

# RELATÓRIO ÚNICO DE ATIVIDADE DE DEPARTAMENTO

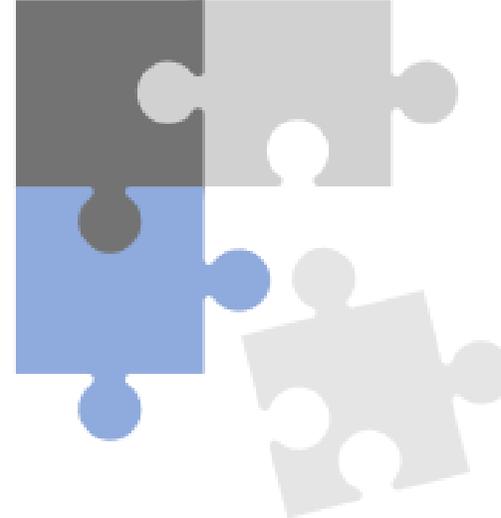


## Relatório Trimestral- 3º período

[ebsc.edu.azores.gov.pt](http://ebsc.edu.azores.gov.pt)

**ANO LETIVO 2022/23**

elaborado por:  
Comissão do PAA



Este resumo tem por base os RUAD's elaborados pelas diferentes estruturas a funcionar na EBS da Calheta, nomeadamente departamentos Curriculares, SPO e Comissões. O mesmo não dispensa a consulta dos documentos aos quais reporta.

Como complemento a este resumo, considera-se o Jornal escolar "Repórter da Calheta" com reportagem de todas as atividades realizadas.

## 1.1. CUMPRIMENTO DE PLANIFICAÇÕES

Disciplinas e turmas em que não foi cumprido o programa				
Departamento	Disciplina	Ano	Turma	Justificação
DCEN	Ciências Naturais	7ºano	A	a)
	Biologia e Geologia	10ª	A e B	
	Matemática	8º	A	
CHS	História	7ºA e B, 8ºA	A, B e A	b)
LP	Português	6º	A e B	c)
	Português	10º	A e B	Ver relatório
	Português	11º	Ae B	Ver relatório
Expressões	Educação Física	7º A e B e 8ºA	A e B	d)
1ºciclo	Português	1º ano		e)
DLE	Francês	9ºA e B		f)
	Francês iniciação	10ºB		f)

Todos os relatórios preveem o reajuste das planificações para o cumprimento dos programas

- Em relação ao 7.ºA, foi necessário utilizar alguns tempos letivos para a preparação e para a visita de estudo ao Centro de Interpretação do Vulcão dos Capelinhos. No tocante ao 8.º A, foi necessário dispensar 7 blocos de 45 minutos para que os alunos da turma pudessem participar em atividades escolares não previstas. Quanto às turmas A e B do 10.º, a docente faltou, justificadamente, a algumas aulas. Devido à sobreposição de aulas das turmas A e B a docente apenas conseguiu repor algumas delas. Para além disso, a docente sentiu necessidade de despender maior número de aulas para rever e sistematizar informação, bem como para realizar atividades de caráter formativo e sumativo. De mencionar que os alunos da turma participaram em atividades escolares não previstas pelo que não foi possível lecionar a disciplina.
- No 8.º A, deveu-se ao reduzido número de aulas previstas para o 3º período e o ritmo de aprendizagem da turma. Nas turmas A e B do 7.º, a razão passa pela imaturidade, a falta de atenção, a ausência de hábitos de trabalho sistemático em casa, de forma a consolidar as aprendizagens, por parte da maioria dos alunos, o que atrasa a conciliação entre a promoção de estratégias orientadas para o perfil do aluno e a aquisição das aprendizagens.
- Nas turmas A e B do 6.º, os alunos demonstraram algumas dificuldades na consolidação dos conteúdos.
- No 7º ano devido ao elevado número de alunos com ritmos de aprendizagem distintos. No 8º ano a calendarização das provas de aferição e ausência justificada do docente foram motivos para o incumprimento.
- Quanto a português do 1.º A, as razões passam pelas dificuldades dos alunos e, também, pela extensão do programa.
- Em relação às turmas A e B do 9.º ano, deveu-se ao facto de os 90 minutos semanais de que a disciplina dispunha se terem revelado claramente insuficientes para cumprir com os conteúdos planificados e trabalhar todas as competências que integram as línguas. No tocante ao 10.º B, a única aluna a frequentar apresentou atestado médico de 4 semanas antes do final do ano letivo.

## 2.2-Análise das atividades no âmbito das A.E.C

ADE-ciclo	Média de inscritos	Média de frequência	Sessões/ atividades	avaliação	considerações
2.º Ciclo	12	9	Todas as 5.ª feiras	Suficiente	Os alunos inscritos são, na sua maioria, assíduos, têm demonstrado interesse e empenho nas atividades propostas pelo docente. No entanto, a reduzida presença de alunos limita o desenvolvimento de um trabalho mais elaborado, essencialmente pelo facto de outras atividades e apoios serem realizados no mesmo horário, o que impossibilita ter mais alunos presentes.
3.º Ciclo	10	4	Todas as 3.ª feiras	Insuficiente	Os alunos inscritos não são na maioria das vezes assíduos. O reduzido número de alunos dificultou o desenvolvimento de atividades desportivas dinâmicas e atrativas. Durante o terceiro período com os alunos que frequentaram foram realizadas atividades de futebol (remates à baliza e jogos reduzidos 1x1) e skate.

## 2.2-Análise das atividades no âmbito dos Clubes

Departamento	Clube	inscritos	frequência	Sessões/ atividades realizadas	avaliação	exemplos de atividades
CEN	Clube de Proteção Civil	Comunidade Escolar	5ªfeiras		<b>Muito bom</b>	Testar o Plano de Segurança Interno da Escola
	Clube de informática e Robótica	15	15	todas as 4ªas feiras	<b>Muito bom</b>	Realização de diversas atividades, nomeadamente construção de robots Lego EV3 e Lego Wedo 2.0, utilização de drones
CSH	Clube Europeu				<b>Muito bom</b>	No dia 9 de maio, foram realizadas várias atividades em comemoração do Dia da Europa. Foram expostos trabalhos realizados pelos alunos da turma de PROFIJ, informações sobre os países da União Europeia, elementos sobre o Projeto Erasmus e foram penduradas as bandeiras de todos os países da União Europeia no hall de entrada da escola. Com a colaboração de vários elementos da comunidade escolar, foram, também, expostos hímenes e outras lembranças de várias cidades e países europeus. Procedeu-se ao hastear das bandeiras de Portugal, dos Açores e da União Europeia, acompanhado dos respetivos hinos, a que assistiram todos os alunos. Foi, ainda, feita a partilha de um bolo figurando a bandeira da União Europeia.
	Club'Info	6	6			Sem atividades por motivos externos
LP	Clube Europeu				<b>Bom</b>	Semana dedicada à Europa (de 08/05 a 12/05) e comemoração do dia da Europa. Construção de uma Banda Desenhada, subordinada ao tema “25 de Abril – o que aconteceu nesse dia?”.
	Clube de Jornalismo	7	7		<b>Muito bom</b>	A maioria destes alunos, por incompatibilidade de horário (passaram a frequentar o apoio de matemática) deixaram de frequentar o clube, mas continuaram a colaborar com o jornal escolar. Para além do trabalho de produção os alunos foram incentivados a tornarem o jornal escolar um meio de comunicação democrático onde todos os alunos e membros da comunidade escolar pudessem expressar as suas opiniões livremente.
	Clube de expressão dramática	10	10		<b>Muito bom</b>	Os alunos deslocaram-se à ilha do Corvo, com apoio do programa Bento de Góis, para representar a peça “A que horas passará o autocarro?”. Esta deslocação resultou do apoio de algumas entidades, bem como das feiras realizadas pelos alunos ao longo do ano. Efetuaram ainda uma apresentação na EBS de Velas.
Expressões	Clube de música	0	0		<b>Sem avaliação</b>	
	Clube Eco-escolas	0	0		<b>Sem avaliação</b>	Atividades descritas no âmbito do ponto Projetos

