34 ppm	40 ppm	57 ppm
Nível 2 (sílabas)	9 ppm	22 ppm	35 ppm	42 ppm	79 ppm
20 ppm	41 ppm	44 ppm	52 ppm	60 ppm	69 ppm
19 ppm	34 ppm	42 ppm	58 ppm	65 ppm	85 ppm
28 ppm	44 ppm	44 ppm	54 ppm	60 ppm	-
Nível 2 (sílabas)	8 ppm	11 ppm	26 ppm	37 ppm	42 ppm
Nível 2 (sílabas)	15 ppm	15 ppm	21 ppm	29 ppm	49 ppm
Nível 3 (palavras)	19 ppm	23 ppm	34 ppm	45 ppm	51 ppm

3.9 - Par pedagógico 3º ciclo

Par pedagógico - MAT 2º ciclo			
Turma	Alunos contemplados	Sucesso da medida	
		Melhoraram o desempenho	Melhoraram / nível = ou > 3
5ªA			
5ªB	10		10
6ªA			
6ªB	11		11

Par pedagógico - MAT 3º ciclo			
Turma	Alunos contemplados	Sucesso da medida	
		Melhoraram o desempenho	Melhoraram / nível = ou > 3
8ºA	11	11	8
8º B	14	14	10
9ºA	14	13	10
9º B	10	10	8

Par pedagógico - FQ 3º ciclo			
Turma	Alunos contemplados	Sucesso da medida	
		Melhoraram o desempenho	Melhoraram / nível = ou > 3
8ºA	11	6	2
8º B	14	10	4
9ºA	14	9	4
9º B	10	2	3

Os docentes de matemática e FQ de 3º ciclo consideraram esta modalidade uma mais valia, pois na generalidade, sempre que possível, foi dado maior acompanhamento e atenção a todos os alunos, mas com especial ênfase aos alunos que apresentavam muitas dificuldades e baixas expectativas em relação à disciplina, permitindo-lhes o esclarecimento de dúvidas e a consolidação de conhecimentos. O par pedagógico considera o balanço positivo e que esta modalidade de ensino deve continuar a vigorar no futuro, uma vez que os alunos tiveram a possibilidade de ter uma maior consolidação dos conteúdos lecionados, contribuindo assim para resultados mais satisfatórios.



3.10 - Análise dos Apoios Educativos – 2º e 3º ciclos Matemática e Físico Química

APOIO EDUCATIVO A MATEMÁTICA					
Ano	Alunos propostos	Frequência assídua	Excluídos por faltas	Prescindiram	Melhoraram / nível = ou > 3
5º	7	7	0	0	6
7º	6	5	0	0	2
8º	7	1	0	0	0
9º	7	2	5	0	1

Salienta-se que no 5º ano os alunos foram assíduos e pontuais nas aulas de apoio e envolveram-se com empenho na realização das tarefas propostas, apesar de menos motivados do que no período anterior. Foram desenvolvidas atividades de compreensão e consolidação dos conceitos matemáticos desenvolvidos nas aulas. A taxa de sucesso foi muito boa.

APOIO EDUCATIVO A FQ					
Ano	Alunos propostos	Frequência assídua	Excluídos por faltas	Prescindiram	Melhoraram / nível = ou > 3
7º	6	6	0	0	6

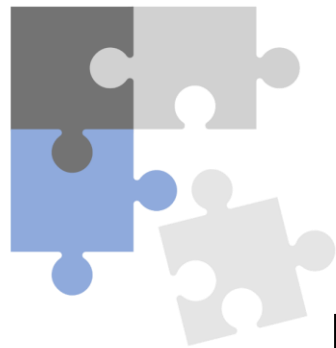
Em todas as tarefas propostas, os alunos participaram de forma espontânea, revelando alguma autonomia e concentração na realização das mesmas.



3.10 - Análise dos Apoios Educativos – 2º e 3º ciclos Português

APOIO EDUCATIVO A PORTUGUÊS					
Ano	Alunos propostos	Frequência assídua	Excluídos por faltas	Prescindiram	Melhoraram / nível = ou > 3
5º	10	10	0	0	5
6º	7	7	0	0	7
7º	4	4	0	0	3
8º	8	4	1	0	4
9º	4	3	0	0	4

Apesar de algumas variações evidenciadas no RUAD do departamento, nomeadamente ao nível do interesse e empenho por parte dos alunos, conclui-se que o número de alunos que melhorou o desempenho é bastante significativo, o que reforça claramente a pertinência do trabalho efetuado durante estes momentos de apoio.



