

# RELATÓRIO ÚNICO DE ATIVIDADE DE DEPARTAMENTO



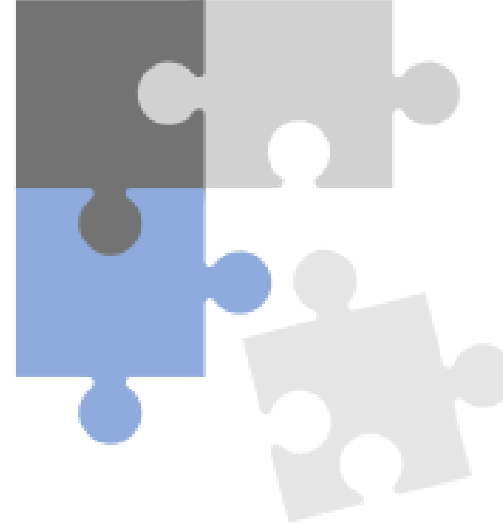
## Relatório Trimestral- 2º período



[ebsc.edu.azores.gov.pt](http://ebsc.edu.azores.gov.pt)

**ANO LETIVO 2022/23**

elaborado por:  
Comissão do PAA



Este resumo tem por base os RUAD's elaborados pelas diferentes estruturas a funcionar na EBS da Calheta, nomeadamente departamentos Curriculares, SPO e Comissões. O mesmo não dispensa a consulta dos documentos aos quais reporta.

Como complemento a este resumo, considera-se o Jornal escolar "Repórter da Calheta" com reportagem de todas as atividades realizadas.

## 1.1. CUMPRIMENTO DE PLANIFICAÇÕES

Disciplinas e turmas em que não foi cumprida a planificação				
Departamento	Disciplina	Ano	Turma	Justificação
CEN	Tecnologias de Informação e Comunicação	Profij IV 1ºAno		c) Ver documento
	Ciências Naturais	7ºano	A e B	
	Biologia e Geologia	10ª	A e B	
	MACS	10º	B	
	Biologia e Geologia	11ºA	A	
	UFCDs (componente tecnológica)	Profij IV 1ºAno Técnico Inf. Sistemas		
LP	Português	11º	Ae B	a)
Expressões	Educação Física	7º	A e B	b)

- Verifica-se um ligeiro atraso no cumprimento da planificação da disciplina de português do 11º ano, porque, quer no âmbito da leitura quer no âmbito da educação literária, as aprendizagens essenciais preveem a abordagem a vários textos/obras literárias. Será feito um ajuste na planificação e eventual lecionação de aulas extra para colmatar o atraso.
- A docente da disciplina de educação física do sétimo ano turma A e B referiu que continua atrasada nas atividades planificadas devido aos diversos ritmos de aprendizagem existentes na turma, aliado ao número de elementos da mesma e espaço disponível para a lecionação, todos estes fatores tem dificultado a aprendizagem dos alunos.
- A situações encontram-se devidamente justificadas, prevendo-se a colmatação dos reajustes necessários no 3º período.

## 2.2-Análise das atividades no âmbito das A.E.C

ADE-ciclo	Média de inscritos	Média de frequência	Sessões/ atividades	avaliação	considerações
2.º Ciclo	12	9	Todas as 5.ª feiras	Suficiente	Os alunos inscritos são, na sua maioria, assíduos, têm demonstrado interesse e empenho nas atividades propostas pelo docente. No entanto, a reduzida presença de alunos limita o desenvolvimento de um trabalho mais elaborado, essencialmente pelo facto de outras atividades e apoios serem realizados no mesmo horário, o que impossibilita ter mais alunos presentes.
3.º Ciclo	10	4	Todas as 3.ª feiras	Insuficiente	Os alunos inscritos não são na maioria das vezes assíduos. O reduzido número de alunos dificulta o desenvolvimento de atividades desportivas dinâmicas e atrativas para os alunos. Durante o segundo período em parceria com a associação de estudantes a docente tentou dinamizar torneios, mas nem mesmo assim os alunos aderiram a este tipo de atividades.

## 2.2-Análise das atividades no âmbito dos Clubes

Departamento	Clube	inscritos	frequência	Sessões/ atividades	avaliação	exemplos de atividades
				realizadas		
CEN	Clube de Proteção Civil	92	91		<b>Muito Bom</b>	O clube tem dinamizado várias atividades, nomeadamente palestras ministradas pelo SRPCBA. Primeiros socorros (11º ano) Riscos Naturais e medidas de autoproteção (8ºano) Escolinha de 1ºs socorros(3º ano) Mass training em Suporte básico de vida (9º ano, Profij IV e Profij II) Curso de 1ºs socorros para docentes – 4 docentes
	Clube de informática e Robótica	15	15	todas as 4ªas feiras	<b>Muito bom</b>	Realização de diversas atividades, nomeadamente construção de robots Lego EV3 e Lego Wedo 2.0, utilização de drones
CSH	Club'Info	6	6		<b>Muito bom</b>	
	Clube Europeu CSH/LE/LP			Todas as 5ª feiras	<b>Muito bom</b>	No decorrer do 2º período, as atividades do Clube Europeu estiveram associadas ao desenvolvimento dos trabalhos subjacentes ao Parlamento dos Jovens (acompanhamento da fase de escola, fase regional na ilha do Faial e concurso Euroscola). Foram, ainda, assinaladas as datas comemorativas de alguns dos países da União Europeia, preparados materiais e planificadas as atividades que serão realizadas no Dia da Europa e na Semana da Europa (8 e 12 de maio)