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

projeto	atividade	Nº inscritos	Nº participantes	avaliação
Saúde escolar	Métodos contraceptivos	23	19	Muito bom
	Consumo de álcool	13	13	Muito bom
	Hospital da bonecada	34	34	Muito bom
	Sopa de legumes e fruta, superalimentos que combatem doenças	29	29	Muito Bom
	Snacks saudáveis	17	17	Muito bom

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

projeto	conteúdo/tema	ano/turma	docente responsável	alunos	avaliação
afetivo-sexual	Corpo humano	pré	Francisca Viegas	12	Bom
	Família	pré	Francisca Viegas	12	Bom
	O corpo em harmonia com a natureza	3ºD	Lisa Borges	12	Bom
	O corpo em harmonia com a natureza	3.º E	Karin Bettencourt	10	Bom
	Puberdade: aspetos biológicos e emocionais	6ºA	Filipe Campos	12	Muito bom
	O corpo em transformação	6ºA	Filipe Campos	12	Muito bom
	Puberdade: aspetos biológicos e emocionais	6ºB	Filipe Campos	12	Muito bom
	O corpo em transformação	6ºB	Filipe Campos	12	Muito bom
	Idade de início das relações sexuais, em Portugal e na EU, e taxas de gravidez e aborto em Portugal.	PROFIJ IV – 1º ano, Técnico de informática; Animador sociocultural	António Amaral	7	Suficiente

projeto	atividade	público alvo	participação direta	avaliação
CriaPoesia 2023	Criação de poemas	20 Alunos	Concurso cancelado pela organização	

projeto	atividade	público alvo	participação direta	avaliação
Amiguinhos da Sophia – Eu aprendo a pensar	À semelhança do ano transato, as duas turmas do 2.º ano do 1.º ciclo participaram na VII Edição do Concurso Nacional do Conto de Filosofia para Crianças, da responsabilidade da Associação Nacional de Ética e Filosofia Prática, e o conto “O Circo dos Monstrinhos”, da turma do 2.º B, será publicado em breve. O Conselho Executivo decidiu adquirir alguns livros para ofertar a turma envolvida.	21 alunos nos 2.ºs anos; 22 alunos nos 3.ºs anos		Muito Bom
Inter-ilhas Cultural	Os alunos deslocaram-se à ilha do Corvo			Muito Bom

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

projeto	Atividade	ano/turma	docente responsável	alunos	avaliação
Eco Escolas	Jardim suspenso	10 alunos	Gina Silva / Gabriela Coutinho	10	Muito bom
	Visita às eólicas	13 alunos	Gina Silva / Graciete Alves	13 alunos	Muito bom
	Reserva da Biosfera	34 alunos	Gina Silva	34	Muito Bom
	Elaboração do Poster Eco-código	17 alunos	Gina Silva / Graciete Alves	17	Bom
Academia empreendedora Escola de Líderes	Feira de Empreendedorismo – ensino secundário	Secundário	Sandra Alves, Bruno Neto, Paulo Gonçalves	Secundário	Muito om
	Concurso de ideias – I9. Açores (fase de escola)	12 alunos	Sandra Alves, Bruno Neto, Paulo Gonçalves	12 alunos	Muito bom
	Concurso Regional – I9. Açores	4 alunos	Sandra Alves, Bruno Neto, Paulo Gonçalves	4 alunos	Muito bom

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

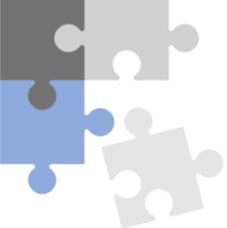
projeto	conteúdo/tema	ano/turma	docente responsável	alunos	avaliação
"ouvintes sortudos"	Este programa teve como objetivo melhorar a fluência leitora e criar hábitos de leitura nos alunos. Esta atividade contou com diversas tarefas, tais como, modelagem da leitura, leitura individual, aos pares e em grupo, leitura assistida, leituras repetidas e leituras de atuação. Para a concretização desta atividade houve colaboração por parte de educadores, professores, alunos, assistentes operacionais, encarregados de educação e diversas pessoas da comunidade, na medida em que todos esses intervenientes permitiram que os alunos pudessem realizar as suas leituras mostrando o seu esforço e dedicação nas leituras propostas.	2º C (1 aluna), 3º D e 3º E	Ana Paula Silveira	23	Bom
"Momentos de Leitura"	No terceiro período não foram realizadas atividades no âmbito deste projeto.	Sem realização no 3º período	Ana Paula Silveira		Sem avaliação neste período
"Desafios de Matemática"	Ao longo do terceiro período, as turmas do segundo C, terceiro e quarto anos deram continuidade aos "desafios matemáticos", com o intuito de instigar nos alunos o gosto pela capacidade de raciocinar matematicamente e de formular, aplicar e interpretar a matemática para resolver problemas numa variedade de contextos do mundo real. Os alunos, de um modo geral, foram participativos, empenhados e reflexivos	2ºC, 3º e 4º anos	Docentes das turmas envolvidas	2ºC, 3º e 4º anos	Bom
"Projeto Caminhos para aprender Português – Rotinas em sala de aula: práticas de gestão em prol da decifração"	A turma iniciou este projeto no segundo período com o intuito de se exercitar a fluência leitora com rotinas diárias, mas de uma forma mais simplificada, utilizando pseudopalavras.	Sem realização no 3º período	Patrícia Lemos	10	Sem avaliação neste período