3.10 - Análise dos Apoios Educativos – 2º e 3º ciclos Inglês e Francês

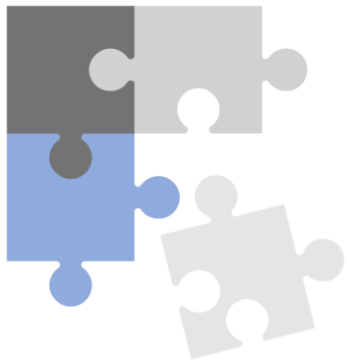
APOIO EDUCATIVO - INGLÊS					
Ano	Alunos propostos	Frequência assídua	Excluídos por faltas	Prescindiram	Melhoraram / nível = ou > 3
8º	4	4	0	0	4
9º	6	5	0	0	4

APOIO EDUCATIVO - FRANCÊS					
Ano	Alunos propostos	Frequência assídua	Excluídos por faltas	Prescindiram	Melhoraram / nível = ou > 3
9º	2	2	0	0	2

3.12- Apoio Letivo suplementar de carácter sistemático - Secundário

APOIO MAT A - Secundário					
Turma	Tipo de apoio	Segmentos semanais	Total segmentos	Total de presenças	Média de presenças /segmento
10ºA	facultativo	2	8	14	1,75
11ºA	facultativo	2	16	10	0,7
12º A / 2ª FEIRA	facultativo	1	3	8	2,7
12ºA/3ª FEIRA	facultativo	1	3	8	2,7

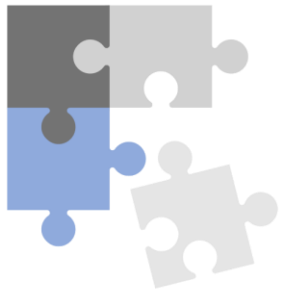
Apoio letivo suplementar de carácter sistemático no Ensino Secundário – Inglês				
Ano	Nº de segmentos de 45 m semanais:	Total de segmentos:	que solicitaram apoio do docente:	Média de alunos por segmento:
10ºA	1	6	8	1,3
10ºB	1	6	0	0



3.15 - Oficinas da Mat. A, FQ e Inglês - secundário

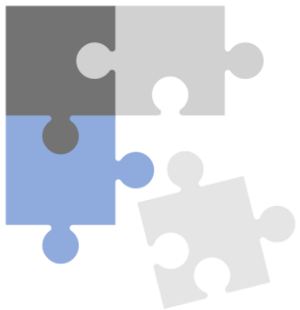
Oficinas de matemática A - secundário				
Turma	Segmentos semanais	Total segmentos	Total de presenças	Média de presenças /segmento
11º	2	10	32	3,2

Oficinas de FQ - secundário				
Turma	Segmentos semanais	Total segmentos	Total de presenças	Média de presenças /segmento
10ºA	1	8	10	1,3
11ºA	2	13	7	0,5
12ºA	2	13	0	



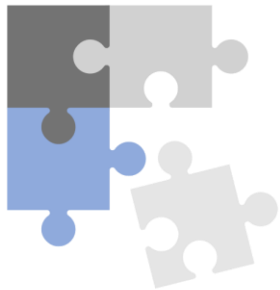
3.21- Análise do apoio prestado na Mediateca

APOIO MEDIATECA					
DEPARTAMENTO	Docente	Segmentos semanais	Total segmentos	Total de presenças	Média de presenças /segmento
CEN	Maria Raquel Noronha	2	14	14	1,00
CSH	Nélia Freitas	2	14	0	0



3.22 Apoio prestado para os exames nacionais

Departamento	Apoio para os Exames Nacionais				
	Docente: Nº de segmentos de 45 m semanais: Total de segmentos:		Frequência:		
	Nº de segmentos de 45 m semanais	Total de segmentos:	Nº de alunos que solicitaram apoio do docente:	Média de alunos por segmento:	
DLP	6	6	28	5	Português
DCEN	6	6	6	1	Matemática A
	6	6	16		Física e Química A
	6	6	6	1	MACS
	6	6	5	5	Biologia/ Geologia
DCHS	8	8	4	1	Geografia
	8	8	1	1	História B
DLE	6	6	0	0	Inglês



5 – Comissões e grupos de trabalho

Comissão/Grupo de trabalho
Equipa da Saúde Escolar
Descrição da atividade realizada
A comissão da Saúde Escolar reuniu todas as semanas do 3º período, para organizar e pôr em prática as atividades do plano. Aquando da realização de cada atividade os membros da equipa colaboraram com empenho e de acordo com a sua disponibilidade. Todas as atividades desenvolvidas e os referidos objetivos/avaliação pedagógica encontram-se descritas neste relatório, nos quadros acima.