## 2.2-Análise das atividades no âmbito dos Clubes

LP	Clube de Jornalismo	7	2	todas as 2ª feiras	<b>Muito bom</b>	<p>Para além do trabalho de produção os alunos foram incentivados a tornarem o jornal escolar um meio de comunicação democrático onde todos os alunos e membros da comunidade escolar pudessem expressar as suas opiniões livremente.</p> <p>Os alunos do clube colaboraram, este período, na comemoração do Dia Mundial da Poesia, fazendo a pesquisa de poemas de autores portugueses, elaboração dos cartazes e na preparação dos poemas para distribuição pela escola.</p> <p>Os objetivos principais do projeto estão a ser cumpridos.</p>
	Clube de expressão dramática	10	10	Todas as 3ª feiras	<b>Muito bom</b>	<p>Este clube desenvolve atividades culturais de expressão dramática, selecionados pelos alunos e docente responsável. Assim, no decorrer do segundo período, ensaiou a peça “A que horas passará o autocarro?”, que enriqueceu o IV Sarau Cultural.</p> <p>Em simultâneo, os alunos encontram-se a desenvolver o projeto <i>Inter-ilhas cultural</i>, tendo como objetivo a apresentação da peça em cena na ilha do Corvo. Assim, os alunos têm proporcionado às sextas-feiras uma lojinha, onde se vendem produtos hortícolas e comida ligeira, como forma de angariar fundos para a realização da deslocação. Participaram, ainda, na Feira do Empreendedorismo com o mesmo fim.</p> <p>De salientar o empenho demonstrado por todos no cumprimento das tarefas propostas, bem como na disponibilidade para colaborarem na organização de todos os procedimentos que envolvem a realização de um espetáculo teatral.</p>
Expressões	Clube de música	0	0		<b>Sem avaliação</b>	
	Clube Eco-escolas	0	0		<b>Sem avaliação</b>	

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

projeto	atividade	Nº inscritos	Nº participantes	avaliação	parcerias internas
Saúde escolar	Sessão “O corpo em crescimento”	22	22 – 6º ano	<b>Muito bom</b>	
	Cozinha saudável	22	22- 9º ano	<b>Muito bom</b>	
	Importância do pequeno-almoço	Pré-escolar – 11; 1º ano - 18	Pré-escolar – 11; 1º ano - 18	<b>Muito bom</b>	
	Sessão: “Sim à diferença”	205	205 (2º/3º/secundário)	<b>Bom</b>	
	Primeiros Socorros nas Lesões dos Tecidos Moles*	41	41 ( 2º ciclo)	<b>Muito bom</b>	
	Educação sexual	10	10( 6º ano)	<b>Muito bom</b>	
	Medicina mais perto	193	82 (7º/8º/10º/4º/PROFIJ II/PP)	<b>Muito bom</b>	

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

projeto	conteúdo/tema	ano/turma	docente responsável	alunos	avaliação
afetivo-sexual	Emoções	pré	Francisca Viegas	12	Bom
	Amizade	pré	Francisca Viegas	12	Bom
	Dia do pai	pré	Francisca Viegas	13	Bom
	Proteção do corpo e noção dos limites	3.º D	Lisa Borges	12	Bom
	Proteção do corpo e noção dos limites	3.º E	Karin Bettencourt	11	Bom
	O enamoramento	7ªA ,B 8ªA,	Graça Botelho e Maria José da Silva	46	Muito bom
	O enamoramento	Profij II-Operador de Jardinagem	Maria José da Silva	5	Suficiente
	Enamoramento/Afetos	10ºB	Graça Botelho	6	Muito bom
	Idade de início das relações sexuais, em Portugal e na EU, e taxas de gravidez e aborto em Portugal.	Técnico de Informática – sistemas	António Amaral	8	Suficiente

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

projeto	conteúdo/tema	ano/turma	docente responsável	alunos	avaliação
Eco-Escolas	Cartazes Poupança de água	PROFIJ IV - 1º ano	Gina Silva / Gabriela Coutinho	5	Muito Bom
	A terra Treme	PROFIJ IV - 1º ano	Gina Silva/Graciete Alves/Bruno Neto	13	Muito bom
	hastear da bandeira do Eco-escolas	Toda a comunidade escolar	Gina Silva e Conselho Eco-Escolas	80	Muito bom

projeto	conteúdo/tema	ano/turma	docente responsável	alunos	avaliação
Academia empreendedora Escola de Líderes	Feira de empreendedorismo	2º e 3º ciclos	Sandra Alves, Bruno Neto, Paulo Gonçalves	2º e 3º ciclos	Muito Bom



## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

projeto	atividade	Nº inscritos	Nº participantes	avaliação	parcerias internas
1º ciclo	Ouvintes sortudos	23	23	<b>Bom</b>	
	Momentos de leitura	3	3	<b>Muito bom</b>	A a Z e Biblioteca escolar
	Caminhos para aprender Português – Rotinas em sala de aula: práticas de gestão em prol da decifração”	10	10	<b>suficiente</b>	
	Desafios da matemática	47	47	<b>Bom</b>	