## 2.4 Plano Anual de Atividades

Departamento	atividades previstas		atividades não previstas realizadas	público alvo	frequência	Custos previstos	Custos reais	Avaliação
	realizadas	não realizadas						
CEN		Feira da ciência						
	Olimpíadas Portuguesas de Física			Alunos de 9º e 11º ano	6			Muito bom
CSH			Gram a Grama, Limpamos a Nossa Costa	comunidade	Profij IV - AS			Muito bom
			Ação de Solidariedade	comunidade	Profij IV - AS			Muito bom
	Celebração do 25 de Abril			Comunidade escolar	Comunidade escolar			Suficiente
DLE	Exposição de trabalhos			Comunidade escolar	Alunos			Sem avaliação
DLP	Comemoração do Dia Mundial da Língua Portuguesa			Alunos de 2º/3º ciclo e secundário	3 fases de apuramento			Bom
Expressões	Exposição de trabalhos de ev e et			Comunidade escolar	Alunos de 2º e 3º ciclos			
			Jogo convívio de voleibol entre as turmas de EED do 9.º ano da nossa escola e da escola da Ebs de Velas, dia 12 de maio.	Alunos de 9º ano	Alunos de 9º ano			Muito bom
			Comemorações do Dia da Criança: Torneio de quadras de voleibol misto e melhor rematador e guarda-redes.	Todos os ciclos À exceção do 1º	55 alunos			Muito bom
1ºC/pré	Dia Mundial da Atividade Física			alunos de 1º ciclo	alunos de 1º ciclo	50	50	Muito Bom
	Dia Mundial da Criança			alunos de 1º ciclo e pré-escolar	alunos de 1º ciclo e pré-escolar	500	0	Muito Bom
	Encerramento do Ano Letivo			alunos de 1º ciclo	alunos de 1º ciclo	0	0	Muito Bom

## 2.4 Plano Anual de Atividades

Departamento	atividades previstas		atividades não previstas realizadas	público alvo	frequência	Custos previstos	Custos reais	Avaliação
	realizadas	não realizadas						
SPO	Programa de Orientação Escolar e Profissional			Alunos de 9º ano Pais e enc. de educação	Majoria com exceção do profij II de jard. 7 pais e enc. de educação			Muito bom (comparência dos alunos para obtenção dos resultados)
	“Programa de promoção de competências socio emocionais			Alunos 3º ano	Alunos 3º ano			Muito bom
			IV Feira das Profissões da ilha de São Jorge 36 profissionais presentes Organização conjunta SPO Calheta e Velas.	Alunos de 9º e 12º ano das 3 escolas da ilha	Alunos de 9º e 12º ano das 3 escolas da ilha			Muito Bom
			Por Ti – Programa de promoção de bem-estar mental nas escolas	Professores de 3º ciclo e pessoal não docente –  Alunos de 9º ano Pais e encarregados de educação de 3º ciclo	Cancelado  2 turmas presentes  cancelado			Negativa quanto à participação de pessoal docente, não docente e pais e encarregados de educação
			sessão informativa destinada aos alunos do 12º ano, com o tema “alternativas após o ensino secundário	Alunos de 12º	6 alunos			
NEE	“Visitas a instituições do meio envolvente” 2 atividades – Caldeira de Santo Cristo e Visita Ilha do Pico			Alunos PP	Alunos PP			Muito bom
	“Rastreio aos alunos da Pré”			Alunos da pré em transição	Alunos da pré em transição			



### 3.1 Tutoria

Tutoria			
turma	alunos contemplados	Sucesso da medida	
		melhoraram o desempenho	Excluídos por faltas
7º e 8º	3	2	0
5/6º	3	1	0

## 2.4 Plano Anual de Atividades

Departamento	atividades previstas		atividades não previstas realizadas	público alvo	frequência	Custos previstos	Custos reais	Avaliação
	realizadas	não realizadas						
PAABE	Guia do utilizador		Divulgação das revistas Sábado e Visão/ Jornal Escolar					
	Articulação BE/ Departamentos Curriculares/Equipas de trabalho/clubes		Palestras e concursos					
	Vamos conhecer a BE		Atividade Rádio- Miúdos					
	Mês internacional das Bibliotecas - Ler para a paz e harmonia globais		DIA DO Π					
	Concurso Nacional de Leitura		Dia Mundial da Poesia					
	Cantinho do livro		DIA DOS NAMORADOS					
	Feira do livro:		Saint Patrick's Day					
	Once upon a book		Clube de Jornalismo					
	Palavras com história		Autores digitais					
	IV Sarau Cultural							
	Dinamizar a BE							
	Facebook e página oficial da escola							
Catálogo								

## 3.2 - Análise da sala de estudo

Turma	sala de estudo			
	nº de sessões	alunos inscritos	alunos c/ frequência	avaliação
6ºA	7	10	10	Muito bom
6ºB	7	12	12	Muito bom
5ºA	7	18	18	Muito bom

### 5.º A

A maior parte das sessões realizadas este período centrou-se na preparação dos alunos para a prova de aferição de português, tendo os mesmos realizado exercícios de revisão e consolidação dos conhecimentos adquiridos nas aulas. Nas restantes sessões, excetuando apenas uma em que se realizou a assembleia de turma por não haver tempo disponível no horário para esse efeito, os alunos propuseram-se estudar as matérias de outras disciplinas.

No cômputo geral, a medida em apreço revelou-se um excelente espaço de incentivo ao estudo, pautado, muitas vezes, por um espírito de cooperação na turma, numa dinâmica de entreaajuda e de partilha de saberes.

### 6.º A

Ao longo das sessões realizadas este período, os alunos propuseram-se estudar a matérias das várias disciplinas.

No cômputo geral, a medida em apreço revelou-se um excelente espaço de incentivo ao estudo, pautado, muitas vezes, por um espírito de cooperação na turma, numa dinâmica de entreaajuda e de partilha de saberes.

### 6.º B

Ao longo das sessões realizadas este período, os alunos realizaram fundamentalmente exercícios de revisão e consolidação dos conhecimentos adquiridos em inglês.

No cômputo geral, a medida em apreço revelou-se um excelente espaço de incentivo ao estudo.

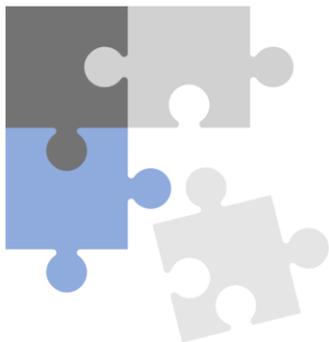
### 3.4- Oficina de Inglês

oficinas de Inglês 2º ciclo				
Turma	Nº de alunos inscritos:	Número de sessões:	Nº de alunos com frequência:	Avaliação
6ªA	11	8	11	Muito bom
5ªA	18	8	18	Muito bom
6ªB	12	8	12	Bom

As atividades incidiram sobre o treino dos temas e conteúdos trabalhados nas aulas, em todos os domínios. Esta medida é muito importante por ser um espaço de esclarecimento de dúvidas e por permitir o reforço das aprendizagens realizadas nas aulas. As atividades incidiram maioritariamente na interação *roleplay*, canções, elaboração de pequenos textos utilizando os conteúdos nas aulas. Nestas sessões os alunos prepararam as suas apresentações orais.

oficinas de Inglês 3º ciclo				
Turma	Nº de alunos inscritos:	Número de sessões:	Nº de alunos com frequência:	Avaliação
7ªAe B	22	6	22	Suficiente
8ªA	15	6	15	Bom
9ªB	2	3	1	Suficiente

Estas aulas são direcionadas para a prática oral e escrita, ajudando os alunos a desenvolver a sua capacidade de planificar, organizar, redigir e aperfeiçoar os seus textos bem como o domínio vocabular, de funções comunicativas e desenvolvimento do discurso oral.