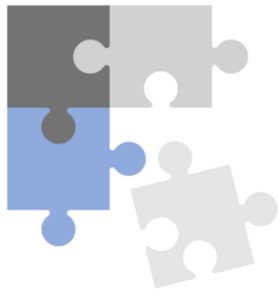
Comissão/Grupo de trabalho
Equipa de coordenação da estratégia de educação para a cidadania da escola
Descrição da atividade realizada
A equipa de coordenação reúne-se semanalmente, para tratar dos seguintes assuntos: esclarecimentos e aferição de modos de atuação; partilha de informação e materiais; contacto com os diretores de turma/professores de CD/coordenadores de projeto; comunicação de necessidades ao nível da operacionalização; ponto de situação de projetos; recolha de informação dos projetos em desenvolvimento; replanificação de modos de atuação/linhas de orientadoras; preparação da avaliação no final do período. No final do terceiro período, a equipa elaborou o relatório final e procedeu à atualização da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola.



5 – Comissões e grupos de trabalho

Comissão/Grupo de trabalho
Equipa da coordenação da Biblioteca Escolar
Descrição da atividade realizada
Esta equipa rege a sua atuação tendo em conta os quatro domínios que se relacionam com a ação, os resultados e os impactos da BE na prestação de serviços e na promoção das competências/aprendizagens dos alunos que nos permitem cumprir os objetivos/metad de acordo com o Projeto Educativo de Escola e de melhoria nas dimensões da promoção da leitura, da escrita, da pesquisa digital e bibliográfica, tendo em vista: <ul style="list-style-type: none">A- Currículo, literacias e aprendizagens;B- Leitura e literacia;C- Projetos, parcerias e atividades livres de abertura à comunidade;D- Gestão da biblioteca escolar.

Comissão/Grupo de trabalho
Comissão do ProSucesso
Descrição da atividade realizada
No decorrer do 3º período, procedeu-se à monitorização da implementação do Plano Estratégico referente ao 2º período, com indicação das metas atingidas e/ou parcialmente atingidas.



5 – Comissões e grupos de trabalho

Comissão/Grupo de trabalho
Comissão de estatística:
Descrição da atividade realizada
Recolha de informação referente às avaliações dos alunos e aulas previstas e dadas. Tratamento estatístico dos dados recolhidos.

Comissão/Grupo de trabalho
Comissão PAA
Descrição da atividade realizada
Foi realizado o relatório dos Relatórios únicos da atividade dos departamentos.

Comissão/Grupo de trabalho
Comissão de Eventos
Descrição das atividades realizadas
A comissão de Eventos desta unidade orgânica, desenvolveu ao longo do 3º período algumas atividades, a saber: o Concurso de Cestas Criativas, que teve início no final do segundo período e que decorreu durante o início do terceiro período, e no qual os alunos da escola puderam participar. Como previsto, foram selecionados os três trabalhos vencedores e os prémios foram entregues aos autores dos mesmos. O balanço desta atividade é de Muito Bom; o Concurso para o Logotipo da Comissão de Eventos desta unidade orgânica, contudo, o mesmo não foi concluído, pois o número de participantes verificou-se insuficiente. Os trabalhos este ano entregues pelos alunos vão ser arquivados até nova divulgação do concurso. Desta feita, este concurso, será novamente divulgado no início do próximo ano letivo. O balanço da atividade é de Suficiente; um Jantar Convívio, para todos os professores desta unidade orgânica, com o intuito de criar e solidificar cada vez mais os laços de amizade e companheirismo entre os presentes. O balanço da atividade é de Muito Bom.

6.1- Ações de Formação

Departamento	Formação específica nº	Formação não específica nº	Avaliação face às expectativas				Aplicação dos conhecimentos adquiridos					Mais da mesma temática		Não frequentar am
			MB	B	S	I	Planificação	Contexto de SA	Gestão Escolar	Sem aplicação	Outro	Sim	Não	
CEN	0	11	9	12			10	10	6			10	1	0
CSH	0	5	5				2	5			0	5		3
Línguas Est	1	8					9	9				8	1	1
Português		1	1				1	1	1			1		1
Expressões		6	6				4	5	5			6		2
1ºC/pré	2	10	11	1			2	122	1			12		4