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

projeto	atividade	público alvo	participação direta	avaliação
Amiguinhos da Sophia – Eu aprendo a pensar	<p>O projeto de Filosofia para Crianças “Amiguinhos da Sophia – Eu aprendo a pensar” no decorrer do segundo período foi alargado à participação das 2 turmas do 3.º ano do 1.º ciclo, aumentando, desta feita, o número de alunos abrangidos para um total de 43. As sessões têm a duração de 45 minutos e a sua periodicidade é semanal. As atividades têm decorrido com normalidade, sendo que nas turmas do 2.º ano é notório uma interiorização maior das regras e dinâmicas de funcionamento propostas. De salientar que, à semelhança do ano transato, as duas turmas mostraram interesse em participar na VII Edição do Concurso Nacional do Conto de Filosofia para Crianças, da responsabilidade da Associação Nacional de Ética e Filosofia Prática. Os dois contos estão a ser escritos em modalidade colaborativa e estima-se estarem concluídos no final do mês de abril. Quanto às atividades realizadas com as turmas do 3.º ano do 1.º ciclo, as mesmas têm decorrido com muito interesse e participação da parte dos meninos e meninas envolvidos no projeto. As suas interrogações têm um caráter estruturado e revelam alguma profundidade, sendo por isso motivadoras de um trabalho muito interessante de clarificação, ordenação, seriação, análise a avaliação.</p>	21 alunos nos 2.ºs anos; 22 alunos nos 3.ºs anos	21 alunos nos 2.ºs anos; 22 alunos nos 3.ºs anos	Muito Bom

## 2.3 Análise das atividades no âmbito dos Projetos

projeto	atividade	público alvo	participação direta	avaliação
Parlamento dos Jovens	<p>No decorrer do segundo período, no âmbito do programa Parlamento Jovem, procedeu-se à campanha eleitoral por parte dos candidatos ao lugar de deputados na Sessão Escolar, tendo sido criado um momento de debate formal aberto a toda a Escola, seguiu-se a eleição dos deputados que iriam representar a Escola na Sessão Regional, tanto ao nível do terceiro ciclo como ao nível do ensino secundário. É de salientar que houve uma participação bastante significativa dos alunos da Escola no ato eleitoral. Posteriormente foram elaborados os Projetos de Recomendação para os dois níveis de ensino, sendo o tema em debate para os dois níveis de ensino “SAÚDE MENTAL NOS JOVENS.</p> <p>No dia 30 de janeiro, decorreu no auditório da escola, um debate moderado pelo deputado parlamentar, João Azevedo Castro onde foram abordados temas como o funcionamento das instituições democráticas portuguesas e a “Saúde Mental nos Jovens. Que desafios? Que respostas?”.</p> <p>No dia 20 de março de 2023, decorreu a Sessão Regional do Parlamento dos Jovens do Ensino Básico e no dia 21 do mesmo mês a Sessão Regional do Parlamento dos Jovens do Ensino Secundário. As referidas Sessões foram realizadas na Assembleia Legislativa da Região Autónoma dos Açores, e contaram com a participação das deputadas, representantes do Ensino Básico Beatriz Bettencourt e Xiao Wu e pelas deputadas, representantes do Ensino Secundário, Ana Fagundes e Lara Bettencourt. Para além da prestação honrosa, muito nos orgulhou o desempenho dos alunos Daniel Brasil e Telmo Pamplona do programa Euroescola. Esteve de igual modo de parabéns a aluna Lara Bettencourt pela honrosa prestação na Mesa da Sessão do Ensino Secundário.</p>	Todos os alunos 2º/3º/secundário	Participantes nas listas, debates, sessão escolar e sessão regional	Muito Bom

## 2.4 Plano Anual de Atividades

Departamento	atividades previstas		atividades não previstas realizadas	público alvo	frequência	Custos previstos	Custos reais	Avaliação
	realizadas	não realizadas						
CEN	FOTOMAT			2º ciclo	2º ciclo			Em falta
	Olimpíadas Portuguesas da Biologia			10º/11º/12º	10º/11º/12º			Bom
	Canguru sem Fronteiras Matemático 2023			Alunos do 2º ao 11º ano	Alunos do 2º ao 11º ano			Em falta
	Campeonato Multipli			6º ano	6º ano			Em falta
		Feira da ciência (adiada)						
	Dia do Pi			Comunidade educativa	Comunidade educativa			Muito bom
CSH			“Unidos pela Paz”	Não aplicável	Não aplicável			Em falta
Línguas E	<i>La Chandeleur</i>			Comunidade educativa	Comunidade educativa	20 €	0 €	Em falta
	<i>São Valentim</i>			Alunos de inglês e francês	Alunos de inglês e francês	40 €	20 €	Em falta
	Saint Patrick’s Day <i>Catch a leprechaun</i>			10ºB e 1º ciclo	10ºB e 1º ciclo	20 €	20 €	Em falta
	Saint Patrick’s Day Caça ao trevo			3ºD, 3ºE e 4ºF	3ºD, 3ºE e 4ºF			Em falta

## 2.4 Plano Anual de Atividades

Departamento	atividades previstas		atividades não previstas realizadas	público alvo	frequência	Custos previstos	Custos reais	Avaliação
	realizadas	não realizadas						
expressões	Mega Salto e Mega Sprinter fase regional			4 alunos apurados	4 alunos apurados			Em falta
			Festa do Futebol Feminino	13 alunos	13 alunos			Em falta
			Fase Nacional de Corta-mato	1 aluno	1 aluno			Em falta
	Corta Mato Escolar fase regional			1 aluno apurado para o nacional	1 aluno apurado para o nacional			Em falta
1ºC/pré	Carnaval			alunos de 1º ciclo e ocupacional 82	alunos de 1º ciclo e ocupacional 82	150	150	Muito Bom
	Dia Mundial da Água			alunos de 1º ciclo 87	alunos de 1º ciclo 87	20	20	Muito Bom
	Páscoa			alunos de 1º ciclo 85	alunos de 1º ciclo 85	50	50	Muito Bom