## 3.5 Pensamento computacional

Durante o terceiro período deu-se continuidade ao Projeto do Pensamento Computacional (PCom) que abrange as escolas da Região Autónoma dos Açores, o qual foi implementado apenas no primeiro ano de escolaridade.

A professora Ana Almada, tutora e responsável pela implementação do referido projeto na Escola Básica e Secundária da Calheta, deixou escrito que a turma do primeiro ano desenvolveu atividades, num horário semanal de quarenta e cinco minutos. As referidas sessões decorreram no tempo anteriormente destinado à área de “Estudo Integrado”. A registar que as mesmas não têm implicações na avaliação curricular dos alunos. Durante as aulas continuou-se a dar enfoque à socialização e respeito de regras, nomeadamente no trabalho de grupos e a pares.

Os alunos continuaram a ser ativos e participativos nas atividades propostas.

Neste último período foram trabalhados os eixos de ação “Pensar e organizar” (pensamento analítico, reconhecimento de padrões e abstrações) e “Planear e explicitar” (projetar o algoritmo, método de tentativa e erro e reformulação da resposta).

De referir que durante as aulas, um conjunto de personagens viajou pelas diferentes ilhas dos Açores, explorando características locais de cada uma e convidando os alunos a realizarem alguns desafios. Assim sendo, os alunos têm vindo a apropriar-se de conhecimentos relacionados com o meio onde vivem, nomeadamente o número de ilhas do arquipélago, o seu nome, a sua localização e particularidades de cada ilha. Algumas atividades programadas não foram realizadas por falta de tempo.

Foi feito um inquérito aos alunos sobre o projeto e a maioria respondeu que gostou das atividades realizadas e que as mesmas foram interessantes e divertidas. Também referiram que com as atividades aprenderam a resolver desafios, a corrigir o que erraram, a partilhar a sua opinião e a ouvir a opinião dos outros. Entre os diferentes tipos de atividade: físicas, de tabuleiro e digitais, a maioria apontou as digitais como as preferidas. Responderam que preferem realizar as atividades em conjunto com os colegas e que gostariam de continuar a realizar esse tipo de atividades no próximo ano letivo. |

### 3.6- Projeto A a Z

	Ano de escolaridade:				a)	%
	1º	2º	3º	4º		
a) Número de alunos contemplados	8	8	0	0	16	100
b) Número de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina	8	8	0	0	16	100
c) Número de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina, tendo obtido nível igual ou superior a Suficiente na avaliação da disciplina	8	8	0	0	16	100

#### Apreciação Global:

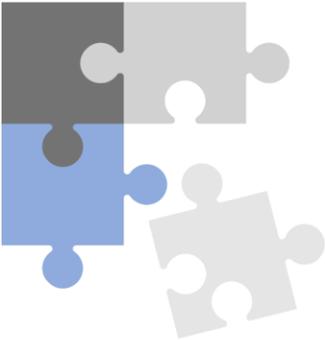
Relativamente à aplicação do Programa AaZ - Ler Melhor, Saber Mais, no 1º ano de escolaridade, é de referir que foram realizadas, ao longo do ano, duas avaliações universais (avaliação da leitura realizada a todos os alunos da turma, com exceção dos alunos abrangidos pelo Regime Educativo Especial) e avaliações intermédias aos alunos do grupo de intervenção do programa.

Ainda não dispomos dos resultados obtidos pelos alunos na última avaliação, pode-se, contudo, adiantar que doze dos alunos da turma se encontram no nível quatro – leitura de texto, quatro dos quais fazem parte do grupo de intervenção; três no nível três – leitura de palavras, sendo que todos fazem parte do grupo de intervenção; um no nível dois – sílabas, pertencendo ao grupo de intervenção e um no nível um – letras.

As sessões de apoio aos alunos do grupo de intervenção obedeceram às linhas orientadoras do programa tendo sido realizadas a pares, sendo que cada aluno contou com três sessões semanais de quarenta e cinco minutos.

No que concerne ao segundo ano é de referir que foram realizadas, ao longo do ano, três avaliações universais (avaliação da leitura realizada a todos os alunos da turma, com exceção, dos alunos abrangidos pelo Regime Educativo Especial) e avaliações intermédias regulares aos alunos do grupo de intervenção do programa.

Ainda não dispondo dos resultados dos alunos nas últimas avaliações realizadas, apresentam-se os obtidos no final do segundo período:



### 3.6- Projeto A a Z

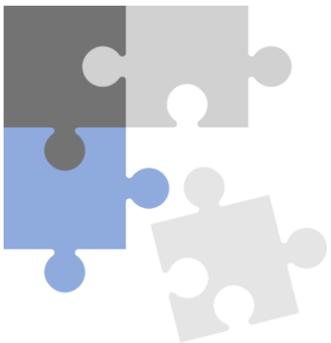
#### 2º Ano

Resultados 1ª Avaliação Universal	Resultados 2ª Avaliação	Resultados 3ª Avaliação	Resultados 2ª Avaliação Universal	Resultados 5ª Avaliação	Resultados 6ª Avaliação
24 ppm	31 ppm	31 ppm	39 ppm	48 ppm	46 ppm
30 ppm	60 ppm	59 ppm	-	69 ppm	74 ppm
21 ppm	35 ppm	38 ppm	34 ppm	56 ppm	60 ppm
29 ppm	47 ppm	52 ppm	48 ppm	58 ppm	64 ppm
13 ppm	27 ppm	33 ppm	35 ppm	37 ppm	44 ppm
12 ppm	19 ppm	19 ppm	35 ppm	37 ppm	44 ppm
28 ppm	50 ppm	54 ppm	-	69 ppm	69 ppm
18 ppm	21 ppm	19 ppm	25 ppm	27 ppm	31 ppm

As sessões de apoio obedeceram às linhas orientadoras do programa tendo sido realizadas a pares, sendo que, cada aluno contou com quatro sessões semanais de quarenta e cinco minutos.

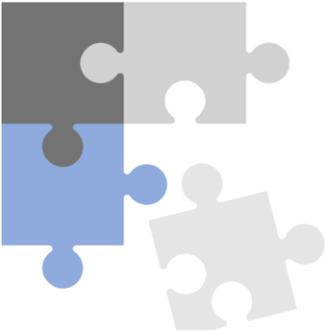
Foram também realizadas, ao longo do ano, três avaliações universais aos alunos do 3º ano de escolaridade que fizeram parte do grupo de intervenção no ano letivo passado.

a) Total



### **3.6- apoios educativos – 1º ciclo**

Não foi realizada a análise dos apoios educativos, nem foram elaborados os relatórios relativos a esse apoio no terceiro período, uma vez que a docente destacada para o apoio esteve a exercer a função de substituição praticamente durante todo o terceiro período.