1.º ciclo/Pré

- Avaliação e Intervenção em alunos com problemas de aprendizagem da leitura e escrita, no contexto do Programa AaZ, Ler Melhor, Saber Mais;
- A transição digital no ensino da leitura e da escrita.
- “Ferramentas Multimédia”
- “Maturidade e escolaridade obrigatória. Manifestações depressivas na infância e adolescência”

CEN

- Da Estratégia ao Projeto: Educar para a Cidadania numa lógica de Whole School Approach»;
- ERGONOMIA ESCOLAR – Como tornar a escola um veículo de saúde;
- Aprendizagem ativa e a sala de aula invertida;
- O Genial.ly na construção de materiais pedagógicos e interativos;
- Curso de Primeiros Socorros;
- Google Classroom, Meet, Calendar e Drive no Apoio ao Ensino;
- Excel: Ferramenta de Apoio ao Professor

CSH

- Ergonomia Escolar – Como tornar a escola um veículo de saúde;
- Ferramentas de Apoio ao Microsoft Teams;
- “Ferramentas Multimédia”
- “Maturidade e escolaridade obrigatória. Manifestações depressivas da infância à adolescência”;

Línguas Est.

- Curso de Primeiros Socorros;
- Maturidade e escolaridade obrigatória. Manifestações depressivas da infância à adolescência;
- Excel: ferramenta de apoio ao Professor;
- Literacia dos Media e jornalismo: práticas pedagógicas com os media e acerca dos media;
- Leitura e Escrita nos Primeiros Anos de Escolaridade;
- O bem-estar dos docentes: *burnout* e prevenção I

Português

- Literacia dos Media e jornalismo: práticas pedagógicas com os media e acerca dos media;
- Excel: Ferramenta de apoio ao professor.

Expressões

- Google Classroom, Meet, Calendar e Drive no Apoio ao Ensino (3.ª edição);
- Ferramentas Multimédia;
- Excel: Ferramenta de apoio ao professor.

SPO:

- Workshop “Varieties of clinical trajectories in ADHD and neuropsychology”
- “Escola e Família! Sinais de Alerta de Ansiedade nos Docentes e Alunos, promoção da Inteligência Emocional (2.ª edição)
- Curso de Especialização Avançada em Psicologia Vocacional
- Curso “Disgrafia e Disortografia”

6.3 Atividades formativas

Departamento	Atividades formativas		Temática	Avaliação
	Frequentada	dinamizada		
CEN	1		Webinar – Que não se “Brinque” com o Brincar! Escola Amiga da Criança.	Muito Bom
	1		Webinar – A nova geração de Manuais e a Escola Virtual como ecossistema digital.	Muito Bom
1ºC/pré	12		“Plataforma SGE”	Satisfaz
	6		Aprendo Português	Satisfaz
	1		webinar “A nova geração de Manuais e a Escola Virtual como ecossistema digital”	Muito bom
SPO –	3		-4º Congresso Nacional PHDA 2021 -“ Trilhos da Psicologia pelas Ilhas do Triângulo” -Fórum “Educação Inclusiva – Que mudanças?”	Muito bom

4 Avaliação externa

Provas finais de 9º ano português

Nº de alunos inscritos	Nº de alunos presente	% de alunos com classificação =ou superior a 50%
24	24	67%

Provas finais de 9º ano matemática

Nº de alunos inscritos	Nº de alunos presente	% de alunos com classificação =ou superior a 50%
24	24	20,8%

matemática: Esta percentagem tão elevada de alunos que obtiveram classificação igual ou menor que 50% deve-se essencialmente a facto de esta prova final de ciclo não interferir diretamente na nota final dos alunos.

Segundo testemunhos de alunos que realizaram esta prova, não houve a mínima preparação prévia para a realização da mesma.

4 Avaliação externa

1ª fase				
	Realização do exame nacional para efeitos de ACESSO			
Exame/código	Ano	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos que realizaram o exame	% de alunos com CE=ou superior a 95 pontos
FQ/715	11º	9	6	33,3%
Biologia e Geologia/702	11º	17	17	47,05%
Geografia/719	11º	9	5	60%
MACS/835	11º	1	1	100%
Inglês/550	11º	2	1	100%
História B/723	11º	2	1	100%
Português/639	12º	10	7	85,71%
Matemática A/635	12º	3	1	0%
História A/623	12º	3	1	100%

4 Avaliação externa

1ª fase				
Realização do exame nacional para APROVAÇÃO				
Exame/código	Ano	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos que realizaram o exame	% de alunos com CE=ou superior a 9,5 valores
Inglês/550	11º	2	2	0%
História A/623	12º	1	1	0%
Matemática A/635	12º	1	1	0%
MACS 835	11º	2	2	0%