## 2.4 Plano Anual de Atividades

Departamento	atividades previstas		atividades não previstas realizadas	público alvo	frequência	Custos previstos	Custos reais	Avaliação
	realizadas	não realizadas						
SPO	Programa de Orientação Escolar e Profissional			Alunos 9º ano de profij II	Alunos 9º ano e 2 de profij II			Ainda não concluída
	“Programa de promoção de competências socio emocionais			Alunos de 3º ano	Alunos de 3º ano			Ainda não concluída
	Vamos Falar de... Saúde Mental - para jovens”			Alunos do ensino secundário	Alunos do ensino secundário Participantes do básico no parlamento			Muito Bom
	workshop dirigido aos agentes educativos – “Por ti”				9 assistentes operacionais 1 técnico superior			Muito Bom
NEE	Visitas de estudo ao Museu Francisco Lacerda			Alunos PP	Alunos PP			
	“Rastreio aos alunos da Pré”			Alunos pré a ingressar no 1º ciclo	Alunos pré a ingressar no 1º ciclo			
		“Sinalização do Dia Mundial das Doenças Raras”						



### 3.1 Tutoria

Tutoria			
turma	alunos contemplados	Sucesso da medida	
		melhoraram o desempenho	Excluídos por faltas
7º e 8º	2	1	0
5 e 6º	3	1	0
9º	0	0	0

## 3.2 - Análise da sala de estudo

Turma	nº de sessões	sala de estudo		
		alunos inscritos	alunos c/ frequência	avaliação
6ºA	13	11	11	Muito bom
6ºB	12	12	12	Bom
5ºA	13	18	18	Muito bom

### 5.º A

Os alunos aproveitaram os momentos de sala de estudo para fazer os trabalhos de casa, estudar para os testes e terminar trabalhos de grupo. Ademais, trataram da planificação e organização da feira de empreendedorismo, realizada a 29 de março no âmbito do projeto *Academia Empreendedora – Escola de Líderes*.

No cômputo geral, os alunos fizeram bom proveito do contexto de sala de estudo.

### 6.º A

Os alunos aproveitaram os momentos de sala de estudo para fazer os trabalhos de casa, estudar para os testes e terminar trabalhos de grupo. Ademais, trataram da planificação e organização da feira de empreendedorismo, realizada a 29 de março no âmbito do projeto *Academia Empreendedora – Escola de Líderes*.

No cômputo geral, os alunos fizeram bom proveito do contexto de sala de estudo.

### 6.º B

Os alunos aproveitaram os momentos de sala de estudo para realizar exercícios de consolidação de conhecimentos adquiridos nas aulas de inglês e reviram conteúdos lecionados nas restantes disciplinas para preparação para os momentos de avaliação. Ademais, trataram da planificação e organização da feira de empreendedorismo, realizada a 29 de março no âmbito do projeto *Academia Empreendedora – Escola de Líderes*.

No cômputo geral, os alunos fizeram bom proveito do contexto de sala de estudo.



### 3.4- Oficina de Inglês

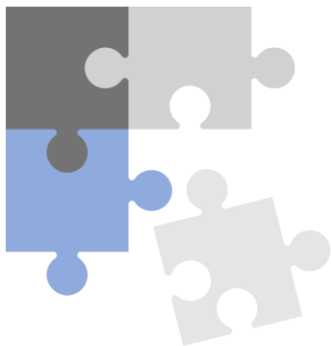
Oficina de inglês ( 2º ciclo)				
Turma	nº de sessões	alunos inscritos	alunos c/ frequência	avaliação
5ºA	12	18	18	Muito Bom
6ºA	11	11	11	Muito bom
6ºB	11	12	12	Bom

As atividades incidiram sobre o treino dos temas e conteúdos trabalhados nas aulas, em todos os domínios. Esta medida é muito importante por ser um espaço de esclarecimento de dúvidas e por permitir o reforço das aprendizagens realizadas nas aulas.

As atividades incidiram maioritariamente na interação *roleplay*, canções, elaboração de pequenos textos utilizando os conteúdos nas aulas. Nestas sessões os alunos prepararam as suas apresentações orais.

oficinas de Inglês 3º ciclo				
Turma	Nº de alunos inscritos:	Número de sessões:	Nº de alunos com frequência:	Avaliação
7ºAe B	22	12	22	Suficiente
8ºA	15	12	15	Bom
9ºB	2	13	1	Suficiente

Estas aulas são direcionadas para a prática oral e escrita, ajudando os alunos a desenvolver a sua capacidade de planificar, organizar, redigir e aperfeiçoar os seus textos bem como o domínio vocabular, de funções comunicativas e desenvolvimento do discurso oral. Nas turmas com participação e assiduidade denota-se que a medida é profícua e os alunos desempenham as tarefas com interesse e empenho. No caso do 7º ano, o fato de estarem as duas turmas juntas, com alunos distraídos dificulta o trabalho, levando a que os resultados fiquem aquém do desejado.

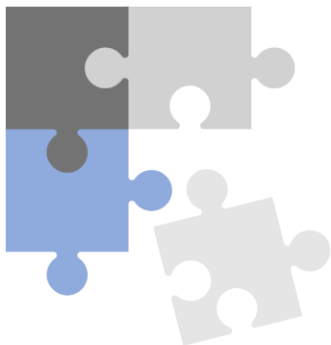


### 3.5 Pensamento computacional

Destinatários : turma do primeiro ano, num horário semanal de quarenta e cinco minutos

Durante as aulas foi dado enfoque à socialização e respeito de regras, nomeadamente no trabalho de grupos e a pares.