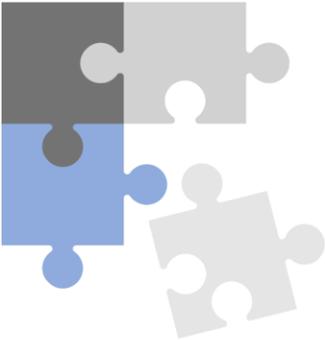
### 3. 7- Par pedagógico 2º ciclo (prof. DA)

Prof DA - MAT 2º ciclo			
turma	alunos contemplados	Sucesso da medida	
		melhoraram o desempenho	melhoraram / nível = ou > 3
5ºA	18		18
6ºA	11	1	11
6ºB	12	1	10

A existência de prof DA tem-se verificado para as turmas do 5º A e 6ºs anos. Atendendo a dificuldades na organização do horário dos docentes, tal apoio é prestado num bloco semanal de 90 minutos, em que se procura em particular auxiliar os alunos que apresentam maiores dificuldades, de um modo mais próximo e mais eficaz. A existência desta modalidade tem-se revelado como uma mais-valia na aprendizagem e desempenho dos alunos uma vez que é feito um acompanhamento com maior proximidade e mais imediato junto de todos os que vão revelando dificuldades na consecução dos diferentes objetivos e na realização das diferentes tarefas. Tem-se privilegiado não apenas a utilização de diferentes exercícios de caráter lúdico como jogos que permitem aos alunos uma maior facilidade na aprendizagem dos diferentes conteúdos.

Par pedagógico - MAT 2º ciclo			
turma	alunos contemplados	Sucesso da medida	
		melhoraram o desempenho	melhoraram / nível = ou > 3
6ºA	11		

A existência de Par Pedagógico tem-se verificado para a turma do 6º A atendendo a dificuldades na organização do horário dos docentes. Tal apoio é prestado num bloco semanal de 45 minutos, em que se procura em particular auxiliar os alunos que apresentam maiores dificuldades, de um modo mais próximo e mais eficaz. A existência desta modalidade tem-se revelado como uma mais-valia na aprendizagem e desempenho dos alunos uma vez que é feito um acompanhamento com maior proximidade e mais imediato junto de todos os que vão revelando dificuldades na consecução dos diferentes objetivos e na realização das diferentes tarefas.



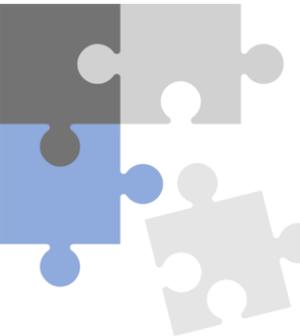
### 3.9 - Par pedagógico 3º ciclo

Par pedagógico - MAT 3º ciclo			
turma	alunos contemplados	Sucesso da medida	
		melhoraram o desempenho	melhoraram / nível = ou > 3
8ªA	17	4	7
9ªA	9	9	6
9ª B	14	14	9

**8º ANO** - Relativamente à medida par pedagógico na disciplina de matemática, as docentes consideram que esta medida continua a ser bastante pertinente, nesta turma, pois permite um maior apoio individualizado aos alunos. Contudo, é de registar que apenas uma minoria dos alunos revela empenho na superação das suas dificuldades e procura esclarecer as suas dúvidas junto das docentes.

#### **9º Ano:**

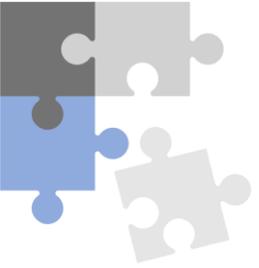
As aulas em regime de apoio pedagógico na área curricular de matemática têm decorrido de maneira extremamente cooperativa, tendo permitindo colmatar as dificuldades sentidas pelos alunos, em particular os que manifestam mais dificuldades. Esta forma de organização permite um trabalho mais individualizado, quando necessário, e assim responder às necessidades imediatas dos discentes. No momento da aplicação e consolidação de conhecimentos, os docentes conseguem chegar a um maior número de alunos, esclarecendo dúvidas e explicando, de diferentes formas, os conteúdos trabalhados, fazendo-se depois uma sistematização em grande grupo dos conhecimentos. Possibilita, igualmente, a aplicação das regras de sala de aula de maneira mais consistente, influenciando, desta forma, o desempenho dos alunos que apresentam um comportamento irregular.



### 3.11-Grupos de alunos do mesmo nível ou similar– ensino básico

APOIO Mat 2º e 3º ciclo						
Ano	Propostos	Frequentaram assiduamente	Excedido o número de faltas injustificadas	Nº de alunos que prescindiram do apoio por terem superado as dificuldades diagnosticadas	Nº de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina	
5º	2	2	0	0	2	
6º	6	6	0	0	4	
7º	4	4	0	0	0	
8º	10	9	1	2	2	
9º	5	5	0	0	0	

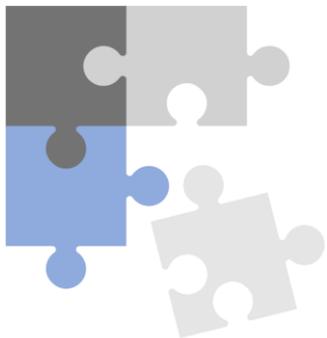
A análise de cada docente de apoio encontra-se espelhado no relatório de departamento, constatando-se aqui um nível de sucesso variável e dependente de muitos fatores enunciados no relatório anexo.



### 3.11-Grupos de alunos do mesmo nível ou similar– ensino básico

APOIO EDUCATIVO A PORTUGUÊS					
ano	alunos propostos	frequência assídua	excluídos por faltas	prescindiram	melhoraram / nível = ou > 3
5º	5	5	0	0	5
6º	12	12	0	0	8
7º	13	13	0	0	6
8º	7	7	0	3	7
9º	5	1	0	0	0

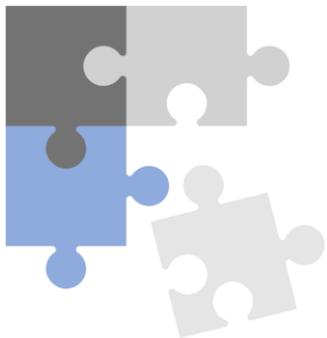
A análise de cada docente de apoio encontra-se espelhada no relatório de departamento, constatando-se aqui um nível de sucesso variável e dependente de muitos fatores enunciados no relatório anexo.



### 3.11-Grupos de alunos do mesmo nível ou similar– ensino básico

APOIO FQ - 3º ciclo					
Turma	Propostas	Frequentaram assiduamente	Excedido o número de faltas injustificadas	Nº de alunos que prescindiram do apoio por terem superado as dificuldades diagnosticadas	Nº de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina,
8º	5	5	0	0	5

As aulas de apoio foram dedicadas à realização de atividades/exercícios de consolidação da matéria lecionada nas aulas, foram resolvidos exercícios do manual e do livro de exercícios, visando a preparação dos alunos para os momentos de avaliação. Em todas as tarefas propostas, os alunos participaram de forma espontânea, revelando alguma autonomia e concentração na realização das mesmas.

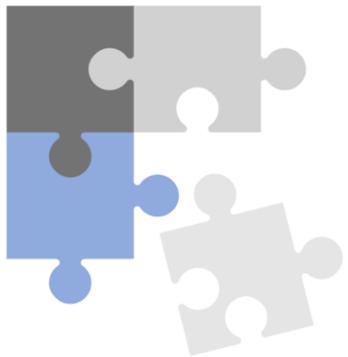


### 3.11-Grupos de alunos do mesmo nível ou similar– ensino básico

APOIO EDUCATIVO - Inglês					
ano	alunos propostos	frequência assídua	excluídos por faltas	prescindiram	melhoraram / nível = ou > 3
5º	4	4	0	0	4
6º	10	10	0	0	1
7º	3	3	0	0	2
9º	3	0	1	1	2

A análise de cada docente de apoio encontra-se espelhado no relatório de departamento, constatando-se aqui um nível de sucesso variável e dependente de muitos fatores enunciados no relatório anexo. Salienta-se a falta de empenho e de responsabilidade nos alunos de 6º ano, que se apresenta como um obstáculo à possibilidade de ultrapassar as graves lacunas que apresentam.

Já nos casos das turmas de 9º, a falta de assiduidade apresenta-se como um fator significativo (tendência visível ao nível dos diferentes apoios e oficinas).



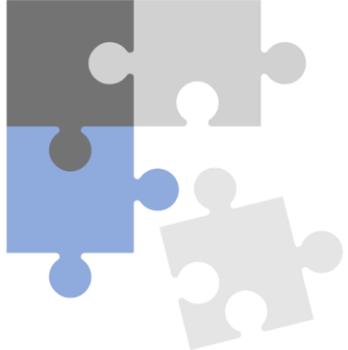
### 3.12- Apoio Letivo suplementar de carácter sistemático - Secundário

APOIO MAT A - secundário/ suplementar/carácter sistemático				
Turma	segmentos semanais	total segmentos	Solicitação de apoio	média de presenças /segmento
10ºA	2	15	48	3,2
11ºA	2	14	80	5,7
12º A / 2ª FEIRA	1	5	14	2,8
12ºA/4ª FEIRA	1	5	13	2,6

Nas aulas de apoio, são esclarecidas as dúvidas colocadas pelos discentes e no caso de não se verificar esta situação, as docente orientam os alunos na resolução de exercícios/atividades/fichas de trabalho, o que é uma mais-valia para consolidação de conteúdos.

As docentes insistem para que os alunos frequentem o apoio, pois a resolução autónoma de exercícios, atividades e fichas de treino é sempre uma mais valia para a consolidação da matéria lecionada.

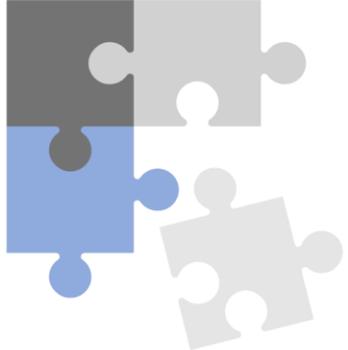
Em relação ao 12.º ano, Continuou a verificar-se um decréscimo na sua frequência ao longo deste período. Quando compareceram, os alunos aproveitaram o momento para a prática da resolução de exercícios propostos pela docente e expuseram as suas dúvidas.



### 3.15 – Oficinas de Português, FQ A e MACS - secundário

Oficinas de Português secundário				
Turma	segmentos semanais	total segmentos	Solicitaram	média de presenças /segmento
10ºB	2	13	3	0,2

No 3º período, a oficina foi frequentada por três alunos da turma do 10º B.

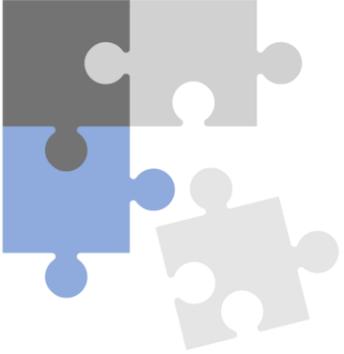


### 3.15 – Oficinas de Português, FQ A e MACS- secundário

oficinas de FQ - secundário				
Turma	segmentos semanais	total segmentos	total de presenças	média de presenças /segmento
10ºA	2	14	8	0,6
11º	1	6	7	1,2
12º	1	6	0	0,0

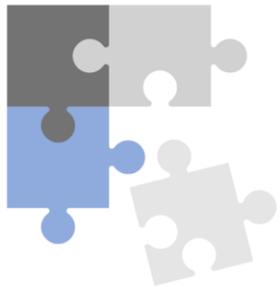
Neste período a assiduidade da turma foi baixa, tendo os alunos recorrido à oficina apenas para esclarecimento de dúvidas em véspera de um momento de avaliação formal.

### 3.15 – Oficinas de Português, FQ A e MACS- secundário



Oficinas de MACS secundário				
Turma	segmentos semanais	total segmentos	Solicitaram	média de presenças /segmento
<b>12ºB</b>	2	10	10	1,0

Este espaço serviu para um aluno desenvolver as aprendizagens relativas ao tema Inferência Estatística. Foram resolvidos exercícios de preparação para o exame nacional.



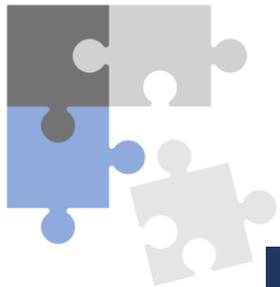
### 3.21- Análise do apoio prestado na Mediateca

APOIO MEDIATECA					
DEPARTAMENTO	Docente	segmentos semanais	total segmentos	total de presenças	média de presenças /segmento
DCEN	Eva Silveira	2	16	0	0,00
DLP	Kathleen Gomes	2	12	0	0,00

O apoio prestado na mediateca proporcionou aos alunos a possibilidade de esclarecimento pontual das suas dúvidas de forma autónoma.

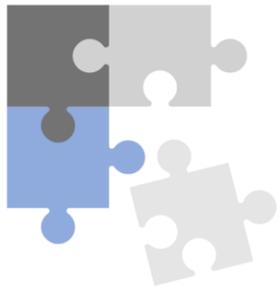
### 3.22 - Análise do apoio prestado para a preparação para os Exames Nacionais/Provas Finais/PEF

Departamento	Docente:	Nº de segmentos de 45 m semanais:	Total de segmentos:	Nº de alunos
CHS	Rúben Serpa	3	6	7
	Irene Amaro	10	16	1
	Júlio Sousa	4	14	3
DLP	Domingos Nunes Profij IV	6	36	1
	Domingos Nunes	5	6	2
	Dalila Santos (6º ano)	4	4	2
	Telma Ferreira 9ºA	10	20	6
	Telma Ferreira 9ºB	10	20	11



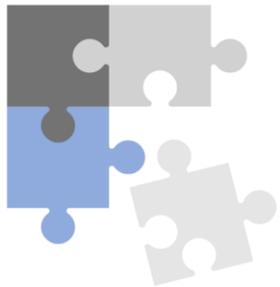
### 3.23 - Análise do apoio prestado para a preparação para os Exames Nacionais/Provas Finais/PEF