Os alunos têm sido participativos e mostrado bastante interesse pelas atividades propostas. Neste período foram trabalhados os eixos de ação "Pensar e organizar" (pensamento analítico, reconhecimento de padrões e abstrações) e "Planear e explicitar" (projetar o algoritmo, método de tentativa e erro e reformulação da resposta). De referir que durante as aulas, um conjunto de personagens viaja pelas diferentes ilhas dos Açores, explorando características de cada uma e convidando os alunos a realizarem alguns desafios. Assim sendo, os alunos têm vindo a apropriar-se de conhecimentos relacionados com o meio onde vivem, nomeadamente o número de ilhas do arquipélago, o seu nome, a sua localização e particularidades de cada ilha. |



## 3.6- Projeto A a Z

<b>Disciplina:</b>	Português						
<b>Docente(s):</b>	Ana Paula Silveira						
<b>Ano de escolaridade:</b>		<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>a)</b>	<b>%</b>
a) Número de alunos contemplados		8	8	0	0	16	100
b) Número de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina		8	8	0	0	16	100
c) Número de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina, tendo obtido nível igual ou superior a Suficiente na avaliação da disciplina		8	8	0	0	16	100
<b>Apreciação Global:</b>							
<p>O apoio aos alunos do 1º ano teve início no dia vinte e cinco de janeiro. São oito os alunos alvo desta intervenção.</p> <p>As sessões obedeceram às linhas orientadoras do programa tendo sido realizadas a pares sendo que cada aluno do 1º ano conta com 3 sessões semanais de 45 minutos. Relativamente aos alunos do 2º ano que recebem apoio direto no âmbito do Programa e, como se expõe na tabela abaixo apresentada, verifica-se que todos os alunos têm vindo a realizar progressos.</p>							
<b>Resultados</b>		<b>Resultados</b>			<b>Resultados</b>		
<b>1ª Avaliação Universal</b>		<b>2ª Avaliação</b>			<b>3ª Avaliação</b>		
24 ppm		31 ppm			31 ppm		
30 ppm		60 ppm			59 ppm		
21 ppm		35 ppm			38 ppm		
29 ppm		47 ppm			52 ppm		
13 ppm		27 ppm			33 ppm		
12 ppm		19 ppm			19 ppm		
28 ppm		50 ppm			54 ppm		
18 ppm		21 ppm			19 ppm		
<p>A avaliação intermédia dos alunos em apoio realiza-se, por norma, de três em três semanas. Os dados apresentados referem-se às avaliações realizadas no decurso do primeiro período. Ainda não dispomos dos dados referentes às avaliações que decorreram este período.</p>							

### 3.6- apoios educativos – 1º ciclo

APOIO EDUCATIVO Português 1º ciclo					
ano	alunos propostos	frequência assídua	excluídos por faltas	presc indir am	melhoraram / nível = ou > 3
1º	3	3	0	0	0
2º	2	2	0	0	0
3º	3	3	0	0	2
4º	1	1	0	0	0

O apoio nas turmas do 1º, 2º, 3 e 4º anos foi prestado dentro e/ou fora da sala de aula dando-se um acompanhamento individualizado ao trabalho realizado pela professora titular, a fim de colmatar as dificuldades que os alunos apresentavam.

Na turma do 1º ano este apoio foi dado dentro da sala de aula a todos os alunos da turma.

É de lamentar que o apoio não se processe de uma forma mais continuada e permanente, pois a docente destacada para tal desempenha simultaneamente a função de substituição, resultando em interrupções, por vezes de dias, o que certamente influencia a evolução dos alunos.

APOIO EDUCATIVO Matemática 1º ciclo					
ano	alunos propostos	frequência assídua	excluídos por faltas	presc indir am	melhoraram / nível = ou > 3
1º	0	0	0	0	0
2º	1	1	0	0	1
3º	3	3	0	0	2
4º	1	1	0	0	1

O apoio foi prestado dentro e/ou fora da sala de aula dando-se um acompanhamento individualizado ao trabalho realizado pela professora titular, a fim de colmatar as dificuldades que os alunos apresentavam.

É de lamentar que o apoio não se processe de uma forma mais continuada e permanente, pois a docente destacada para tal desempenha simultaneamente a função de substituição, resultando em interrupções, por vezes de dias, o que certamente influencia a evolução dos alunos.



### 3.6- apoios educativos – 1º ciclo

APOIO EDUCATIVO Estudo do meio 1º ciclo					
ano	alunos propostos	frequência assídua	excluídos por faltas	prescindiram	melhoraram / nível = ou > 3
2º ano	0	0	0	0	0
3º ano	3	3	0	0	2
4º ano	1	1	0	0	1

O apoio foi prestado dentro e/ou fora da sala de aula dando-se um acompanhamento individualizado ao trabalho realizado pela professora titular, a fim de colmatar as dificuldades que os alunos apresentavam.

É de lamentar que o apoio não se processe de uma forma mais continuada e permanente, pois a docente destacada para tal desempenha simultaneamente a função de substituição, resultando em interrupções, por vezes de dias, o que certamente influencia a evolução dos alunos.