Departamento	Docente:	Nº de segmentos de 45 m semanais:	Total de segmentos:	Nº de alunos
DCEN	Dionísia Moreira – Mat 6º ano	4	4	4
	Filipe Campos – CN 6º ano	4	4	16
	Dinis Moreira – EM 6º ano	4	4	1
	Adelino Ferreira Matemática -9ºAno	6	12	240
	Sandra Alves – MACS – 11º	6	16	20
	Sandra Alves – Matemática 12º ano	6	14	25
	Emília Cabral – Biologia e Geologia 11º ano	8	12	192
	Graciete Alves – FQ 11º ano	8	16	134



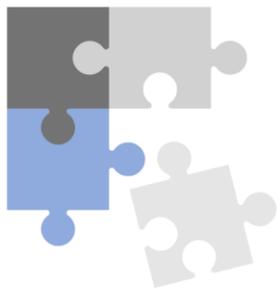
### 3.24- Resultados das provas de Equivalência à Frequência do Ensino Básico – 1ª fase

Departamento	Exame (Disciplina/Código)	N.º de alunos inscritos	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 50 %	comentários
DCEN	CN - 02	4	0	Os alunos não demonstraram proficiência nas provas realizadas, uma vez que, as mesmas avaliavam uma grande diversidade de conteúdos relativos a dois anos curriculares.
	Matemática- 62	1	0	A aluna, tal como era expectável, não conseguiu obter bom resultado numa prova que avaliava aprendizagens relativas a conteúdos de dois anos de escolaridade.
DLP	Português- 61	4	1	
D exp	Ed Musical - 12	1	0	A aluna não apresentava qualquer pré requisito uma vez que no Brasil, a disciplina não faz parte do currículo.



### 3.24 - Resultados das provas de Equivalência à Frequência do Ensino Básico – 2ª fase

Departamento	Exame (Disciplina/Código)	N.º de alunos inscritos	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 50 %	comentários
DCEN	CN - 02	2	0	Os alunos não demonstraram proficiência nas provas realizadas, uma vez que, as mesmas avaliavam uma grande diversidade de conteúdos relativos a dois anos curriculares.
	Matemática- 62	1	0	A aluna, tal como era expectável, não conseguiu obter bom resultado numa prova que avaliava aprendizagens relativas a conteúdos de dois anos de escolaridade.
DLP	Português- 61	1	0	



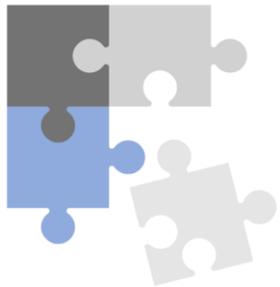
### 3.25 - Análise dos resultados dos Provas Finais do Ensino Básico – 1ª fase

Departamento	Exame (Disciplina/Código)	N.º de alunos inscritos	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 50 %
DCEN	Matemática	22	11
DLP	Português	22	18

Os resultados obtidos na prova final do 3.º ciclo de matemática demonstraram que os alunos no domínio de Geometria e Medida apresentaram mais dificuldades e resultados menos satisfatórios. Estas dificuldades podem estar, em parte, relacionadas com este tipo de exercício que apresenta textos longos e que dificulta a sua interpretação por parte dos alunos.

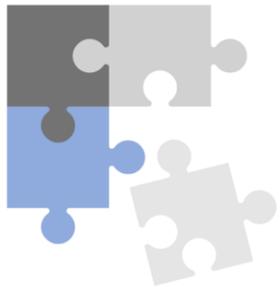
Em contrapartida o domínio Organização e Tratamento de Dados os resultados revelaram uma menor dificuldade por parte dos alunos.

As turmas de 9.º ano totalizam 22 alunos, dos quais apenas 4 obtiveram classificação negativa, inferior a 50%. As classificações revelaram-se, de modo geral, próximas das classificações internas. Os alunos demonstraram melhores resultados nos domínios da Escrita, Oralidade e Leitura e maiores dificuldades nos domínios da Educação Literária e Gramática.



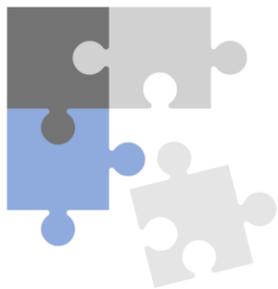
### 3.25 - Análise dos resultados dos Provas Finais do Ensino Básico – 2ª fase

Departamento	Exame (Disciplina/Código)	N.º de alunos inscritos	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 50 %
DLP	Português	1	0



### 3.26 - Análise dos resultados dos Exames Nacionais (na qualidade de prova de ingresso)

Departamento	Exame (Disciplina/Código)	N.º de alunos inscritos	N.º de alunos que realizaram a prova	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 10 valores	% de alunos que poderão utilizar o exame para ingresso
DCEN	Biologia e geologia 702	22	22	18	80,9%
	Física e Química A 715	17	13	7	50%
	Matemática aplicada às Ciências Sociais 835	5	4	2	50%
DLP	Matemática A 635	7	5	2	40%
	Português	7	4	4	100%
DLE	Inglês 550	6	4	4	100%
DCSH	Geografia A 719	7	7	4	57,10%
	Filosofia 714	6	3	2	66,6%
	História A 623	1	1	0	0%



### 3.26 - Análise dos resultados dos Exames Nacionais (na qualidade de prova de ingresso) – 2ª fase

<b>Exame (Disciplina/Código/Fase): 2ª Fase</b>	<b>Ano de escolaridade:</b>
--	-----------------------------

Biologia e geologia 702

11º

Nº de alunos inscritos

Nº de alunos que realizaram a prova

Nº de alunos com classificação igual ou superior a 10 valores

1

1

1

<b>Exame (Disciplina/Código/Fase): 2ª Fase</b>	<b>Ano de escolaridade:</b>
--	-----------------------------

Física e Química A 715

11º

Nº de alunos inscritos

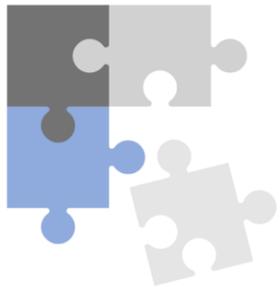
Nº de alunos que realizaram a prova

Nº de alunos com classificação igual ou superior a 10 valores

1

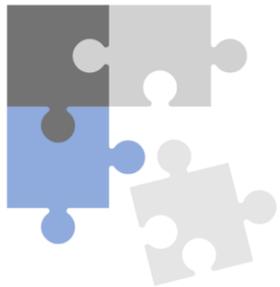
1

0



### 3.27 - Análise dos resultados dos Exames Nacionais (autopropostos para aprovação à disciplina)

Departamento	Exame (Disciplina/Código)	N.º de alunos inscritos	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 10 valores
DCEN	Matemática A	3	1
	Física e Química A 715	4	1
	Matemática aplicada às Ciências Sociais 835	3	1
DCSH	História A 623	1	1
DLE	Inglês 550	1	0 (não realizou)



## 5 – Comissões e grupos de trabalho

### **Comissão do PEE**

A comissão é constituída pelos seguintes elementos: Dalila Soares, Sandra Alves, Graciete Alves e Kathleen Gomes. De acordo com as orientações emanadas do Conselho Pedagógico, a comissão procedeu a algumas alterações ao documento-base e à monitorização do mesmo.