### 3. 7- Par pedagógico 2º ciclo (prof. DA)

Prof DA - MAT 2º ciclo			
turma	alunos contemplados	Sucesso da medida	
		melhoraram o desempenho	melhoraram / nível = ou > 3
5ªA	18	Não preenchido	Não preenchido
6ªA	11	Não preenchido	Não preenchido
6ªB	12	Não preenchido	Não preenchido

A existência de prof DA tem-se verificado para as turmas do 5º A e 6ºs anos. Atendendo a dificuldades na organização do horário dos docentes, tal apoio é prestado num bloco semanal de 90 minutos, em que se procura em particular auxiliar os alunos que apresentam maiores dificuldades, de um modo mais próximo e mais eficaz. A existência desta modalidade tem-se revelado como uma mais-valia na aprendizagem e desempenho dos alunos uma vez que é feito um acompanhamento com maior proximidade e mais imediato junto de todos os que vão revelando dificuldades na consecução dos diferentes objetivos e na realização das diferentes tarefas. Tem-se privilegiado não apenas a utilização de diferentes exercícios de caráter lúdico como jogos que permitem aos alunos uma maior facilidade na aprendizagem dos diferentes conteúdos.

Par pedagógico - MAT 2º ciclo			
turma	alunos contemplados	Sucesso da medida	
		melhoraram o desempenho	melhoraram / nível = ou > 3
6ªA	11	Não preenchido	Não preenchido

A existência de Par Pedagógico tem-se verificado para a turma do 6º A atendendo a dificuldades na organização do horário dos docentes. Tal apoio é prestado num bloco semanal de 45 minutos, em que se procura em particular auxiliar os alunos que apresentam maiores dificuldades, de um modo mais próximo e mais eficaz. A existência desta modalidade tem-se revelado como uma mais-valia na aprendizagem e desempenho dos alunos uma vez que é feito um acompanhamento com maior proximidade e mais imediato junto de todos os que vão revelando dificuldades na consecução dos diferentes objetivos e na realização das diferentes tarefas.



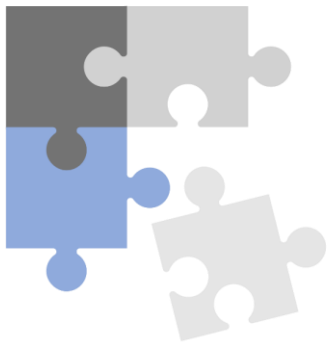
### 3.9 - Par pedagógico 3º ciclo

Par pedagógico - MAT 3º ciclo			
turma	alunos contemplados	Sucesso da medida	
		melhoraram o desempenho	melhoraram / nível = ou > 3
8ºA	17	0	0
9ºA	9	9	7
9º B	14	14	9

**8º ANO** - Relativamente à medida par pedagógico na disciplina de matemática, as docentes consideram que esta medida continua a ser bastante pertinente, nesta turma, pois permite um maior apoio individualizado aos alunos. Contudo, é de registar que apenas uma minoria dos alunos revela empenho na superação das suas dificuldades e procura esclarecer as suas dúvidas junto das docentes.

#### **9º Ano:**

As aulas em regime de apoio pedagógico na área curricular de matemática têm decorrido de maneira extremamente cooperativa, tendo permitindo colmatar as dificuldades sentidas pelos alunos, em particular os que manifestam mais dificuldades. Esta forma de organização permite um trabalho mais individualizado, quando necessário, e assim responder às necessidades imediatas dos discentes. No momento da aplicação e consolidação de conhecimentos, os docentes conseguem chegar a um maior número de alunos, esclarecendo dúvidas e explicando, de diferentes formas, os conteúdos trabalhados, fazendo-se depois uma sistematização em grande grupo dos conhecimentos. Possibilita, igualmente, a aplicação das regras de sala de aula de maneira mais consistente, influenciando, desta forma, o desempenho dos alunos que apresentam um comportamento irregular.



### 3.11-Grupos de alunos do mesmo nível ou similar– ensino básico

APOIO Mat 2º e 3º ciclo						
Ano	Propostos	Frequentaram assiduamente	Excedido o número de faltas injustificadas	Nº de alunos que prescindiram do apoio por terem superado as dificuldades diagnosticadas	Nº de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina	
5º	2	2	0	0	2	
6º	6	6	0	0	4	
7º	10	10	0	0	6	
8º	10	9	1	0	1	
9º	8	5	2	0	1	

A análise de cada docente de apoio encontra-se espelhado no relatório de departamento, constatando-se aqui um nível de sucesso variável e dependente de muitos fatores enunciados no relatório anexo.

Saliente-se que os dois alunos excluídos no 9º ano, foi por iniciativa dos encarregados de educação. O baixo nível de superação no 8º ano, deve-se às dificuldades comuns aos alunos que frequentam os apoios, mas também a uma atitude negligente e desinteressada por parte destes.



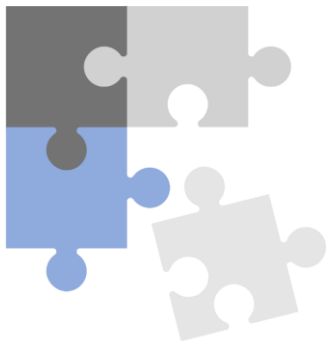
### 3.11-Grupos de alunos do mesmo nível ou similar– ensino básico

APOIO EDUCATIVO A PORTUGUÊS					
ano	alunos propostos	frequência assídua	excluídos por faltas	prescindiram	melhoraram / nível = ou > 3
5º	5	5	0	0	1
6º	12	12	0	0	8
7º	12	12	0	0	7
8º	7	7	0	3	7
9º	6	1	0	0	3

A análise de cada docente de apoio encontra-se espelhada no relatório de departamento, constatando-se aqui um nível de sucesso variável e dependente de muitos fatores enunciados no relatório anexo.

Salienta-se pela positiva o número de alunos que prescindiram do apoio por terem ultrapassado as dificuldades, bem como, os níveis de sucesso em alguns anos de escolaridade. Pela negativa, destacam-se as dificuldades identificadas e que se estendem por vários domínios, como a gramática, leitura, compreensão de textos e interpretação de questões, bem como a ordenação de ideias.

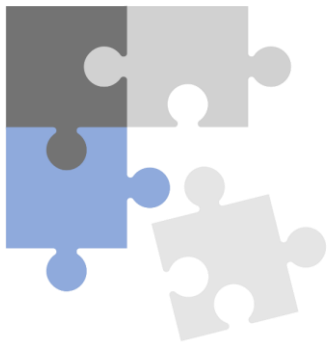
Já nos casos das turmas de 9º, a docente de apoio identifica também, o horário atribuído, como fator preponderante na falta de assiduidade.



### 3.11-Grupos de alunos do mesmo nível ou similar– ensino básico

APOIO FQ - 3º ciclo					
Turma	Propostos	Frequentaram assiduamente	Excedido o número de faltas injustificadas	Nº de alunos que prescindiram do apoio por terem superado as dificuldades diagnosticadas	Nº de alunos que melhoraram o seu desempenho na disciplina,
8º		5	0	1	4

As aulas de apoio foram dedicadas à realização de atividades/exercícios de consolidação da matéria lecionada nas aulas, foram resolvidos exercícios do manual e do livro de exercícios, visando a preparação dos alunos para os momentos de avaliação. Em todas as tarefas propostas, os alunos participaram de forma espontânea, revelando alguma autonomia e concentração na realização das mesmas.

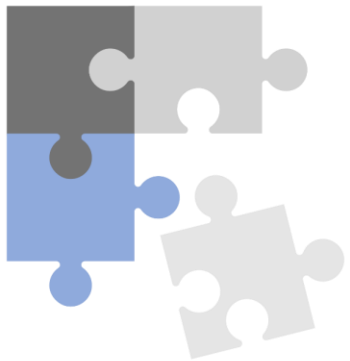


### 3.11-Grupos de alunos do mesmo nível ou similar– ensino básico

APOIO EDUCATIVO - Inglês					
ano	alunos propostos	frequência assídua	excluídos por faltas	prescindiram	melhoraram / nível = ou > 3
5º	4	4	0	0	4
6º	12	12	1	1	1
7º	3	3	0	0	2
9º	3	1	0	0	1

A análise de cada docente de apoio encontra-se espelhado no relatório de departamento, constatando-se aqui um nível de sucesso variável e dependente de muitos fatores enunciados no relatório anexo.

Já nos casos das turmas de 9º, a falta de assiduidade apresenta-se como um fator significativo (tendência visível ao nível dos diferentes apoios e oficinas).

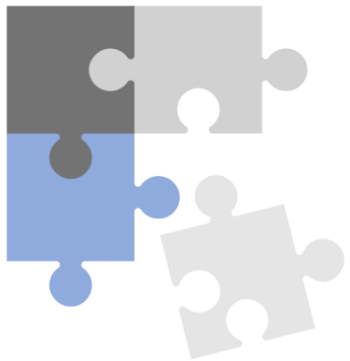


### 3.12- Apoio Letivo suplementar de caráter sistemático - Secundário

APOIO MAT A - secundário/ suplementar/caráter sistemático					
Turma	tipo de apoio	segmentos semanais	total segmentos	Solicitação de apoio	média de presenças /segmento
10ºA	facultativo	2	22	23	1,0
11ºA	facultativo	2	23	161	7,0
12º A / 2ª FEIRA	facultativo	1	8	34	4,3
12ºA/4ª FEIRA	facultativo	1	8	32	4,0

Nas aulas de apoio, são esclarecidas as dúvidas colocadas pelos discentes e no caso de não se verificar esta situação, as docente orientam os alunos na resolução de exercícios/atividades/fichas de trabalho, o que é uma mais-valia para consolidação de conteúdos.

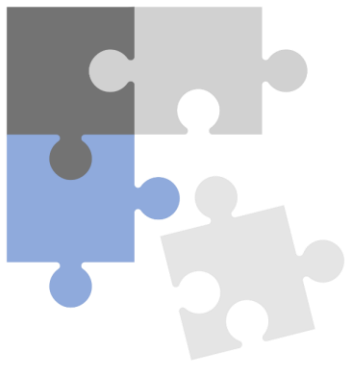
As docentes insistem para que os alunos frequentem o apoio, pois a resolução autónoma de exercícios, atividades e fichas de treino é sempre uma mais valia para a consolidação da matéria lecionada.



### 3.15 – Oficinas de Português, FQ A e MACS - secundário

oficinas de Português - secundário				
Turma	segmentos semanais	total segmentos	Solicitaram	média de presenças /segmento
10º e 11º anos	2	24	32	1,3

No 2º período, a oficina foi frequentada por 5 alunos da turma do 10ºB, tendo 2 alunos solicitado com regularidade e 3 pontualmente. A docente sublinha que estes discentes devem ter uma atitude mais proativa.