### **Comissão da Saúde Escolar**

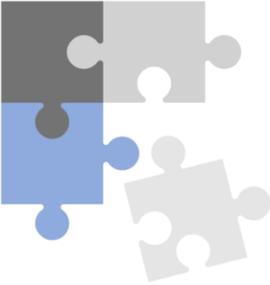
Integram esta comissão as docentes Graça Botelho, Isália Pinto, Emília Cabral e Gina Silva. A comissão da Saúde Escolar reuniu todas as semanas do 3º período, para organizar e pôr em prática as atividades do plano. Aquando da realização de cada atividade os membros da equipa colaboraram com empenho e de acordo com a sua disponibilidade. Todas as atividades desenvolvidas e os referidos objetivos/avaliação pedagógica encontram-se descritas neste relatório, nos quadros acima.

### **Comissão de Eventos**

Fazem parte desta comissão os docentes Amélia Silva, Carmen Café, Sara Noronha, Elisabete Teixeira, Lisa Borges, Nuno Santos, Francisca Leonardes. Esta comissão tratou da planificação e consecução das atividades definidas para o 3.º período. Colaborou com a Comissão do Aniversário dos 50 Anos da nossa escola, contribuindo para a realização de atividades comemorativas da efeméride. E organizou, também, um jantar convívio de professores, que se realizou no dia 26 de maio no restaurante FCC e uma atividade de plantação de manjericos com o PROFIJ de jardinagem, pela época dos Santos Populares.

### **Equipa da Biblioteca Escolar**

Integram esta equipa os docentes Célia Melo, Telma Ferreira, Sara Noronha, Ana Silva, Paulo Gonçalves e Carmen Café. Durante o 3º período, esta equipa tratou da planificação das atividades do Plano de Melhoria e da execução daquelas planificadas para este período letivo.



## 5 – Comissões e grupos de trabalho

**Comissão ProSucesso** No 3º período, procedeu-se à monitorização do Plano Estratégico referente ao 2º período e à monitorização final do mesmo plano.

### **Comissão do Regulamento Interno**

Durante o 3º período não houve lugar à reformulação do Regulamento Interno da escola.

### **Comissão do PAA**

Fazem parte desta comissão os docentes João Abrantes, Marília Lourenço e Paulo Gonçalves. Elaboração do Plano Anual de atividades e dos relatórios dos Relatórios únicos da atividade dos departamentos.

### **Comissão de Estatística**

Integra esta comissão o docente Dinis Moreira. No âmbito desta, efetuou-se a recolha de informação referente às avaliações dos alunos e aulas previstas e dadas, assim como o tratamento estatístico dos dados recolhidos.

### **Comissão dos 50 Anos**

Equipa responsável pelo planeamento, organização e execução atividades decorrentes ao longo do ano letivo no âmbito da comemoração dos 50 anos da Escola.

### **Equipa de coordenação da estratégia de educação para a cidadania de escola**

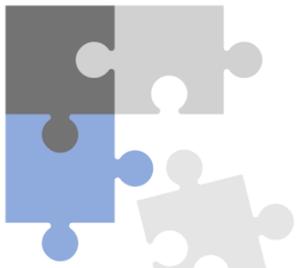
A equipa de coordenação reuniu-se semanalmente, para tratar dos seguintes assuntos: esclarecimentos e aferição de modos de atuação; partilha de informação e materiais; contacto com os diretores de turma/professores de CD/coordenadores de projeto; comunicação de necessidades ao nível da operacionalização; ponto de situação de projetos; recolha de informação dos projetos em desenvolvimento; replanificação de modos de atuação/linhas de orientadoras; preparação da avaliação de final de período e elaboração do relatório final de atividades de cidadania e desenvolvimento.

## 6.1- Ações de Formação

Departamento	formação específica nº	formação não específica nº	Avaliação face às espetativas				Aplicação dos conhecimentos adquiridos					mais da mesma temática mesma temática		Não frequentaram
			MB	B	S	I	planificação	contexto de SA	Gestão Escolar	sem aplicação	outro	sim	não	
CEN	4	20	24				10	14	8			23		
CHS	1	6	7				6	6			1	7		
DLE		6	3	2			1	6				5		5
DLP	4	1	4	1				4				3	2	2
Expressões		5	5				3	4					5	2
1ºC/pré	0	4	4	0	0	0	3	4	3	0	0	3	1	11
SPO	1				1		1					1		1

Temáticas abordadas:

- 6º Encontro Regional de Tecnologias na Educação (ERTE) – “Pensar a transição digital”;
- Escola e Família! Sinais de alerta de Ansiedade nos Docentes e Alunos, promoção da inteligência emocional
- Curso básico de 1.ºs socorros;
- Kahoot e Wordwall: ferramentas de apoio ao professor em sala de aula;
- O digital na escola: vantagens e precauções | futuro e preocupações;
- Vida saudável e saúde mental: educar para a inteligência emocional;
- Práticas de inclusão: integração, interculturalidade e respeito pelas diversidades;
- O sindicalismo e a identidade docente: consciencialização e participação ativa;
- Violência nas escolas: práticas de prevenção do *Bullying* e de gestão de conflitos;
- As artes e a cultura como ferramentas pedagógicas;
- Práticas transversais de educação para a sexualidade, do jardim de infância ao secundário;
- Google Classroom, Meet Calendar e Drive no apoio ao Ensino;
- Formação Contínua de Treinadores – UEFA C Raízes
- Obtenção de Estatuto de Formador;
- Emoções e a arte das Mandalas;
- XV Encontro regional de educação ambiental, sob o tema “A educação ambiental enquanto pilar do desenvolvimento sustentável”;
- Ferramentas multimédia;
- Filosofia para crianças – nível 1;
- Filosofia para crianças – nível 2;
- Não é o que, é a forma como dizes;
- O Kahoot como motivação para a aprendizagem;
- O Problema Deus



## 6.2 Atividades formativas

atividades formativas			temática	avaliação
Departamento	frequentada	dinamizada		
LE	1		“Línguas Estrangeiras (Inglês, Francês e Espanhol)”	Muito Bom
1ºC/pré	1	0	Reading Progress	Bom
SPO	1	0	Trilhos da Psicologia pela ilha de São Jorge Reunião de supervisão do Por Ti – Programa de bem-estar mental nas Escolas	Satisfaz
LP	6	0	Climate Action and Green Deal Não deixar ninguém para trás, como adotar estratégias de inclusão na sala de aula? Ensino Profissional- uma opção de futuro Sim à Diferença Os novos Manuais Digitais Interativos e o ecossistema Virtual	Satisfaz Bem