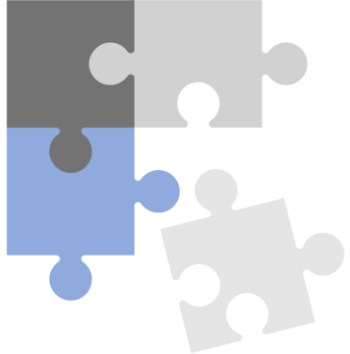


### 3.15 – Oficinas de Português, FQ A e MACS- secundário

Turma	oficinas de FQ - secundário			
	segmentos semanais	total segmentos	total de presenças	média de presenças /segmento
10º	2	22	48	2,18
11º	1	12	30	2,5
12º	1	12	0	0,0

A oficina de física foi frequentada com regularidade por três alunos do décimo ano, sendo que pontualmente e em vésperas de momentos formais de avaliação, a maioria dos alunos da turma frequentou a oficina. Nestas sessões procedeu-se ao esclarecimento de dúvidas e resolução de exercícios de forma mais individualizada. Esta modalidade de apoio tem-se revelado um espaço muito útil aos alunos que a frequentam assiduamente, verificando-se uma melhoria significativa no seu rendimento em aula e no seu aproveitamento global na disciplina.

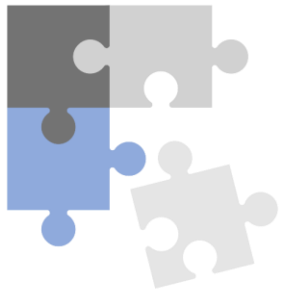
A oficina de física é um espaço aberto a todos os alunos que pretendam esclarecer dúvidas, resolver exercícios, procurar apoio na elaboração de relatórios ou na preparação para o exame nacional da disciplina, pelo que a docente tem reforçado junto dos alunos a importância da sua frequência. Neste período a assiduidade da turma foi baixa, sendo que pontualmente todos os alunos da turma frequentaram a oficina, mas apenas uma aluna a frequentou com alguma regularidade para esclarecimento de dúvidas.



### 3.15 – Oficinas de Português, FQ A e MACS- secundário

Oficina MACS - secundário					
Turma	tipo de apoio	segmentos semanais	total segmentos	Solicitação de apoio	média de presenças /segmento
10º e 11ºB	facultativo	2	11	3	0,5

Este espaço serviu para um aluno desenvolver as aprendizagens relativas ao tema Modelos de Probabilidades. Houve duas alunas que aproveitaram este espaço para esclarecer algumas dúvidas.

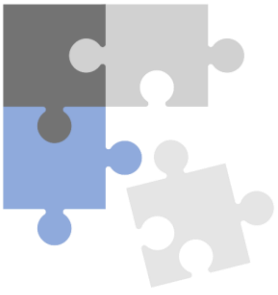


### 3.21- Análise do apoio prestado na Mediateca

APOIO MEDIATECA					
DEPARTAMENTO	Docente	segmentos semanais	total segmentos	total de presenças	média de presenças /segmento
DCEN	Eva Silveira	2	24	0	0,00
DLP	Kathleen Gomes	2	22	7	0,32

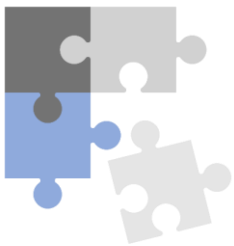
O apoio prestado na mediateca proporcionou aos alunos a possibilidade de esclarecimento pontual das suas dúvidas de forma autónoma.





## 5 – Comissões e grupos de trabalho

Resumo a apresentar no final do ano

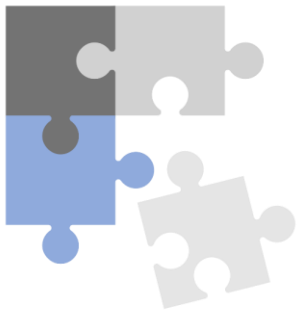


## 6.1- Ações de Formação

Departamento	formação específica nº	formação não específica nº	Avaliação face às espetativas				Aplicação dos conhecimentos adquiridos					mais da mesma temática mesma temática		Não frequentaram
			MB	B	S	I	planificação	contexto de SA	Gestão Escolar	sem aplicação	outro	sim	não	
CEN	0	6	6					6	6			6		
Línguas Est		1	1					1	1				1	5
Português	0	2	2					2				2		
Expressões														7
1ºC/pré	0	3	3	0	0	0	3	3	3	0	0	3	0	13
SPO	2		2				1					2		1

Temáticas abordadas:

- Violência nas escolas: práticas de prevenção do bullying e de gestão de conflitos ;
- As artes e a cultura como ferramentas pedagógicas;
- Práticas transversais de educação para a sexualidade, do jardim de infância ao ensino secundário;
- “Não é o que dizes, é a forma como dizes- estratégias de comunicação eficazes com Encarregados de Educação”;
- Google Classroom, Meet, calendar e Drive no apoio ao Ensino;
- “Empodera-te!”;
- Por Ti – Programa de promoção de bem-estar mental nas escolas. Qualificação de aplicadores Workshops – Açores;
- Ansiedade face aos testes: avaliação e intervenção com crianças e adolescentes;
- Filosofia para crianças – nível 1;
- Filosofia para crianças – nível 2.



## 6.2 Atividades formativas

Departamento	atividades formativas		temática	avaliação
	frequentada	dinamizada		
LE	1		<p>Grammaire ? Même pas peur !   Propostas de abordagem contrastiva dos conteúdos gramaticais previstos para os níveis A1 e A2 do QECRL</p> <p>- Está tudo lig@do   Trabalhar as AE nas aulas de Língua Estrangeira</p> <p>- La «Réforme» de l'Orthographe Française Focus Pédagogique</p>	Muito bom
LP	1		Webinário de animação de Leitura 3	Muito bom
1ºC/pré	1		Avaliação de acordo com a satisfação face às expetativas:	Muito bom
SPO	1	1	Por Ti – Programa de promoção de bem-estar mental nas escolas	Muito bom